

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом МБДОУ
Протокол от 28 марта 2018 года № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
от 28 марта 2018 г. № 18- ПД

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения городского
округа Перевозский Нижегородской области
"Детский сад "Жемчужинка"**

с. Тилинино
2018 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страница
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1.	Содержание образовательной области "Социально - коммуникативное развитие"	13
2.1.2.	Содержание образовательной области "Познавательное развитие"	17
2.1.3.	Содержание образовательной области "Речевое развитие"	23
2.1.4.	Содержание образовательной области "Художественно - эстетическое"	26
2.1.5.	Содержание образовательной области "Физическое развитие"	29
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	39
2.3.1.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	40
2.4.	Коррекционно- развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	42
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.5.1.	Региональный компонент	43
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально- техническое обеспечение Программы	47
3.2.	Организация развивающей предметно пространственной среды	47
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	49
3.4.	Финансовое обеспечение	50
3.5.	Организация режима пребывания в МБДОУ	51
3.6.	Проектирование воспитательно- образовательной деятельности в соответствии с континентом воспитанников, их индивидуальными особенностями	57
3.7.	Комплексно- тематическое планирование	69
IV дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация программы	81
	Приложение 1	84

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Жемчужинка" (далее- Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, №30038).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., №28908).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

Устав МБДОУ "Д/с "Жемчужинка".

Программа задает цели и задачи, основные принципы и подходы, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

объем;

содержание образования;

планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);

особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- запроса родителей;

- видовой структуры групп и др.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью основной образовательной программы дошкольного образования "МБДОУ "Детский сад "Жемчужинка" является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни

человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает

разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной

деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,5-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста. В МБДОУ функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности

Возрастные особенности детей от 1, 5 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкретности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарт, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Учреждением на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка;

различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

разнообразием вариантов образовательной среды,

разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, Учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;
реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Учреждении в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

исключает использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения**;

исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

включает как **оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

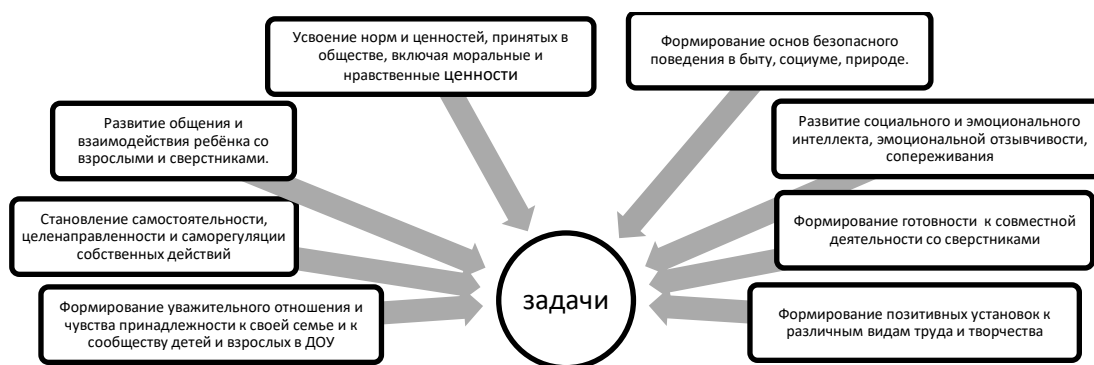
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

- "Художественное творчество и конструирование" Л.Н.Куцакова.
- "Юный эколог". Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие"

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие



Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	"Социально-коммуникативное развитие"
"Познавательное развитие"	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
"Речевое развитие"	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.

"Художественно-эстетическое развитие"	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.
"Физическое развитие"	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.

Ранний возраст

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г., издание 3, стр.46 – 63.

Программно - методическое обеспечение

Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.ФГОС
Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.ФГОС
Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
С.Н. Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.ФГОС
К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет.

М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.

Р.С. Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - "Детство- Пресс", 2004 г.

О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

2.1.2. Познавательное развитие



Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	"Познавательное развитие"
"Социально-коммуникативное развитие"	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о труде взрослых и</p>

"Речевое развитие"	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p>Использование произведений детской литературы для формирования целостной картины мира.</p>
"Художественно – эстетическое развитие"	<p>Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».</p>
"Физическое развитие"	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о безопасности окружающего мира природы.</p>

Ранний возраст

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми

предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа

дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Нижегородским краем

№	Тема	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Моя малая Родина	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности и нашего села. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного села.	Культурно-историческое наследие родного села. Особенности сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Перевозского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Нижегородской области. Красная книга Нижегородской области. Охрана природы Нижегородской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Нижегородской области.	
4	Нижегородский край-край мастеров	Семеновская матрешка. Городецкая игрушка.	Семеновская матрешка. Городецкая игрушка, пряник, особенности их изготовления. Сельское хозяйство Нижегородской области: хлеборобство, животноводство,	Семеновская матрешка. Городецкая игрушка, пряник, особенности их изготовления. Сельское

			овощеводство, птицеводство.	хозяйство Нижегородской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Перевозского района.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Нижегородского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Разновидность кукол, характерных для Нижегородской области.	Городецкая игрушка, приемы росписи.	Городецкая игрушка: от истории возникновения до наших дней.
8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Нижегородской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.
9	Земляки, прославивши е наше село	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Нижегородские и Перевозские писатели писатели, поэты и художники. Тилининцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наше село.		

