

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Перевозского
муниципального района Нижегородской области «Детский сад «Жемчужинка» с.
Тилинино»**

**«Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по
речевому развитию с учётом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования»**

**на тему:
«В заколдованном лесу»**

Выполнила: Доможирова Марина Васильевна
Воспитатель МБДОУ «Детский сад
«Жемчужинка»

с. Тилинино
2015 год

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе. Тема: «В заколдованном лесу».

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие

Задачи:

- Расширение и активизация словаря по теме: «Осень». (Речевое развитие, -- Социально-коммуникативное);
- Активизация словаря определений. (Познавательное развитие);
- Упражнение в употреблении слов – антонимов. (Речевое развитие, -- Социально-коммуникативное);
- Упражнение в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. (Речевое развитие);
- Упражнение в составлении предложений, употреблении однокоренных слов. (Речевое развитие);
- Развитие логического мышления. (Познавательное развитие);
- Развития мелкой моторики рук. (Познавательное развитие);
- Воспитание доброго отношения друг другу. (Социально-коммуникативное);
- Игра-массаж. (Физическое воспитание, Социально-коммуникативное).
- Подвижная игра. (Физическое воспитание, Познавательное развитие).

Методы и приемы:

Наглядные:

- Персонаж Лесовик.
- Д/и «Какой сок?», Д/и «Какой букет?»

Словесные:

- Д/и «Какая погода?».
- Д/и «Назови ласково».
- Чтение стихов, загадок.
- Игра «Скажи наоборот».
- Д/и «Скажи со словом осенний».
- Д/и «Подбери похожее слово».

Практические:

- Пальчиковая гимнастика «Опята», игра-массаж «Дождь».
- Эмоциональная гимнастика «Здравствуйте, ребята!».
- Дыхательная гимнастика «Ветер».
- Подвижная игра «Кто быстрее соберёт грибы».
- Рефлексия «Подари букет».

Материалы и оборудование:

- Декорации заколдованного леса (пень, 2 дерева, ёлка, на деревьях паутина),
- Игрушка баба Яга, избушка на курьих ножках.
- Д/и «Какой сок», Д/и «Какой букет?»

Формы проведения совместной деятельности.

| | |
|---------------------------------|--|
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | - Путешествие по группе. - Пальчиковая гимнастика «Опята», - Игра-массаж «Дождь», - Подвижная игра «Кто быстрее соберёт грибы» |
| Игровая | - Словесные игры «Скажи наоборот», «Какой сок?», «Подбери похожее слово» - Игра на развитие слуха «Какая погода?». - Словесная игра «Скажи со словом осенний», «Скажи ласково», «Какой букет?» - Дыхательное упражнение «Ветер». - Рефлексия «Подари букет». |
| Познавательно-исследовательская | - Делать предположения из услышанной загадки. - Находить сходства и различия между двумя и более предметами (грибами). |
| Коммуникативная | - Эмоциональный настрой «Здравствуйте, ребята». - Вопросы воспитателя к детям. - Беседа о погоде в осеннем лесу, о том, что необходимо соблюдать осторожность, быть внимательным. |

Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
|----|--|---|---|
| 1. | <p>Воспитатель создает эмоциональный настрой детей, играя в игру «Здравствуйте, ребята!» Предлагает <u>игровую ситуацию для постановки цели</u>: рассказывает о том, что дети отправляются в осенний лес. Но, чтобы попасть в лес, надо пройти через волшебные ворота. Приглашает детей в путешествие. Активизирует внимание детей. Побуждает детей на монологическую речь, высказывание своих мнений.</p> | <p>Играют в игру «Здравствуйте, ребята!» Высказывают свое мнение.</p> | <p>Мотивация на коммуникативную, продуктивную деятельность</p> |
| 2. | <p><u>Воспитатель и дети путешествуют по группе</u>, проходят через «ворота» и попадают в «заколдованный лес». Хвалит детей за смелость, нацеливает на встречу с неожиданными гостями – загадывает загадку. Знакомит с некоторыми правилами поведения в лесу (нельзя убегать от воспитателя, брать в руки незнакомые ягоды, грибы и т.д.)</p> | <p>Дети рассматривают обстановку группы, отмечают деревья, кусты. Отвечают на загадку воспитателя. Активизируют необходимые знания.</p> | <p>Развитие внимания, свободного общения с детьми и взрослыми. Развитие монологической речи. Формировать навыки безопасного поведения в лесу.</p> |
| 3. | <p><u>Предлагает поиграть в словесную игру «Подбери похожее слово»</u>. Воспитатель называет слово «лес», затем дети по – очереди называют однокоренные слова (<i>лесник, лесок, Лесовичок</i>) .</p> | <p>Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, активизируют свои мыслительные процессы.</p> | <p>Снятие эмоциональной напряжённости в отношениях между детьми и педагогом.</p> |
| 4. | <p>Воспитатель способствует <u>подготовке речевого аппарата</u> к активной работе. Побуждает к мышлению. Предлагает словесную игру «Скажи со словом осенний» (<i>небо осеннее, ветер осенний, цветы осенние, погода осенняя и т.д.</i>).</p> | <p>Активизируют работу речевого аппарата, активно взаимодействуют.</p> | <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие внимания.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 5. | <p>Для <u>развития коммуникативного общения детей</u> воспитатель предлагает провести игру-массаж «Дождь»: <i>Дождик бегает по крыше</i> <i>Бом! Бом! Бом!</i> <i>По весёлой звонкой крыше</i> <i>Бом! Бом! Бом!</i> <i>Дома, дома посидите</i> <i>Бом! Бом! Бом!</i> <i>Никуда не выходите</i> <i>Бом! Бом! Бом!</i> <i>Почитайте, поиграйте</i> <i>Бом! Бом! Бом!</i> <i>А уйду – тогда гуляйте</i> <i>Бом! Бом! Бом!</i> Формирование и активизация словарного запаса детей по теме.</p> | <p>Дети проводят игру-массаж «Дождь», выполняя движения по ходу стихотворения.</p> | <p>Развитие памяти, мышления, речи и внимания. Расширение словарного запаса по теме.</p> |
| 6. | <p>Воспитатель проводит <u>пальчиковую гимнастику «Опята»</u> с чётким произношением слов: <i>«На пеньке живёт семья</i> <i>Мама, папа, брат и я.</i> <i>Дом у нас один, а крыша</i> <i>Есть у каждого своя».</i> Активизирует работу мелкой моторики рук, познавательную активность детей, чёткое проговаривание слов.</p> | <p>Дети выполняют упражнение: под руководством воспитателя, выполняют определенные действия для пальчиков, напрягают мышцы пальчиков. Проговаривают слова.</p> | <p>Развитие логического мышления. Развитие работы пальцев рук. Активизируют работу мелкой мускулатуры. Активно взаимодействуют. Чёткое проговаривание звуков.</p> |
| 7. | <p>Предлагает провести <u>подвижную игру «Кто быстрее соберёт грибы»</u> Побуждает к мышлению, создаёт положительное эмоциональное настроение. Закрепляет знания детей о съедобных и ядовитых грибах. Вспоминают технику безопасности при сборе грибов (<i>нельзя кусать грибы, нельзя брать руки в рот</i>).</p> | <p>Дети с удовольствием играют в подвижную игру, стараются быстрее других детей набрать грибы, не складывая в корзинку «ядовитые» грибы.</p> | <p>Снятие эмоционального напряжения, создание благоприятных условий для проведения дальнейшего путешествия.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 8. | <p>Предлагает <u>игровую ситуацию с произношением существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соловей... - Жаворонок... - Скворец... - Стриж... - Журавль... - Кукушка... <p>Воспитатель побуждает детей к мышлению, активизирует познавательную активность.</p> | <p>Дети играют, активизируют необходимые знания для решения ситуации: необходимо правильно преобразовать существительных.</p> | <p>Развитие внимания, мышления, самостоятельности, свободного общения с детьми и взрослыми, умение отвечать на вопросы воспитателя</p> |
| 9 | <p>Предлагает детям <u>дыхательную гимнастику «Ветер».</u></p> <p>Дуем, как маленький ветерок и сильный ветер. Производим глубокий вдох через нос, выдох через рот. Укрепляет дыхательные мышцы детей для того, чтобы сохранить дыхательную систему здоровой. Стимулирует работу речевого аппарата. Помогает регулировать вдох и выдох. Вызывает интерес детей к сохранению своего здоровья. Воспитатель активизирует внимание и познавательную активность детей. Косвенно управляет процессом достижения цели.</p> | <p>Дети выполняют движения под текст воспитателя. Активизируют необходимые знания.</p> | <p>Формировать самостоятельность. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления. Стимулировать желание следить за своим здоровьем.</p> |
| 10 | <p>Предлагает словесную игру <u>«Какой букет?».</u> Проговаривает последовательность выполнения игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимательно рассмотреть листья деревьев; -найти одинаковые листья; -назвать, какой получился букет: <p><i>Листья дуба – дубовый букет;</i> <i>Листья берёзы – берёзовый;</i> <i>Листья рябины – рябиновый;</i> <i>Листья осины – осиновый;</i> <i>Листья клёна – кленовый;</i></p> <p>Воспитатель оказывает необходимую помощь в процессе выполнения игры</p> | <p>Дети активизируют внимание на листочках, выделяя только одинаковые и, собирая их в букеты, активно взаимодействуют с воспитателем, называют, почему берут в букет именно эти листочки, а другие оставляют. По необходимости принимают помощь</p> | <p>Развитие зрительного внимания, умения находить сходства и отличия у двух и более предметов: формы, величины строения, цвета. Развитие умения полно высказывать свои мысли.</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | тем детям, которым трудно справиться с правилами. | воспитателя. | |
| 11 | <p><u>Воспитатель подводит детей к пониманию того, что нужно помочь взрослому человеку</u> – Бабе Яге, что ей будет приятна наша помощь, и она станет добрее. Предлагает словесную игру «Какой сок?».</p> <p>Проговаривает последовательность выполнения игры:</p> <p>-внимательно рассмотреть овощи на грядке;</p> <p>-назвать, какой получится из этого овоща сок:</p> <p><i>Сок из помидоров</i></p> <p><i>Сок из огурцов...</i></p> <p><i>Сок из моркови...</i></p> <p><i>Сок из свёклы...</i></p> <p><i>Сок из капусты...</i></p> <p><i>Сок из тыквы...</i></p> <p>Активизирует внимание, речь детей.</p> | <p>Дети активизируют внимание на овощах. Активно взаимодействуют с воспитателем, называют, какой получится сок, правильно подбирая окончания прилагательных.</p> <p>По необходимости принимают помощь воспитателя.</p> | <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Формирование умения правильно подбирать окончания прилагательных, развивая речь.</p> |
| 12 | <p><u>Рефлексия по целям «Подари букет».</u></p> <p>Воспитатель предлагает соотнести результат с заданием. Организует рефлексия по целям: Если вам понравилось наше путешествие, то подарите Бабе Яге ваш букет. Скажите, пожалуйста, что вам понравилось больше всего в нашем путешествии.</p> <p>Поддерживает эмоционально-чувственный опыт.</p> | <p>Дети отвечают, что им понравилось, а что нет, что они узнали нового.</p> <p>Дарят букеты листьев Бабе Яге (в зависимости от мнения детей, полученного во время путешествия).</p> | <p>Формирование эстетического вкуса, умение замечать недостатки и объяснять их.</p> <p>Соотносят полученные результаты с поставленной задачей.</p> |

