

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Перевозского
муниципального района Нижегородской области «Детский сад «Жемчужинка»
с. Тилинино»**

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей
разновозрастной группе по теме

«Воздух - невидимка»

(опытно-экспериментальная деятельность с элементами
развлечения)

Выполнила: Доможирова Марина Васильевна
Воспитатель I квалификационной категории

2016 г.

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе. Тема: «Воздух невидимка».

Актуальность:

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения. Однако такое познание осуществляется детьми в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Цель:

Уточнение и расширение знаний детей о воздухе. Развитие познавательной активности детей.

Программные задачи:

Обучающие:

- Ознакомление детей с качественной характеристикой воздуха (*прозрачность, заполняет все пространство, может двигать предметы, находится везде, распространяется во всех направлениях, не имеет определённой формы*);
- Обучение способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с воздухом;
- Уточнение значения воздуха для всего живого на земле, его роли в жизни человека.

Развивающие:

- Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства с техникой проведения экспериментирования с воздухом;
- Развитие любознательности, наблюдательности, мышления, желания познавать процессы, происходящие в природе;
- Развитие способности сравнивать, сопоставлять;
- Стимулирование детей для самостоятельного формулирования выводов;
- Активизация в речи детей применения качественных прилагательных и обогащение словаря детей по данной теме.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к окружающему миру;
- Воспитание бережного отношения к воздушному пространству в природе;
- Воспитание дружеских взаимоотношений, умения общаться со сверстниками во время проведения опытов.

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира);
- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие».

Планируемые результаты:

1. С помощью опытов у детей сформируется расширенное представление о воздухе.
2. Формирование желания детей сохранять воздух чистым, не загрязнять его.

Предварительная работа:

- Занятия детей в мини-лаборатории: опыты с водой, воздухом, магнитом, песком, глиной и другими материалами.
- Чтение художественной литературы по теме «Воздух» (стихи, загадки, пословицы, поговорки);
- Наблюдение на прогулке;
- Беседы о воздухе, его роли в жизни человека и животных;
- Рассматривание иллюстраций на тему «Воздух»;
- Проведение опытов с воздухом (перемещение предметов с помощью воздуха, может ли воздух быть горячим, разница между чистым и загрязнённым воздухом).

Материал к занятию:

- Воздушные шарики;
- Веера разных размеров;
- Мячи (сдутый и хорошо накаченный);
- Кусочки земли, камушки;
- Пластмассовые стаканчики с водой, трубочки;
- Мыльные пузыри;
- Тарелочка, салфетка, кусочки продуктов (яблоко, колбаса, хлеб);
- Медали «Юный исследователь».

Методы и приемы:

Наглядные:

- Персонаж - Незнайка;
- Вручение медалей «Опытный исследователь».

Словесные:

- Чтение стихов, загадок;
- Беседа с Незнайкой и воспитателем.

Практические:

- Проведение экспериментов;

- Дыхательная гимнастика «Игра с мыльными пузырями»;
- Физкультминутка «Игра с воздушным шаром»;
- Дидактическая игра «Угадай по запаху»;
- Дидактическая игра с мячом «Бывает - не бывает».