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -Москва 2014г., издание 3, стр.63 – 90.

Программно- методическое обеспечение

И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС
И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.ФГОС

Пономарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС

И.А. Пономарева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС

О.А. Соломенников, Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС

О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС

О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС

О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г.ФГОС

И.А. Иванова, Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек): М. ТЦ "Сфера", 2008г.ФГОС

И.А. Иванова, Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду (мир растений): М. ТЦ "Сфера", 2005 г.

Пособие для занятий с детьми «Простые опыты с природным материалом» - ООО «Хатбер-пресс», 2014г.

Пособие для занятий с детьми «Простые опыты с воздухом» - ООО «Хатбер-пресс», 2014г.

Наглядно-демонстрационный материал «Природные и погодные явления» - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.ФГОС

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Проектная деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС

Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС

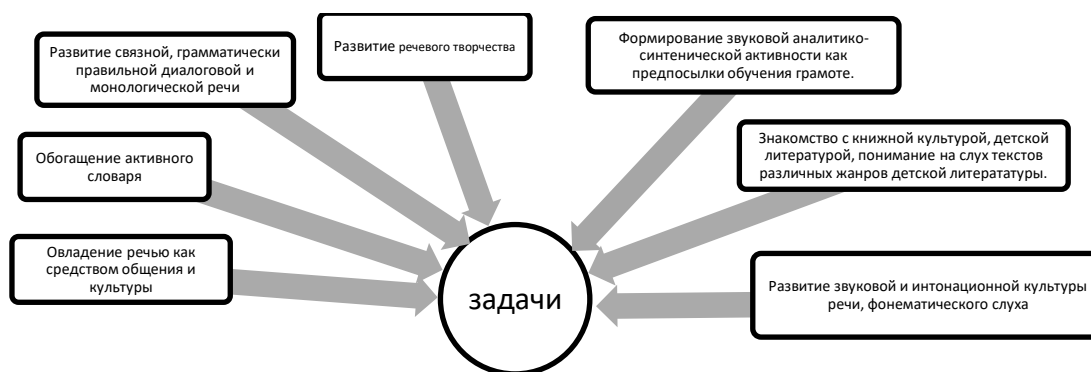
Парциальна программа

С.Н.Николаева, Юный эколог.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС

Региональный компонент

Н.В. Алешина, Патриотическое воспитание дошкольников.- М.:ООО"ЦГЛ" 2005 г.

2.1.3. Речевое развитие



Связь с другими образовательными областями

Образовательная область

"Речевое развитие"

"Физическое развитие"	Развитие знаний детей по вопросам сохранения здоровья, пользы и необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение педагога с детьми «Уроки здоровья», знакомство с подвижными играми, видами спорта и достижениями в области спорта.
"Социально-коммуникативное развитие"	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
"Художественно-эстетическое развитие"	Формирование целостной картины мира через восприятие и создание детьми художественного образа и его творческое воплощение. Знакомство с нетрадиционными изобразительными материалами, их свойствами и качествами. Знакомство с символичностью узора, цвета, формы, композиции в декоративно-прикладном творчестве.
"Познавательное развитие"	Развитие свободных форм общения со сверстниками и взрослыми в процессе познания мира, страны, малой Родины. Умение высказываться о собственных отношениях к себе, миру, людям.

Ранний возраст

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г., издание 3, стр.90 - 101

Программно - методическое обеспечение

В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС
В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС

В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС

В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС

В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОС

В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. ФГОС

В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.

Е.В. Васильева, Грамматические сказки для детей 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОС

В.В. Гербова, Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

О.А.Шиян, Развитие творческого мышления (работаем по сказке) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.ФГОС

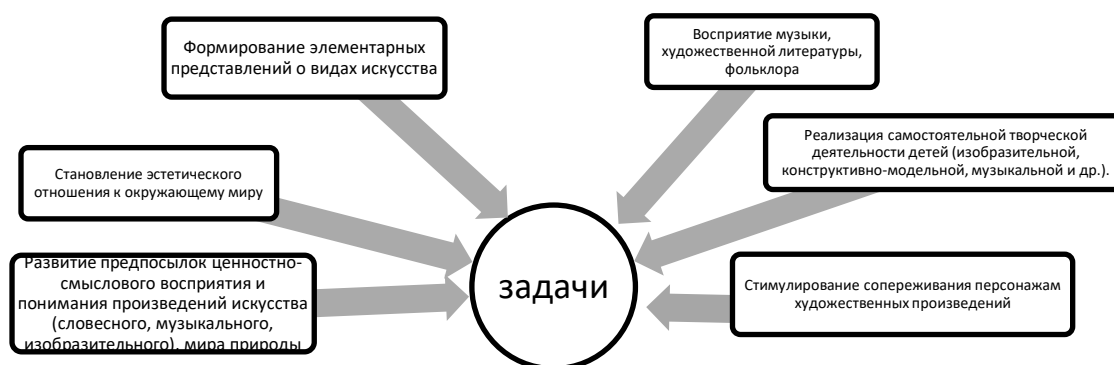
В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (раздаточный материал): Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС

В.В. Гербова, Правильно-неправильно (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.ФГОС

Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.ФГОС

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС

2.1.4. Художественно-эстетическое развития



Связь с другими образовательными областями	
Образовательная область	"Художественно-эстетическое развитие"
"Физическое развитие"	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, в том числе искусства пластики движений.
"Социально-коммуникативное развитие"	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах изобразительной деятельности.

<p>"Речевое развитие"</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной деятельности, формирование речевых высказываний детей в процессе приобщения к национальным культурным ценностям, рассматривании. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <p>развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>приобщения к изобразительным видам деятельности;</p> <p>приобщения к музыкальной культуре;</p> <p>приобщения к театрализованной деятельности.</p> <p><i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i></p> <p>Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p><i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</i></p> <p>Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p> <p><i>В сфере приобщения к музыкальной культуре</i></p> <p>Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</i></p> <p>Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p> <p>произведений искусства.</p>
<p>"Познавательное развитие"</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений о культуре и искусстве родного края, о истории, достопримечательностях.</p>

**Ранний возраст
Дошкольный возраст**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными являются развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) их художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

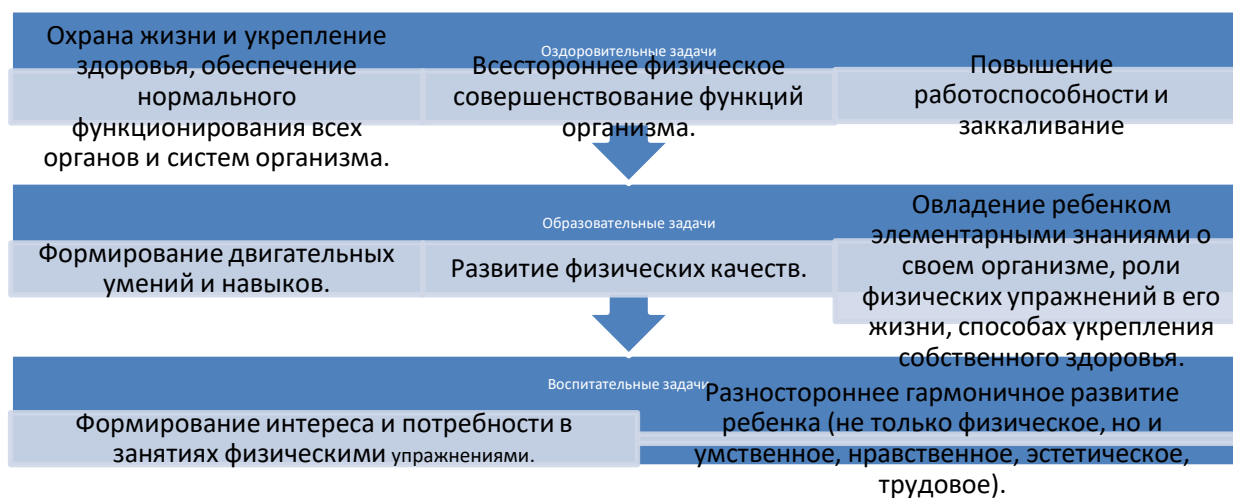
В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание психолого-педагогической работы -приобщение к искусству, конструктивно – модельная деятельность -в соответствии примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г., издание 3, стр. 103 – 123.

Программно - методическое обеспечение

- Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС
- Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС
- Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС
- Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез. 2014г. ФГОС
- Т.С. Комарова, Художественное творчество и конструирование: Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС
- Т.С. Комарова, Художественное творчество и конструирование: Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС
- Л.В.Куцакова, Художественное творчество и конструирование: Для занятий с детьми 3-4 лет. .- М.: Мозаика-Синтез. 2015г. ФГОС
- Л.В.Куцакова, Художественное творчество и конструирование: Для занятий с детьми 4-5 лет. .- М.: Мозаика-Синтез. 2015г. ФГОС
- Наглядно-дидактическое пособие «Сказка в русской живописи» - Мозаика-Синтез, 2015г.
- Учебно-методическое пособие «Матрёшки» - ООО «Стрекоза-пресс», 2015г.
- Т. Давыдова, Рисуем ладошками: -М.: "Стрекоза".2012 г.
- А.А. Грибовская, Занятия по изобразительной деятельности.- ООО ТЦ "Сфера", 2009 г.
- Н.Г. Пищекова, Работа с бумагой в нетрадиционной технике.- М.: 2009 г.