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие. Эмоциональный настрой.

Воспитатель:

– Ребята! я очень рада вас видеть. Представьте, что вы домашние животные и я хочу с вами поздороваться.

Проводится эмоциональная игра «Здравствуйтесь, ребята!»

Здравствуйтесь, котята!

Мяу-мяу-мяу! (*Моют лапки*)

Здравствуйтесь, утята!

Кря-кря-кря! (*Показывают клювики*)

Здравствуйтесь, гусята!

Га-га-га! (*Хлопают крылышками*)

Здравствуйтесь, лягушата!

Ква-ква-ква! (*Руки согнуты в локтях, ладони разжать вперед, качают руками вправо-влево*)

Здравствуйтесь, коровки!

Му-му-му! (*Выставляют рожки*)

Солнце давно встало!

Ку-ка-ре-ку! (*Поднимают согнутые в коленях ноги, «хлопают крыльями»*)

Здравствуйтесь, барашки!

Бе-бе-бе! (*Приставляют к головам кулачки и вращают ими*)

А я сварила кашку. Ешьте все!

– Сегодня мы отправляемся в путешествие в лес. Но чтобы попасть в лес, надо пройти в волшебные ворота.

2. Проводится словесная игра «Скажи наоборот»:

- большой – маленький;
- громко – тихо;
- грустный – радостный;
- высокий – низкий;
- открыть – закрыть;
- пустой – полный;
- вежливый – грубый;
- легко – трудно;
- тепло – холодно;
- сильный – слабый;
- солнечный – пасмурный;
- чистый – грязный.

– Вот мы и попали в лес. В лесу, ребята, нужно вести себя осторожно: не убежать от воспитателя, не есть незнакомые ягоды, не кусать грибов, не брать руки в рот. Ребята, попробуйте отгадать, что я вижу за кустами:

«Курьи ножки у избушки,
А в избе живет старушка,
Пол метлою подметает,
В ступе над землей летает».

– Кто это?

Дети: *Баба Яга.*

Звучит музыка, появляется игрушка Баба - Яга.

Баба Яга: Ах вы, нехорошие дети! Разбудили меня! Ага, значит, вы меня не любите! Не хотите со мной дружить?