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра с мячом «Бывает – не бывает»; - Физкультминутка «Игра с воздушным шариком».
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Появление Незнайки; - Дыхательное упражнение «Ах!»; - Дидактическая игра «Угадай по запаху»; - Вручение медалей «Опытный исследователь».
Познавательно-исследовательская	<p>Проведение экспериментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нахождение воздуха в пространстве, - Давление воздуха внутри шарика, - Воздух лёгкий, - Воздух с силой вылетает из предмета, заставляя его двигаться, - Звук распространяется в воздухе; - Воздух передаёт запахи на расстоянии; - Воздух не тонет; - Воздух есть в земле и в воде; - Сильное давление воздуха внутри мяча; - Воздух перемещается в пространстве.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с Незнайкой и воспитателем; - Отгадывание загадок;
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов экспериментирования.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	<p>- В группе появляется Незнайка создается эмоциональный настрой детей. Воспитатель предлагает <u>игровую ситуацию для постановки цели занятия.</u></p> <p>-Детям загадывают загадку: <i>Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь. Он невидимый, но все же... Без него мы жить не можем.</i> (воздух)</p> <p>-Побуждает детей на высказывание своего мнения, на монологическую речь.</p>	<p>- Радуются появлению Незнайки;</p> <p>-Слушают воспитателя;</p> <p>-Отгадывают загадку и высказывают свое мнение и конкретизируя его.</p>	<p>Мотивация на коммуникативную, игровую, познавательную деятельность детей.</p>
2.	<p>-<u>Воспитатель и дети рассматривают на картине воздушный шар, на котором прилетел Незнайка.</u></p> <p>- Предлагает детям подумать, без чего шар не может летать.</p> <p>-Хвалит ребят за смекалку, сообразительность.</p>	<p>-Дети рассматривают картину, делают предположения, без чего шар не может летать.</p> <p>-Активизируют необходимые знания.</p>	<p>-Развитие внимания, свободного общения с детьми и взрослыми.</p> <p>-Развитие монологической речи.</p>
3.	<p>Предлагает детям провести <u>эксперимент на ощущение воздуха в пространстве.</u></p> <p>Детям раздают веера и предлагают помахать им.</p> <p><i>Вывод:</i> Ощущаем воздух в пространстве.</p>	<p>-Активно участвуют в эксперименте, активизируют свои мыслительные процессы.</p>	<p>-Снятие эмоциональной напряжённости в отношениях между детьми и педагогом;</p>
4.	<p>Воспитатель предлагает провести следующий <u>эксперимент на определение давления воздуха.</u></p> <p>Детям предлагают надуть воздушный шарик.</p> <p><i>Вывод:</i> Давление воздуха происходит во все стороны.</p>	<p>-Проводят эксперимент;</p> <p>-Активизируют работу дыхательного аппарата,</p> <p>-Активно взаимодействуют между собой;</p>	<p>-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;</p> <p>-Развитие внимания, познавательного интереса.</p>

5.	<p>-Для развития коммуникативного общения детей воспитатель предлагает провести <u>физкультминутку</u>, во время которой дети и Незнайка играют с воздушным шариком.</p> <p>-Воспитатель задаёт наводящие вопросы, относящиеся к новому <u>эксперименту</u>:</p> <p>-Почему шарик летает, когда по нему стучим ладошкой?</p> <p>-Почему он лёгкий?</p> <p><i>Вывод:</i> Воздух лёгкий.</p> <p>- Формирование и активизация словарного запаса детей по теме.</p>	<p>-Дети веселятся, проводят физкультминутку</p> <p>-Отвечают на вопросы воспитателя;</p> <p>-Активизируют двигательную деятельность.</p>	<p>-Развитие памяти, мышления, речи и внимания.</p> <p>-Расширение словарного запаса по теме;</p> <p>-Развитие двигательной активности</p>
6.	<p>Незнайка лопаёт шарик, и воспитатель предлагает провести <u>эксперимент на определение силы воздуха</u>.</p> <p>Детям предлагают надуть шарик и отпустить его.</p> <p><i>Вывод:</i> Воздух с силой вылетает из шарика, заставляя его двигаться.</p> <p>- Активизирует работу дыхательной системы, познавательную активность детей.</p>	<p>-Дети выполняют эксперимент: под руководством воспитателя;</p> <p>-Передвигаются по группе за шариком.</p>	<p>-Развитие логического мышления;</p> <p>-Активизируют работу дыхательной мускулатуры;</p> <p>-Активно взаимодействуют.</p>
7.	<p>-Незнайка удивляется, как громко раздаётся звук из шарика при вылете из него. Но ведь воздух-то мы не слышим.</p> <p>-Воспитатель предлагает провести <u>эксперимент на распространение звука в воздухе</u>.</p> <p>Детям предлагают похлопать в ладоши, а затем пальчиками.</p> <p><i>Вывод:</i> Звук распространяется громче при использовании большей поверхности (ладоши).</p> <p>Побуждает к мышлению, создаёт положительное эмоциональное настроение.</p>	<p>-Дети с удовольствием хлопают в ладоши и пальчиками;</p> <p>- Стараются определить, когда звук слышен громче.</p>	<p>-Снятие эмоционального напряжения;</p> <p>-Создание благоприятных условий для проведения дальнейшего экспериментирования.</p>