2.1.5. Физическое развитие



Связь с другими образовательными областями	
Образовательная область	"Физическое развитие"
«Познавательное развитие»	<p>Организация двигательной активности, как способа усвоения детьми предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности.</p> <p>Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</p>
"Социально-коммуникативное развитие"	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение.</p> <p>Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного</p>
"Художественно – эстетическое развитие"	<p>Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p>
"Речевое развитие"	<p>Обогащение речевого опыта детей в процессе совместной двигательной активности, обогащение активного словаря, связанного со словесным обозначением действий, движений, спортивных снарядов, атрибутов и т.п..</p>

Ранний возраст

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г., издание 3, стр.128 – 135.

<i>Программно - методическое обеспечение</i>
Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014г. ФГОС
Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС
Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС
Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС
Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
Т.Е Хромченко, Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
М.Ю Картушина, Сюжетно- физкультурные занятия с детьми 4-5 лет.- М,: 2011 г.
М.Ю Картушина, Сюжетно- физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.- М,: ТЦ "Сфера"2012 г.
Е.И Подольская, Спортивные занятия на открытом воздухе.- Волгоград: Учитель, 2012 г.
Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.ФГОС

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	ООД	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Формы работы по образовательным областям			
Формы работы			
Направления развития и образования детей (далее-образовательные области)	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
"Физическое развитие"	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - Утренняя гимнастика - Игра - Упражнения - Развлечения - Игровая беседа с элементами движений - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - Утренняя гимнастика - Игра - Интегративная деятельность - Спортивные праздники - Физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проблемная ситуация 	
"Социально коммуникативное"	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов видеофильмов, телепередач - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
"Речевое развитие"	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация Использование различных видов театра
"Познавательное развитие"	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
"Художественное эстетическое развитие"	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к

	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Организация выставок Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение 	<p>праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассмотрение эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка. - Двигательный, пластический танцевальный этюд. - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками по руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно- ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка
--	---

Сочетание форм работы с воспитанниками и детской деятельности

Детская деятельность	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности, ознакомление детей с видами спорта, наблюдение за способами движения разных объектов, упражнение на развитие крупной, мелкой моторики, гимнастика (утренняя, «бодрящая», «ленивая», корригирующая, дыхательная), динамическая пауза, физкультминутка, пешеходная прогулка.
Игровая	Сюжетные игры (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, артикуляционная, игра - забава, музыкальная), игры с правилами (игра - головоломка, сенсорная, на ориентировку в пространстве, релаксационная, словесная, речевая, игра с тенью, на продувание, с водой).
Коммуникативная	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами), минутки общения, рассказывание без опоры на наглядный материал.
Познавательно- исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), планирование последовательности действий, деятельности, самостоятельный поиск ответов на вопросы,

	экологическая ситуация, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок, проектная деятельность.
Трудовая	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Самообслуживание, ознакомление с принадлежностями личной гигиены, хозяйственно - бытовой труд, общественно - полезный, природоохранный, ручной труд, непосредственное наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации, рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях, ознакомление с инструментами, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление предметов для игр.
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение, разучивание, придумывание сказок, рассказов, пересказ, просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, выставка иллюстраций, портретов писателей, изготовление книжек - малышек, литературная викторина, сочинение загадок.
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставка, портфолио, нетрадиционные техники, картинная галерея, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, изготовление сувениров, украшение предметов для личного пользования, обсуждение средств выразительности.
Музыкально- художественная	Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, изготовление шумовых инструментов из бросового материала, природного материала, пластические и мимические этюды, выразительное движение, танец, игра - развлечение, оркестр на детских музыкальных инструментах.

В соответствии ФЗ «Об образовании в РФ.» ст. 28 п.11 Образовательная организация ведет **индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ – ООП ДОУ.**

Мониторинг проводится в мае месяце каждой возрастной групп со всеми детьми. Результаты **педагогических** наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются выводом педагогов и хранятся в кабинете заведующего.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития,

эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия- ООД- в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;
- не выполняет.

Оценка результатов освоения

Полностью сформированы – деятельность соответствует уровню нормы.

Частично сформированы – незначительное отклонение от уровня нормы.

Не сформированы – практическое несоответствие уровню нормы.

Методическое обеспечение: Ю.А. Афонькина, Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Волгоград 2015

2. 2. Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.

Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры; а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит ком-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Цели и задачи партнерства с родителями(законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимно дополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование; Социологический опрос; Интервьюирование; Беседы.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории.	2 раза в год
В управлении Учреждения	Участие в работе Совета Учреждения; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); Памятки; создание странички на сайте Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление	Дни открытых дверей; Дни здоровья; Совместные праздники, развлечения; Встречи с интересными людьми; Участие в творческих выставках,	Постоянно по годовому плану

сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	смотре-конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	
---	--	--

2.4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МБДОУ по выполнению образовательной программы являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах общеразвивающей направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;

на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после

летнего периода) осуществляется педагогическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях педагогического совета с участием всех педагогов, задействованных в реализации образовательных программ.