Дети: *(Не хотим, ты всегда грубая, невежливая, страшная)*

Баба Яга: – Тогда я вам отомщу за это! Вот возьму и превращу вас в какие-нибудь пни и коряги. Нет-нет, лучше отправлю я вас всех в заколдованный лес. И вы никогда оттуда не выберетесь.

Музыка. Дети приседают, свет гаснет. Баба Яга бежит вокруг детей и шепчет заклинания. (Декорации: пень, 2 дерева, куст елки, на деревьях паутина.) Баба Яга убегает, дети открывают глаза.

Воспитатель:

– Ребята! посмотрите, а ведь Баба Яга действительно нас в заколдованный лес отправила. Какой-то странный лес. Давайте посмотрим, как тут красиво.

Поворачиваем голову вправо-влево,
И снова вправо-влево.

А теперь подняли голову вверх,
Опустим вниз, посмотрим под ноги,
И опять вверх, вниз.

– А как же нам отсюда выбраться? Давайте подумаем, кто же сможет нам помочь?

3. Проводится словесная игра «Подбери слово»:

– Кто живет в лесу и охраняет его? *(Лесник, лесничий)*

– Тропинка в лесу какая? *(Лесная)*

– Как называется маленький лес? *(Лесок, лесочек)*

– Как называется сказочный человек, который живет в лесу? *(Лесовичок, лесовик)*

– Так кто нам поможет выбраться из заколдованного леса? *(Лесовичок)*

Тогда давайте позовем его, но не очень громко.

(появляется Лесовичок)

Лесовичок: Здравствуйте, ребята, я все слышал и буду рад вам помочь, но многое зависит и от вас самих. Этот лес непростой, и тропинка, ведущая из

него, состоит из заданий. Если вы правильно выполните эти задания, то выйдете из леса.

Воспитатель: Ну что, ребята, постараемся?

Дети: (Да)

Лесовичок: Хорошо. Тогда вам первое задание: Баба Яга не знает, какая в лесу бывает погода. Поможем ей разобраться?

(Дети садятся на ковер)

4. Проводится словесная игра «Какая погода?»

- Если дождь идет – *дождливая*;
- дует ветер – *ветреная*;
- холодно – *холодная*;
- если пасмурно – *пасмурная*;
- если хмуро – *хмурая*;
- если сыро – *сырая*;
- если солнечно – *солнечная*;
- если ясно – *ясная*;
- если мороз – *морозная*.

– А теперь давайте, ребята, поиграем в другую, игру

5. Проводится словесная игра «Скажи со словом осенний»

- Небо какое? – Осеннее.
- Ветер какой? – Осенний.
- Аллея какая? – Осенняя.
- Солнце какое? – Осеннее.
- Туча какая? – Осенняя.
- Дождь какой? – Осенний.
- Цветы какие? – Осенние.
- Лес какой? – Осенний.
- Утро какое? – Осеннее.
- Погода какая? – Осенняя.

Воспитатель: – Молодцы, ребята! Как вы думаете, какая погода бывает осенью?

Дети: (*Холодная, ветреная, сырая, дождливая.*)

Воспитатель: Ой, ребята, а вот, кажется, и дождь пошел! Какой бывает осенью дождь?

Дети: (*Холодный, сильный, морозящий*)

Воспитатель: Ребята, вы замерзли? Давайте согреемся.

6. Проводится игра-массаж «Дождь»

Дождик бегаёт по крыше
Бом! Бом! Бом! *(Стучат ладонями по спинкам друг друга)*
По веселой звонкой крыше
Бом! Бом! Бом! *(Постукивают пальчиками)*
Дома, дома посидите
Бом! Бом! Бом! *(Поколачивают кулачками)*
Никуда не выходите
Бом! Бом! Бом! *(Растирают ребрами ладоней)*
Почитайте, поиграйте
Бом! Бом! Бом! *(Кладут ладони на плечи и большими пальцами растирают плечи круговыми движениями)*
А уйду – тогда гуляйте
Бом! Бом! Бом! *(Поглаживают ладонями)*

Воспитатель: Вы согрелись? Тогда отправляемся дальше искать дорогу домой. Куда это мы попали? Смотрите, сколько грибов появилось после дождя!

Дети: *(На грибную полянку)*

7. Проводится пальчиковая гимнастика «Опята».

На пеньке живет семья *(одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой руки)*
Мама. Папа, брат и я *(поочередно пальчики разжимают)*
Дом у нас один, а крыша *(две руки вместе ладонями вверх)*
Есть у каждого своя *(«крыша» из ладошек)*

Лесовичок: Давайте поиграем, ребята и соберем в корзину только съедобные грибы.