8.	<p>-Воспитатель <u>предлагает игровую ситуацию</u>, загадывая детям загадку: <i>Это, что растёт у вас Между глаз? Извините за вопрос, Это... (нос).</i></p> <p>- Воспитатель побуждает детей к мышлению, активизирует познавательную активность, нацеливает на дальнейшее проведение экспериментов: «А чем пахнет воздух?»</p>	<p>- Дети активизируют необходимые знания для того, чтобы отгадать загадку; - Активизируют мыслительные процессы.</p>	<p>-Развитие внимания, мышления, самостоятельности, свободного общения с детьми и взрослыми; -Формирование умения отвечать на вопросы воспитателя.</p>
9	<p>-Предлагает детям <u>эксперимент в виде дидактической игры «Угадай по запаху»</u> . Дети с закрытыми глазами определяют по запаху продукт, лежащий на тарелочке (яблоко, апельсин, лук, колбаса). <i>Вывод:</i> Воздух передаёт запахи на расстоянии. -Укрепляет дыхательные мышцы детей для того, чтобы сохранить дыхательную систему здоровой. - Стимулирует работу речевого аппарата. Помогает регулировать вдох и выдох. Вызывает интерес детей к сохранению своего здоровья.</p>	<p>- Дети выполняют правила игры; -Активизируют необходимые знания; -Укрепляют дыхательную систему.</p>	<p>-Развитие внимания, мышления. -Стимулировать желание следить за своим здоровьем.</p>
10	<p>- <u>Предлагает проблемную ситуацию</u> «Что можно сделать, чтобы воздух в городе стал чище?» -Воспитатель активизирует внимание и познавательную активность детей. -Косвенно управляет процессом достижения цели.</p>	<p>-Дети активизируют внимание на вопросе; -Стараются найти выход из создавшейся ситуации; -Предлагают свои варианты: <i>Посадить деревья, Разбить парки; Построить дома дальше от дорог.</i></p>	<p>-Развитие умения находить выход из затруднительного положения; -Развитие умения полно высказывать и аргументировать свои мысли.</p>

11	<p>-Воспитатель подводит детей к пониманию того, что воздух чистый, лёгкий поднимается вверх, а загрязнённый опускается ниже. Для того, чтобы проверить это, нам нужно провести <u>эксперимент</u>. Детям предлагается подуть в трубочки, которые стоят в стаканчиках с водой. <i>Вывод:</i> Чистый воздух лёгкий, поднимается вверх. -Активизирует внимание детей.</p>	<p>-Дети активизируют внимание на проведении эксперимента; -Активно взаимодействуют с воспитателем.</p>	<p>-Развитие внимания, мышления, памяти.</p>
12	<p>-Проводится <u>игра малой подвижности с мячом «Бывает – не бывает»</u>. Воспитатель бросает мяч ребёнку и задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздух бывает тёплый? (Бывает). • Воздух бывает чистый? (Бывает). • Воздух бывает пушистый? (Не бывает). • Воздух бывает лёгкий? (Бывает). • Воздух бывает грязный? (Бывает). • Воздух бывает сердитый? (Не бывает). • Воздух бывает холодный? (Бывает) • Воздух бывает полосатый? (Не бывает). <p>- Воспитатель побуждает детей к мышлению, активизирует познавательную активность.</p>	<p>-Дети выполняют правила игры; - Активизируют мыслительные процессы; -Развивают речь.</p>	<p>-Закрепление знаний о свойствах воздуха; -Концентрация внимания.</p>
13	<p>-Воспитатель <u>задаёт вопрос: «Ребята, как вы думаете, почему скачет мяч?»</u>, побуждая к проведению следующего эксперимента. - Дети играют 2 мячами, сравнивая их прыгучесть. Хорошо накачанный мяч высоко подскакивает от пола, а слабо накачанный – не прыгает,</p>	<p>-Играют мячами; -Сравнивают их прыгучесть; -Делают выводы и высказывают свои предположения.</p>	<p>-Снятие эмоционального напряжения; -Формирование умения отвечать на вопросы воспитателя.</p>