В Учреждении нет коррекционной групп, только разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Однако МБДОУ посещает ребенок с нарушениями речи и другими ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы по образовательным областям соответствует основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.193-215.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Внедрение в образовательную деятельность МБДОУ регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Введение в образовательную деятельность краеведческого материала оказывает положительный эффект на познавательное развитие детей, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостную образовательную деятельность, которая выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы,

решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация регионального содержания образования осуществляется на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф.) в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. Здесь находится немало исторических и культурных памятников: Нижегородский кремль (конец XVI века). Самобытные культурные и народные традиции края сохраняются в Перевозском краеведческом музее, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старшей разновозрастной группе дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в крае, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Нижний Новгород, г. Перевоз. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (краеведческий музей, сельская библиотека), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музея, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в горячих точках Российской Федерации и за ее пределами.

Ветераны и труженики края:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсии

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в горячих точках Российской Федерации и за ее пределами.

Ветераны и труженики края:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду:

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты у памятника воинам, возлагают цветы к подножию памятника.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом Нижнего Новгорода, Перевозского района. Дети получают сведения о цветах герба, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в группах имеют некоторые отличительные признаки. В группе младшего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Нижегородской области, дидактический материал, макеты. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.). В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т.д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

В рамках ФГОС ДО образовательная деятельность в МБДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Расписание организованной образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в МБДОУ Программы.

Организованная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в организованной образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он

объединяет все стороны личности: нравственное, умственное, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения. Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Образовательная область	Задачи
"Социально-коммуникативное развитие"	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородского края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
"Познавательное развитие"	<p>Приобщать детей к истории Нижегородского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
"Речевое развитие"	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края.</p>
"Художественно-эстетическое развитие"	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
"Физическое развитие"	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижегородского края.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально - техническое оснащение МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 93%. Обеспеченность спортивным инвентарем - 86 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 91%.

Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютеров, 2 ноутбука. Так же в МБДОУ имеются: 2 многофункциональных принтера, мультимедийное оборудование, фотоаппарат. В группе имеются аудиокolonки, музыкальный центр. В МБДОУ подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В МБДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Поэтому возникает необходимость наполнять среду группы играми, предметами, объектами, которые составляют комплекс средств, для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Развивающая среда обеспечивает разнообразие детской занятости по интересам, моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, а также обладает релаксирующим воздействием. Организованная образовательная деятельность формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности, а также в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными функциями федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются:

- функция сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

функция защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

В МБДОУ организована РППС способствующая всестороннему развитию личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

В МБДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон ("центры", "уголки", "площадки"), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) (*Приложение 1*).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок по ППД;
- уголок по пожарной безопасности;
- уголок дежурства;
- уголок наблюдения;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- книжный уголок;
- зона для настольно –печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Для информатизации образовательного процесса в МБДОУ существует локальная сеть. Педагог имеет возможность использовать ИКТ при подготовке к образовательной деятельности, а также в целях самообразования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими,

педагогическими, учебно – вспомогательными, работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся специалисты, такие как воспитатель, музыкальный руководитель.

- к учебно – вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно- вспомогательными работниками в группе в течении всего пребывания воспитанников в МБДОУ.

Сведения о квалификации педагогических кадров:

Показатели	Количество
Руководящих	1
Педагогические (воспитатель)	1
Музыкальный руководитель	1
Имеют образование:	-
- высшее	
- среднее профессиональное	2
Имеют квалификационные категории:	
- высшую	2
- первую	-
- вторую	-
Стаж работы:	
От 5 до 10	
От 10 до 20	
От 20 до 30	2

Взаимодействие педагога с детьми является главным звеном воспитательно-образовательной деятельности, поэтому основной задачей остается выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, что базируется на гуманизации способов обучения детей, на использовании новых форм работы. В течение года сотрудниками создается благоприятный психологический микроклимат. С целью изучения отношений к МБДОУ детей и родителей проводятся анкетирование.

Педагогические кадры - это главный ресурс образования. Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – всё это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования.

Высшую квалификационную категорию имеют 100% педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации: 100% педагогов.

Работа с педагогическими кадрами:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Раскрытие творческого и инновационного потенциала педагогов;
- Обеспечение условий для самообразования педагогов;
- Повышение квалификации педагогических кадров.

3.4. Финансовое обеспечение

Источниками финансовых ресурсов являются:

- средства районного бюджета на выполнение муниципального задания;
- областная субвенция на осуществление полномочий в области общего образования.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета.