8. Проводится подвижная игра «Кто быстрее соберёт грибы?».

Воспитатель: Какие грибы мы собрали?

Дети: *(Съедобные)*

Воспитатель: А какие грибы остались на полянке?

Дети: *(Несъедобные, ядовитые: мухомор, поганки)*

Воспитатель: А теперь, ребята садитесь, давайте отдохнём. Нам нужно проверить, каких грибов мы набрали и сколько.

Дети: одна лисичка, две лисички, три лисички, четыре лисички, пять лисичек *(тоже проводится со словами: масленок, опёнок, подберезовик, подосиновик).*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Послушайте, как красиво поют птицы на поляне. Наверное, прощаются с нами. А почему, как вы думаете?

Дети: *(Улетают в теплые края).*

Воспитатель: А как называют таких птиц?

Дети: (Перелетные)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А почему они улетают?

Дети: (Трудно найти зимой корм)

Воспитатель: Ребята! Давайте этих перелетных птиц назовем ласково. Они поймут, что мы с вами добрые, и не хотим им причинить зла. Тогда они запомнят нашу доброту, и постараются побыстрее вернуться назад домой.

9. Проводится словесная игра «Назови ласково».

- Соловей – соловушка;
- Жаворонок – жаворонушек;
- Скворец – скворушка;
- Ласточка – ласточка;
- Стриж – стрижонок;
- Журавль – журавушка;
- Лебедь – лебедушка;
- Утка – уточка;
- Кукушка – кукушечка;
- Трясогузка – трясогузочка;

Воспитатель: Молодцы, ребята! А какие же птицы останутся с нами зимой?

Дети: (Зимующие)

Воспитатель: Ребята! Подул ветер! Как ласково можно назвать ветер?

Дети: (Ветерок)

10. Проводится дыхательное упражнение «Ветер».

Подул маленький ветер у-у-у

Подул сильный ветер У-У-У

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Осиновый – а-а-а

Рябиновый – и-и-и

Березовый – о-о-о

Дубовый – е-е-е.

Воспитатель: Ой, сколько листьев сдул на тропинку с деревьев ветер! А какие они красивые! Давайте, ребята, соберем листья в букеты. Какой у тебя Саша, получился букет? А у тебя, Варя? У тебя, Соня?

11. Проводится словесная игра «Какой букет?»

- Листья дуба – дубовый;
- Листья березы – березовый;
- Листья рябины – рябиновый;
- Листья осины – осиновый;

- Листья клена – кленовый;

Воспитатель: Ой! Ребята! Мне кажется, что я вижу дом Бабы Яги. Давайте-ка вспомним, это она нас сюда отправила?

Дети: *(Да)*

Воспитатель: А почему?

Дети: *(Она на нас обиделась)*

Воспитатель: Я предлагаю, ребята, сделать Бабе Яге что-нибудь приятное. Может она изменит свое отношение к нам и сама, может быть измениться. Смотрите, мы пришли к Бабе Яге в огород. Какие овощи здесь лежат?

Дети: *(Морковь, помидоры, огурцы, тыква, капуста...)*

Воспитатель: Давайте приготовим из них сок.

12. Проводится словесная игра «Какой сок?»

- сок из помидоров – томатный;
- сок из огурцов – огуречный;
- сок из моркови – морковный;
- сок из свеклы – свекольный;
- сок из капусты – капустный;
- сок из тыквы – тыквенный.

Лесовичок: Молодцы, ребята! Баба Яга будет очень довольна. А я прощаюсь с вами, до свидания!

Воспитатель: Спасибо, Лесовичок, за помощь. Ребята! Давайте позовем Бабу Ягу и угостим ее соком.

Баба Яга: А я следила за вами и очень рада, что вы справились со всеми заданиями. А последнее ваше решение меня очень обрадовало, и я обещаю вам исправиться, быть хорошей и доброй. Спасибо за все. До свидания!

Воспитатель: Ну что ж, ребята и нам пора в детский сад. Но вначале давайте скажем Бабе Яге – понравилось вам в лесу? Что понравилось?

Дети: *(высказывают своё мнение)*

Воспитатель: Если вам понравилось наше путешествие по заколдованному лесу, то подарите Бабе Яге свой букет.

13. Проводится рефлексия «Подари букет»

(Звучит музыка)

Воспитатель: Закрывайте глаза, покружитесь,
Но мы еще вернемся
Скорее улыбнитесь.

Вот и детский сад. Молодцы, ребята! Спасибо вам за путешествие со мной.