

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Перевозского муниципального района Нижегородской области «Детский сад «Жемчужинка» с.Тилинино

**Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного
возраста по речевому развитию с учетом Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования**

на тему:

«Волк и семеро козлят»

Подготовила:

Доможирова М.В. воспитатель
I квалификационной категории

2015 год

**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей
разновозрастной группе**

Тема: «Волк и семеро козлят»

Задачи:

Обучающие:

Связная речь.

- Развитие связной речи;
- Самостоятельный пересказывать и показ сказки «Волк и семеро козлят»;
- Формирование умения выразительно передавать диалог.

Формирование словаря.

- Расширение и активизация словаря по теме «Домашние и дикие животные».

Грамматический строй речи.

- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие умения использовать в речи сложноподчинённые предложения;
- Формирование умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;
- Закрепление умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Звуковая культура речи.

- Формирование правильного, отчетливого произношения звуков в словах и словосочетаниях.
- Закрепление умения употреблять в речи слова - антонимы.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха, внимания, мышления, памяти;
- Развитие устной речи детей;
- Формирование интереса к участию в драматизации сказки;
- Формирование умения работать коллективно.

Воспитательные:

- Воспитание чувства такта по отношению к другим детям и взрослому.
- Формирование умения внимательно слушать, не перебивая взрослого и товарищей, отвечать на вопросы и правильно задавать их.
- Воспитание любви к животным;
- Формирование доброжелательного отношения к игрушке.

Методы и приемы:

Наглядные:

- Рассматривание иллюстраций.
- Д/и «Какой, какая, какие?».

Словесные:

- Беседа по теме.
- Чтение стихов, загадок.
- Этюд «Улыбка».
- Артикуляционная и голосовая гимнастика «Песенка козы».

Практические:

- Художественное творчество «Красивое животное».
- Физкультминутка «Дорога в сказку».
- Рефлексия «Положи в корзину овощ».

Предварительная работа:

- Знакомство детей с пословицами, поговорками, русскими народными сказками;
- Разучивание стихотворения А. Барто «Игра в стадо», отгадывание загадок;
- Рассматривание опорных картинок, иллюстраций к русским народным сказкам;
- Рисование на деревянных ложках мордочек животных;
- Показ настольного, пальчикового спектаклей.

Материалы и оборудование:

- Мяч;
- Пенёчки, гуашь, кисточки, деревянные лопатки, баночки с водой, «одежда» для животных;
- Загадки. Иллюстрации героев из разных сказок.
- Домик для кукольного театра.
- Муляжи овощей, корзинка.

Формы проведения совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<ul style="list-style-type: none">- Игра малой подвижности с мячом «Скажи наоборот»;-Физкультурная пауза «Дорога в сказку»;-Изображение злых и добрых животных (с движениями).
Игровая	<ul style="list-style-type: none">-Словесная игра «Какой, какая, какие?»;-Артикуляционная и голосовая гимнастика «Песенка козы»;-Эмоциональная гимнастика «Улыбка»;-Рефлексия «Положи в корзину овощ».
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none">-Художественное творчество детей «Красивое животное»;- Изображение настроения злых и добрых животных;
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">- Предположения, ответы детей на услышанную загадку;
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">- Этюд «Улыбка»;- Ответы детей на вопросы воспитателя;- Отгадывание загадок;- Беседа о сказках;-Настольный кукольный театр «Волк и семеро козлят»;-Беседа о том, что необходимо соблюдать осторожность, находясь дома один.