	<p>катится.</p> <p><i>Вывод:</i> В мяче должно быть сильное давление воздуха.</p> <p>-Воспитатель побуждает детей к мышлению, активизирует познавательную активность.</p>		
14	<p>-<u>Воздух может перемещаться в пространстве</u>, и чтобы убедиться в этом мы с вами поиграем с мыльными пузырями.</p> <p>Дети надувают мыльные пузыри и дуют на них так, чтобы они летали.</p> <p><i>Вывод:</i> Воздух перемещается в пространстве.</p>	<p>-Дети играют с мыльными пузырями;</p> <p>- Развивают дыхательную систему.</p>	<p>- Активизируют работу дыхательной мускулатуры;</p> <p>-Активно взаимодействуют друг с другом.</p>
15	<p>-<u>Подведение итогов</u> занятия о свойствах воздуха.</p> <p>-Воспитатель благодарит детей за проделанную работу в опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>-Поддерживает эмоционально-чувственный опыт.</p> <p>-Вручает медали «Опытный исследователь».</p>	<p>-Дети вспоминают свойства воздуха.</p>	<p>- Соотносят полученные результаты с поставленной задачей.</p>

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках в зале, звучит оркестровая обработка песни «На большом воздушном шаре» (в исполнении певицы «Ёлка»). В зал «влетает» Незнайка, держит в руках связку воздушных шаров.

1. Нацеливание.

Незнайка: Здрасьте!

Воспитатель: Здравствуй, Незнайка. А как ты сюда попал? Ты что, с неба свалился?

Незнайка: Нет, не свалился, а прилетел.

Воспитатель: На чём прилетел, на этих шариках?

Незнайка: Не на шариках, а на большом воздушном шаре. Только он у меня испортился, а как его починить я не знаю. Вы мне поможете, ребята?

Воспитатель: Ну, что, ребята, кто из вас знает, как помочь Незнайке, как починить его воздушный шар, что нам для этого надо?

Дети: *Молчат.*

Воспитатель: Вот и я пока не знаю.

Незнайка: Как не знаете?

*Учат нехотя уроки
Болтуны и лежебоки
Любознательные дети-
Всё желают знать на свете:
Почему на небе тучи?
Почему ежи колючи?
Почему снежинка тает,
До ладошки долетая?
Почему ползут барханы?
Почему висят туманы?
Почему земля и море
Целый век друг с другом в споре?
Почему звезда упала?
Почему я знаю мало?
Видно надо не лениться,
А учиться и учиться!*

Воспитатель: Чтобы всё знать учиться нужно не один год. Как же нам быть, где мы можем найти ответы на все наши вопросы?

Дети: Можно прочитать в книгах. Спросить у взрослых. Посмотреть в компьютере.

Воспитатель: Правильно, ребята! А ещё можно поэкспериментировать. И сегодня именно эксперимент поможет нам с вами узнать что-то интересное об одном знакомом природном явлении. Догадайтесь, о каком:

*Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же...
Без него мы жить не можем.*

Дети: О воздухе?!

Показ картинки с изображением большого воздушного шара.

Воспитатель: Незнайка, ты на таком шаре прилетел?

Незнайка: Да, да на таком! Только он был другого цвета.

Воспитатель: Ну, цвет у шара может быть любой и он всё равно полетит. А вот без чего шар летать не сможет?

Дети: Без воздуха.

Воспитатель: Правильно. У нас с вами нет большого воздушного шара, но есть воздушные шарики. Скажите, ребята, мы видим воздух.

Дети: Нет.

Воспитатель: Но воздух находится везде вокруг нас.

2. Экспериментирование.

Воспитатель: Сейчас мы с вами проведём эксперимент, и посмотрим, есть ли воздух вокруг нас. Для этого нам нужен веер.

1 эксперимент:

Машем веером на своё лицо.

Результат: воздух попадает на лицо, прохладный.

Вывод: ощущаем воздух в пространстве.

Воспитатель: Нам нужно узнать, что же находится внутри шарика и, как воздух изнутри давит на стенки шарика.

2 эксперимент:

Надуваем воздушный шар.

Результат: шарик раздувается, становится упругим.

Вывод: давление воздуха происходит во все стороны.

Незнайка: Вот здорово! Я люблю с шариками играть, а вы, ребята?

3. Физкультминутка.

Физкультминутка, во время которой дети играют с воздушным шариком и проводят 3 эксперимента (Незнайка играет с ребятами, веселиться).

Воспитатель: А скажите ребята, пожалуйста, почему шарик летает, когда мы по нему стучим ладошкой?