3.5. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим пребывания детей в МБДОУ соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 15.05.2013 № 26) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Режим МБДОУ направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников составляет 3 - 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с воспитанниками проводятся наблюдения, труд, игры и физические упражнения, осуществляется индивидуальная работа и самостоятельная деятельность воспитанников.

В летний период продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения, образовательная деятельность проводятся на свежем воздухе.

Обязательным компонентом режима является прием пищи, который предусматривает четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

В помещениях для деятельности и отдыха воспитанников создается благоприятная гигиеническая обстановка, предусматривающая систематическое проветривание.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (медицинские показатели, темп деятельности и т.д.).

Ведущая деятельность — это игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений.

Общественно-полезный труд воспитанников старшей и подготовительной подгрупп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) и труда на природе.

При организации организованной образовательной деятельности используются разнообразные формы детской деятельности: экскурсии, дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др., с использованием специфических дошкольных приемов организации (игровые и сюрпризные моменты, в том числе с использованием игрушек и т.д.), сотрудничество с взрослыми и другими воспитанниками, что делает для ребенка занятие не только интересным, но и личностно значимым, иницирующим самого ребенка (поиск способов, решений, в том числе вариативных).

Обучение в форме организованной образовательной деятельности начинается с третьего года жизни.

На организованную образовательную деятельность отводится:

для воспитанников 2 - 3-х лет – не более 10 минут;

для воспитанников 3 - 4-х лет – не более 15 минут;

для воспитанников 5 –го года жизни – не более 20 минут;

для воспитанников 6 - го года жизни – не более 25 минут;

для воспитанников 7 - го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, при работе МБДОУ по пятидневной неделе, в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. В теплое время года - на участках во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем недельной нагрузки составляет:

- в группе раннего возраста- 1 час 40 мин;

- в младшей группе – 2 часа 45 минут;

- в средней – 4 часа;

- в старшей – 6 часов 15 минут;

- в подготовительной -8 часов 30минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в младшей группе – 15 мин.,

в средней группе – 20 мин.,

в старшей группе – 25 мин.,

в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

При организации образовательной деятельности в работе с дошкольниками используются приемы снятия психоэмоционального напряжения (динамические паузы, физкультминутки, пальчиковую гимнастику, смену положения тела воспитанников: стоя, сидя на стульчиках, на ковре). Домашние задания воспитанникам МБДОУ не задают.

Режим дня составлены на холодный и теплый периоды года.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь- май)
разновозрастная группа**

Режимные моменты	
Приём детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность. Перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут (время варьируется в зависимости от расписания ООД)	9.00.-10.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми); Самостоятельная деятельность детей	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, дежурство полдник	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность. Игры и самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка

**Режима дня на теплый период года (июнь- август)
Разновозрастная группа**

Режимные моменты	
Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Игры, совместная, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25-8.40
Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	8.40-9.00
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, воздушные, солнечные процедуры)	9.00-12.15
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность (раздевание) Гигиенические процедуры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.10
Постепенный подъём, воздушная гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40-17.30
Уход домой	17.30

Двигательный режим воспитанников.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки и (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Физкультурно-оздоровительная работа занимает одно из ведущих направлений в деятельности МБДОУ. Среди наиболее эффективных форм, используемых в нашем МБДОУ, можно выделить: различные формы проведения утренней гимнастики, физкультурные занятия (в группе и на воздухе), спортивные развлечения, праздники, подвижные игры на прогулке, спортивные игры и соревнования, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, оздоровительный бег, двигательная разминка между занятиями.

отношения к физической культуре, гармоничное развитие воспитанников через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, развитие физических качеств.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адапт. период) гибкий режим	все подгруппы
2.	Физические упражнения	утренняя гимнастика физкультурно-оздоровительная ОД подвижные игры профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие) спортивные игры	все подгруппы
3.	Гигиенические и водные процедуры	умывание мытьё рук игры сводой обеспечение чистоты среды	все подгруппы
4.	Свето-воздушные ванны	проветривание помещений (в том числе сквозное) прогулки на свежем воздухе обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все подгруппы
5.	Активный отдых	развлечения, праздники игры-забавы дни здоровья	все подгруппы
6.	Закаливание	игровой массаж обширное умывание ит.д.	все подгруппы
7.	Физиотерапия	кварц	все
8.	Пропаганда ЗОЖ	информационный материал беседы занятия по ОБЖ	все подгруппы

Педагогический процесс в МБДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного развития личности каждого ребенка разработана комплексная система закаливающих мероприятий с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также условий в холодный и теплый и переходный периоды работы.

Педагогический коллектив МБДОУ сам определяет, каким формам отдать предпочтение, оценивая их эффективность по конечным результатам. Воспитатели групп по своему усмотрению могут останавливать выбор на тех или иных системных и эпизодических оздоровительных мероприятиях.

3.6. Проектирование воспитательно -образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Образовательная деятельность в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится:

на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Расписание организованной образовательной деятельности с детьми составлено с учетом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательную- исследовательскую и самостоятельную деятельность.