Логика образовательной деятельности

№ п./п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	<p>Воспитатель создает эмоциональный настрой детей, предлагая <u>игровой этюд «Улыбка»</u>: у меня хорошее настроение, а у вас? Какое ласковое и яркое сегодня светит солнышко. Улыбнитесь, ребята, как кот на солнышке, а теперь, как хитрая лиса, а теперь улыбнитесь от всей души. Предлагает <u>игровую ситуацию для постановки цели</u>: рассказывает о том, что очень любит сказки, а ребята любят сказки? Активизирует внимание детей. Побуждает детей на <u>монологическую речь</u>, высказывание своих мнений.</p>	<p>Играют в игру «Улыбка».</p> <p>Высказывают свое мнение об отношениях к сказкам.</p> <p>Анализируют: почему им нравятся сказки.</p>	<p>Мотивация на коммуникативную, продуктивную деятельность</p>
2.	<p><u>Воспитатель предлагает поиграть в словесную игру «Скажи наоборот», используя в игре мяч</u>. Хвалит детей за правильные ответы. С целью формирования интереса детей, предлагает отгадать загадку, ответ которой послужит названием нашего занятия.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом... Кем же были эти Маленькие дети?</i></p> <p style="text-align: right;">(козлята)</p> <p>Вместе с детьми вспоминает, из каких частей состоят сказки (начало, середина, концовка). Знакомит с правилами безопасного поведения детей дома (нельзя открывать двери чужим людям).</p>	<p>Дети играют в игру с мячом и отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Активизируют необходимые знания.</p>	<p>Развитие внимания, свободного общения с детьми и взрослыми.</p> <p>Развитие монологической речи.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в доме, квартире.</p>

3.	Воспитатель показывает иллюстрации из разных сказок и <u>предлагает поиграть в словесную игру «Какой, какая, какие?»</u> (дети отвечают, какие герои в сказках добрые, какие злые).	Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, активизируют свои мыслительные процессы.	Снятие эмоциональной напряжённости в отношениях между детьми и педагогом.
4.	<u>Артикуляционная голосовая гимнастика «Песенка козы».</u> Воспитатель способствует подготовке мышц языка и речевого аппарата к активной работе. Побуждает к мышлению.	Активизируют работу речевого аппарата, активно взаимодействуют.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие внимания.
5.	<u>Художественное творчество детей:</u> на деревянных лопатках ребята рисуют мордочки козлят, козы, волка. «Одевают» их в платица.	Дети развивают художественное творчество (рисование). Активизируют мыслительные процессы.	Развитие памяти, мышления, речи и внимания. Расширение словарного запаса по теме. Развитие мелкой моторики рук.
6.	<u>Воспитатель напоминает детям содержание сказки «Волк и семеро козлят».</u> Выделяет начало сказки, середину и концовку. Предлагает детям вспомнить, какими словами начинаются сказки (Жили- были..., В некотором царстве, в некотором государстве...; Жил- был царь, и было у него...; и т.д.)	Дети слушают сказку, вставляют слова и фразы в соответствии с текстом, вспоминают начало сказок.	Развитие логического мышления. Активно взаимодействуют с воспитателем. Чёткое проговаривание звуков.
7.	Предлагает провести <u>идентифицирование эмоций.</u> Побуждает к мышлению, развивает мимические мышцы лица, снимает напряжение мышц, создаёт положительное эмоциональное настроение.	Показывают поведение волка, козы, козлят. Развивают двигательную активность.	Снятие эмоционального напряжения, создание благоприятных условий для проведения