Дети: Потому, что он легкий.

Воспитатель: А почему он такой легкий?

Дети: Потому, что внутри у него воздух.

Воспитатель: Правильно. Вот вам и третий опыт.

Результат: шарик подлетает вверх, когда по нему ударяют.

Вывод: воздух лёгкий.

(Незнайка играет с ребятами, и лопает шарик).

Незнайка: Ребята, вы видели, а?! Как бабахнул воздушный шарик! Так громко, даже уши заложило! Интересно, откуда такой громкий звук? Вот и

шар мой стал свистеть, когда налетел на ветку дерева. А потом он стал спускаться на землю.

Воспитатель: А я знаю, откуда этот звук взялся (интригуяюще). А вы хотите узнать?

Дети и Незнайка: соглашаются.

Воспитатель: То, что ты называешь « бабахнул» - это воздух вылетел из шарика. Для того, чтобы вам стало понятней, мы с вами проведём ещё один эксперимент и понаблюдаем реактивную силу воздуха.

4 эксперимент:

Надуть шарик и, не завязывая его, отпустить.

Результат: воздух, вырываясь из отверстия, толкает шарик и заставляет его лететь.

Вывод: воздух с реактивной силой вылетает из шарика, заставляя его двигаться.

Воспитатель: То же самое происходит с ракетами, когда и при сгорании топлива с большой силой вырываются газы.

Воспитатель: В воздухе может распространяться звук, чтобы это услышать мы похлопаем в ладоши.

5 эксперимент:

Предложить детям похлопать в ладоши, а затем похлопать пальчиками.

Результат: при хлопке воздух между ладонями выталкивается и создаётся звуковая волна.

Вывод: звук распространяется звонче при использовании большей поверхности (ладоши), и тише, когда стучим пальчиками.

4. Игровая ситуация.

Воспитатель: Ребята, попробуйте отгадать загадку:

*Это, что растёт у вас
Между глаз?
Извините за вопрос,
Это...*

Дети: Нос.

Воспитатель: А для чего нам нужен нос?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята. Нос нам нужен для того, чтобы дышать воздухом.

Незнайка: Подумаешь воздух! Я и без него обойдусь!

Воспитатель: Ребята, а вы можете обойтись без воздуха?

Дети: говорят свои мнения.

Незнайка: Нет, мне воздух не нужен!

Воспитатель: А давай проверим! Закройте ротик, а носик зажмите пальчиками и не дышите!

Незнайка: Ой! Ой! Я больше не могу!

Воспитатель: Ребята, прав ли был Незнайка, что мы можем жить без воздуха?

Дети: Нет. Без воздуха мы не можем дышать.

Воспитатель: Наш нос не только помогает нам дышать, но и очень хорошо чувствует запахи.

Дети: Но ведь воздух ничем не пахнет.

Воспитатель: Правильно, у воздуха нет запаха, но он может передавать запахи на расстоянии. Для этого проведём следующий опыт.

Детям предлагают поиграть в *Дидактическую игру «Угадай по запаху»* (дети с закрытыми глазами по запаху определяют продукт, лежащий на тарелочке (хлеб, яблоко, апельсин, колбаса, солёный огурец и т.д.) и проводят **6 эксперимент**.

Результат: воздух, наполняется приятными запахами.

Вывод: воздух не видим, но он передаёт запахи на расстоянии.

5. Проблемная ситуация.

Воспитатель: Сегодня мы с вами, ребята ощутили приятные запахи, но в больших городах, где много заводов, машин – воздух загрязнён, и людям тяжело дышать. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы городской воздух стал чище?

Дети:

Посадить деревья, разбить парки, построить дома подальше от заводов и дорог.

Незнайка: Ребята! Смотрите! Здесь стаканы с водой и трубочки какие-то! Давайте попробуем! Я так хочу пить!

Воспитатель: Вода и трубочки нам нужны для следующего эксперимента.

7 эксперимент:

Сейчас вы вдохнёте воздух через носик и выдохните его в трубочку, которую опустите в стакан с водой. Что увидели в воде?

Дети: Пузырьки воздуха

Воспитатель: Вы очень наблюдательны, ребята! А как вы думаете, почему пузырьки в воде не тонут, а поднимаются вверх?

Результат: Потому что воздух лёгкий.