Примерное планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	периодичность				
	подгруппа раннего возраста	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогом с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных подгрупп.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Возрастная подгруппа	Максимальная продолжительность организованной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Всего в неделю
		И половина дня	II половина дня	
Ранний возраст	20 мин.	10 мин.	10 мин.	1 ч 40 мин
Младшая (3-4 года)	30 мин. (15 мин.+15 мин.)	30 мин.	-	2 ч 45 мин.
Средняя (4-5 лет)	40 мин. (20 мин.+ 20 мин.)	40 мин.	-	4 ч
Старшая (5-6 лет)	45 мин.	45 мин	25 мин.	6 ч 25 мин.

	(25 мин. + 20 мин.)			
Подготовительная (6-7 лет)	90 мин. (30 мин.+30 мин.+ 30 мин.)	90 мин.	30 мин.	8 ч 30 мин.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности учитывались программные требования, «Требования к организации режима дня и учебных занятий» СанПиН 2.4.1.3049-13 и инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

Расписание организованной образовательной деятельности с детьми сориентировано на динамику работоспособности детей в течение дня и недели, поэтому в понедельник, как правило, включена ОД по музыкальному развитию, миру искусства и художественной деятельности, физическому развитию и др., т.к. данная деятельность не несет большой интеллектуальной нагрузки на ребенка. Наиболее «трудная» для детей ОД

– с большой интеллектуальной нагрузкой (математическое развитие, речевое развитие) проводятся во вторник и среду.

Физкультурно-оздоровительный блок представлен ОД по физическому развитию. Учитывая тот факт, что в неделю проводится 3 занятия по физическому развитию, одно из них проводится на свежем воздухе для детей 5-7 лет.

Общее количество занятий в неделю соответствует СанПиН.

В МБДОУ используются современные формы организации образовательной деятельности, направленные на индивидуализацию развития личности ребенка, многие занятия проводятся подгрупповым методом.

Организованная образовательная деятельность в МБДОУ строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательной деятельности стараемся обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) разновозрастной группы

	Подгруппа раннего возраста от 2 – 3 лет (11 занятий в неделю)		Младшая подгруппа 3 - 4 года (10 занятий в неделю)	
Понедельник	1.Музыка 2.Лепка	9.00-9.10 9.30-9.40	1.Музыка 2.Аппликация / Лепка	9.00-9.15 9.30 -9.45
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура	9.00-9.10 9.30-9.40	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура	9.00-9.15 9.30-9.45
Среда	1.Речевое развитие 2.Рисование 3. Физическая культура на воздухе	9.00-9.10 9.30-9.40 15.30-15.40	1.Речевое развитие 2. Рисование 3. Физическая культура на воздухе	9.00-9.15 9.30-9.45 15.30-15.45
Четверг	1. Познавательное развитие (ознакомление с социальным окружением) 2. Речевое развитие (чтение художественной литературы)	9.00-9.10 9.30-9.40	1.Познавательное развитие (ознакомление с социальным окружением)	9.00-9.15
Пятница	1.Музыка 2.Физическая культура	9.00-9.10 9.30-9.40	1.Музыка 2.Физическая культура	9.00-9.15 9.30-9.45

	Средняя подгруппа от 4 – 5 лет (10 занятий в неделю)		Старшая подгруппа 5-6 лет (12 занятий в неделю)	
Понедельник	1. Музыка 2. Аппликация/ Лепка	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Музыка 2. Аппликация / Лепка	9.00-9.25 9.30 -9.55
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура 3. Конструирование	9.00-9.25 9.30-9.55 15.30-15.55
Среда	1.Речевое развитие 2.Рисование 3. Физическая культура на воздухе	9.00-9.20 9.30-9.50 15.30-15.50	1. Речевое развитие 2. Рисование 3. Физическая культура на воздухе	9.00-9.20 9.30- 9.55 15.30-15.55
Четверг	1.Познавательное развитие (ознакомление с социальным окружением)	9.00-9.20	1.Познавательное развитие (ознакомление с социальным окружением) 2.Чтение художественной литературы	9.00-9.25 9.30-9.55
Пятница	1.Музыка 2.Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Музыка 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.55

Примечание: / - чередование занятий через неделю

Организация образовательной деятельности в режимных моментах по видам деятельности группа раннего возраста

Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
	Игровая	Театрализованные игры	Игры с ряженым
"Социально-коммуникативное развитие"	Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры общения. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды, этика быта.	Общение детей между собой. Общение младших и старших детей. Общение ребенка со взрослыми.
	Трудовая	Совместные действия. Поручение.	Поручение. Совместные действия.
"Художественно-эстетическое развитие"	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Индивидуальное сопровождение.
	Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение.	Музыкальные игры.
	Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание.	Чтение.
"Физическое развитие"	Двигательная	Утренняя гимнастика. Закаливание в повседневной жизни(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки во время организованной образовательной деятельности. Занятия физической культурой. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика поле сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Прогулка Самостоятельная двигательная деятельность.