			дальнейшего занятия.
8.	<u>Физкультурная минутка «Дорога в сказку».</u> Воспитатель показывает и выполняет вместе с детьми движения по ходу стихотворения. Активизирует внимание, двигательную активность детей.	Активизируют внимание. Дети выполняют двигательные упражнения для расслабления мышц и позвоночника под руководством воспитателя.	Развитие внимания. Поднятие хорошего настроения.
9.	<u>Предлагает детям показать настольный кукольный спектакль «Волк и семеро козлят»</u> с использованием театральных кукол, нарисованных своими руками. Стимулирует работу речевого аппарата. Помогает регулировать вдох и выдох. Вызывает интерес детей к русским народным сказкам. Воспитатель активизирует внимание и познавательную активность детей. Косвенно управляет процессом достижения цели.	Дети показывают настольный кукольный театр. Активизируют необходимые знания, речь, словарный запас детей.	Формировать самостоятельность. Развитие внимания, памяти, мышления. Стимулировать желание инсценировать сказки.
10.	<u>Рефлексия по целям «Положи овощ в корзину».</u> Воспитатель предлагает соотнести результат с заданием. Организует рефлексию по целям: Если вам понравилось наше путешествие (что понравилось), то положите в корзину любой овощ, который любит козлёночек. Поддерживает эмоционально-чувственный опыт.	Дети объясняют, что им понравилось, а что нет во время занятия, что они узнали нового. Кладут в корзину овощи для козлят (в зависимости от интереса детей, полученного во время путешествия).	Формирование эстетического вкуса, умение замечать недостатки и объяснять их. Соотносят полученные результаты с поставленной задачей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А как ещё можно поздороваться?

Дети: Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!

Воспитатель: Какое у вас сейчас настроение?

Дети: Хорошее.

Воспитатель: И у меня тоже хорошее настроение. Посмотрите, какой хороший сегодня день. Улыбнитесь, как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души.

Эмоциональный настрой. Этюд «Улыбка»

Воспитатель: Ребята посмотрите, у меня в руке мяч хотите поиграть в одну игру?

Дети: Да.

Словесная игра «Скажи наоборот».

Воспитатель: Я буду называть слова, а вы придумайте слова - наоборот, слова с противоположным значением.

*Добро – зло
Храбрость – трусость
Трудолюбие – лень
Страшный – красивый
Слабый – сильный
Смелый - трусливый
скромный – хвастливый
Трудно – легко
Сердитый – ласковый
Начало – конец.*

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться в путешествие к героям одной интересной сказки. А что это за сказка, вы узнаете, отгадав мою загадку.

Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом...
Кем же были эти
Маленькие дети? (козлята)

Воспитатель: Как вы думаете, как называется эта сказка?

Дети: Волк и семеро козлят.

Воспитатель: Давайте вспомним, из каких частей состоит сказка?

Дети: Начало, середина, концовка.

Воспитатель: Ребята у сказки должно быть сказочное начало. Какими словами обычно сказки начинаются?

Дети: Жили-были...; В некотором царстве, в некотором государстве...; Это случилось давно...

Воспитатель: Еще о чем говорится в первой части?

Дети: О героях и главной теме.

Воспитатель: Кто расскажет о средней части сказки, чем она отличается от других частей?

Дети: Середина – самая большая часть, в ней перечисляются события, которые происходят с героями.

Воспитатель: Что же такое концовка?

Дети: В ней рассказывается о том, чем всё закончилось.

Воспитатель: А какими словами заканчиваются сказки?

Дети: Стали они жить-поживать да добра наживать. Вот и сказки конец, а кто слушал молодец!

Воспитатель: - А какие герои бывают в сказках?

Добрые и злые.

Воспитатель: Ребята, каких добрых героев сказок вы знаете?

Дети: Добрый молодец, Алёнушка, Иванушка, зайчик...

Воспитатель: А злых?

Дети: Баба –Яга, Кощей бессмертный, волк...

Словесная игра: «Какой, какая, какие?»

(воспитатель показывает иллюстрации героев из разных сказок)

Воспитатель: Кто герои сказки «Волк и семеро козлят?»

Дети: волк, коза и козлята.

Воспитатель: Какой волк в этой сказке?

Дети: злой, хитрый

Воспитатель: А вы помните, каким голосом пел песенку козлятам волк?

Дети: Грубым, хриплым.

Воспитатель: Давайте вместе с вами изобразим, каким сердитым был волк.

Дети: (изображают волка)

Воспитатель: А какая была коза?

Дети: Добрая, ласковая.

Воспитатель: Изобразите добрую козочку.

Дети: (изображают козочку)

Воспитатель: А какие были козлята?

Дети: Весёлые, добрые, непослушные.