Вывод: воздух не тонет.

Воспитатель: А кому ещё нужен воздух?

Дети: Животным, птицам, растениям, людям, насекомым.

Воспитатель: А зачем им нужен воздух?

Дети: Чтобы они дышали, жили, росли.

Воспитатель: Давайте подумаем, есть ли воздух в воде и земле.

Дети: предлагают своё мнение.

Воспитатель: Давайте проверим?

8 эксперимент:

Детям предлагают положить в один стакан с водой камешек, а в другой – кусочек земли.

Результат: воздух, пузырьками поднимается вверх.

Вывод: воздух есть и в земле и в воде.

Воспитатель: Ребята, вы хорошо запомнили свойства воздуха? Сейчас мы это проверим.

6. Игра малой подвижности "Бывает - не бывает" (с мячом).

- Воздух бывает теплый? (Бывает).
- Воздух бывает чистый? (Бывает).
- Воздух бывает пушистый? (Не бывает).
- Воздух бывает легкий? (Бывает).
- Воздух бывает грязный? (Бывает).
- Воздух бывает сердитый? (Не бывает).
- Воздух бывает холодный? (Бывает)
- Воздух бывает полосатый? (Не бывает).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что находится внутри мяча?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Верно, и чем больше давление воздуха на стенки мяча, тем лучше прыгает мяч. Давайте проверим?

Результат: сдутый мяч плохо скачет.

Вывод: В мяче должно быть сильное давление воздуха.

Воспитатель: А ещё воздух может перемещаться в пространстве.

Незнайка: А это как?

Воспитатель: Ну, это так же, как ты перемещался по воздуху на своём шаре.

Незнайка: Не понял.

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, как это происходит?

Дети: Да!

Воспитатель: Для этого нам с вами нужны мыльные пузыри.

7. Игра с мыльными пузырями на развитие дыхания.

Детям предлагают надуть мыльные пузыри и подуть на них.

Результат: если подуть на мыльный пузырь, он полетит, а если нет – упадёт.

Вывод: воздух перемещается в пространстве.

Незнайка: Ура! Значит, я смогу улететь на воздушном шаре, ведь он же перемещается в пространстве.

Воспитатель: Нет, Незнайка. Для того, чтобы ты смог улететь на своём воздушном шаре, его надо починить, иначе воздух из шара выйдет через дыру.

Незнайка: Как выйдет? Куда выйдет?

Воспитатель: На улицу, и твой шар не сможет взлететь.

Незнайка: (плачет) Что же, я теперь не смогу улететь домой?

Воспитатель: Не плач Незнайка, мы с ребятами постараемся тебе помочь, и обязательно починим твой шар.

8. Подведение итогов.

Воспитатель: А сейчас, ребята, давайте подведём итог. Сегодня мы узнали что:

Дети:

- ❖ Воздух - невидимка.
- ❖ Воздух прозрачен.
- ❖ Воздух бесцветен.
- ❖ Воздух не имеет запаха, но может переносить запах на расстояния.
- ❖ Воздух перемещается в пространстве.
- ❖ Воздух находится в воде и в земле.

Воспитатель: Дорогие ребята! Вы все замечательно справились с заданиями, я очень вами горжусь, всем спасибо за участие в опытно–экспериментальной деятельности. За ваши открытия я хочу присвоить вам звание «опытный исследователь» и вручить медали.



Желаю вам продолжать экспериментировать, делать выводы и узнавать много нового и интересного.

9. Вручение медалей «Опытный исследователь»

Используемая литература:

1. Газета «Нижегородские вести от Деда Мороза»
Н.Новгород 2004
2. Журнал «Природа родного края»
Н.Новгород 2010
3. Энциклопедия для детей «Времена года»
Москва «МАХАОН» 2013
4. Н.А.Рыжова «Воздух-невидимка»
Москва 1996
5. Л.Г.Горькова «Занятия по экологическому воспитанию»
Москва «ВАКО» 2010
6. Л.А.Обухова «Экологические загадки»
Москва «ВАКО» 2008
7. А.И.Иванова «Экологические наблюдения. Мир растений»
Москва 2005
8. Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу»
Москва «СФЕРА» 2006
9. М.Султанова «Простые опыты с воздухом»
ООО «Хатбер-пресс» 2014