Воспитатель: Изобразите весёлых козлят.

Дети: (прыгают, резвятся)

Физкультминутка «Дорога в сказку»

- В лес ребята мы пойдем, (дети встают друг за другом)
Друг за другом мы встаем,
По дорожке мы идем
Прямо в сказку попадем.
Мы пойдем по тропочке (идут по узкой тропинке)
Мы пойдем по узенькой
По траве, по песочку
По камушкам, по кочкам (прыжки на двух ногах)
Прыгнем раз, прыгнем два,
Прыгать рады мы всегда.
По дорожке мы шагаем
Тишину не нарушаем.
-Стой, ребята, мы пришли
И поляночку нашли.

Воспитатель: А теперь, ребята, подойдите все ко мне. Я предлагаю вам превратиться в настоящих артистов. Хотите?

Дети: Да...

Воспитатель: Для этого нам с вами нужно приготовить кукол для настольного театра. А ещё нужно сказать волшебные слова: «Вправо-влево повернись и в сказочников превратись!» Ну вот, теперь вы настоящие артисты - сказочники.

Посмотрите, на полянке стоят пенечки, а на них лежат деревянные лопатки и краски, которыми мы будем рисовать животных из сказки «Волк и семеро козлят».

Художественное творчество детей «Красивое животное»

Пока вы будете рисовать, ребята, я напомним вам содержание сказки, а вы слушайте и вспоминайте.

Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»

Воспитатель: Уважаемые сказочники, теперь договоритесь, между собой, кто какого героя сказки будет озвучивать, а мы с другими ребятами будем смотреть ваш спектакль. Но для того, чтобы быть хорошими артистами, вам нужно иметь красивую, правильную речь. И сейчас мы с вами разомнём наш язычок, губки и горлышко. Давайте споём песенку, которую пела для своих деток коза.

Артикуляционная и голосовая гимнастика «Песенка козы»

-Козлятушки, ребятушки!
Отопритесь, отворитесь!
Ваша мама пришла – молока принесла;
Бежит молоко по вымечку,
Из вымечка по копытечку,
Из копытечка во сыру землю!

Показ детьми кукольного театра по сказке «Волк и семеро козлят» куклами, нарисованными своими руками.

Воспитатель: Ребята, какую сказку мы сегодня с вами смотрели?

Дети: «Волк и семеро козлят»

Воспитатель: Давайте ещё раз скажем, кто герои этой сказки?

Дети: Коза с козлятами, волк.

Воспитатель: А как вы думаете, почему коза уходила из дома?

Дети: Ходила за едой.

Воспитатель: А что любят есть козлята?

Дети: Овощи, траву.

Воспитатель: Что наказывала коза козлятам, когда уходила из дома?

Дети: Дверь никому не открывать.

Воспитатель: А почему?

Дети: (может случиться беда).

Воспитатель: - Ребята, помните, что в отсутствие взрослых детям нельзя открывать двери чужим людям.

- Ребята у вас получилось выполнить задание. Вы показали интересную, весёлую сказку. Скажите, вам понравилось быть артистами?

Дети: Да!

Рефлексия «Положи овощ в корзину»

Воспитатель: Если вам понравилось быть сказочными артистами, то положите в корзинку для козлят любой овощ. Спасибо вам за общение.

Используемая литература:

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова «Программа воспитания и обучения в детском саду», издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва 2006 г;
2. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории», издательство «Детство-Пресс», 2001 г
3. А.Герасимова «Уникальное руководство по развитию речи», издательство «Айрис – пресс», г. Москва 2002 г.;
4. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей», популярное пособие для родителей и педагогов. ТОО «Гринго», 1995 г.
5. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». Пособие для логопеда. Издательство «Владос», город Москва, 1999 г.;
6. Сайт для воспитателей <http://www.maam.ru>
7. Социальная сеть работников образования [http://www. nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
8. Сайт для воспитателей [http://www. ejka.ru](http://www.ejka.ru)