	Игровая	Дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, игровые упражнения.	Игры и развлечения. Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения.
	Коммуникативная	Гигиенические процедуры. Беседа, ситуативный разговор.	Общение с взрослыми и детьми в процессе режимных моментов. Речевая ситуация.
"Познавательное развитие"	Игровая	Подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, игровые упражнения.	Игры и развлечения. Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения
	Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсии по участку.	Беседы.
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Реализация проектов.
	Конструктивная	Строительно-конструктивные игры.	Индивидуальное сопровождение.
"Речевое развитие"	Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание.	Чтение.
	Коммуникативная	Беседа.	Отгадывание загадок.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах по видам деятельности младший и средний возраст

Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
	Игровая	Театрализованные игры. Сюжетно – ролевые игры	Игры с ряженым. Сюжетно- ролевые игры.
"Социально-коммуникативное развитие"	Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры общения. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков	Общение детей между собой. Общение младших и старших детей. Общение ребенка с взрослыми.

		культуры еды, этика быта.	
	Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение.	Поручение. Совместные действия.
"Художественно-эстетическое развитие"	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Индивидуальное сопровождение.
	Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально-дидактические игры.	Импровизация. Музыкально – дидактические игры.
	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Трудовые поручения.	Чтение. Обсуждение.
"Физическое развитие"	Двигательная	Утренняя гимнастика. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки во время организованной образовательной деятельности. Занятия физической культурой. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Прогулка (индивидуальное сопровождение по развитию движений). Самостоятельная двигательная деятельность.
	Игровая	Подвижные дидактические игры подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.	Игры и развлечения. Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.
	Коммуникативная	Гигиенические процедуры. Беседа, ситуативный разговор.	Общение с взрослыми и детьми в процессе режимных моментов. Речевая ситуация.
"Познавательное развитие"	Игровая	Подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, Подвижные игры с правилами, игровые упражнения. Сюжетно- ролевая игра.	Игры и развлечения. Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения

	Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Экскурсии по участку. Опыты. Исследовательская работа.	Игры с правилами. Коллекционирование. Беседы.
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Реализация проектов.
	Конструктивная	Строительно-конструктивные игры.	Индивидуальное сопровождение.
"Речевое развитие"	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	Чтение. Обсуждение.
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Беседа.	Дидактические игры с правилами. Составление и отгадывание загадок.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах по видам деятельности старший возраст

Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
	Игровая	Театрализованные игры. Сюжетно – ролевые игры	Игры с ряженым. Сюжетно- ролевые игры. Тематические досуги в игровой форме.
"Социально-коммуникативное развитие"	Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры общения. Индивидуальные и подгрупповые беседы.	Общение детей между собой. Общение младших и старших детей. Общение ребенка со взрослыми.
	Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение.	Реализация проекта. Поручение. Совместные действия
"Художественно-эстетическое развитие"	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Реализация проектов. Индивидуальное сопровождение.
	Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение.	Импровизация. Музыкально –

		Импровизация. Экспериментирование. Музыкально-дидактические игры. Посещение музеев.	дидактические игры. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальное сопровождение.
	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Трудовые поручения.	Чтение. Обсуждение.
"Физическое развитие"	Двигательная	Утренняя гимнастика. Закаливание в повседневной жизни(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки во время организованной образовательной деятельности. Занятия физической культурой. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальни). Прогулка(индивидуальное сопровождение по развитию движений). Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика.
	Игровая	Подвижные дидактические игры подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.	Игры и развлечения. Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.
	Коммуникативная	Гигиенические процедуры. Беседа, ситуативный разговор.	Общение с взрослыми и детьми в процессе режимных моментов. Речевая ситуация.
"Познавательное развитие"	Игровая	Подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, Подвижные игры с правилами, игровые упражнения. Сюжетно- ролевая игра, хороводы.	Игры и развлечения. Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Развивающие игры. Интеллектуальные

			досуги. Занимательные дела по интересам.
	Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Экскурсии по участку. Опыты. Исследовательская работа.	Реализация проекта. Игры с правилами. Коллекционирование. Беседы.
	Конструктивная	Строительно-конструктивные игры. Самостоятельная творческая деятельность.	Индивидуальное сопровождение. Самостоятельная творческая деятельность.
"Речевое развитие"	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	Чтение. Обсуждение.
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Беседа.	Дидактические игры с правилами. Составление и отгадывание загадок

3.7 Комплексно - тематическое планирование разновозрастной группы

СЕНТЯБРЬ – «До свиданья, лето - Здравствуй, осень!»			
Тема дня	Задачи	Итоговые мероприятия	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ – «До свиданья, лето - Здравствуй, осень!»			
Тема 1 недели: «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наш детский сад; - Моя группа; - Кто работает в детском саду; - Любимые игрушки; - Правила поведения в д/с. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательного интереса, интереса к своим друзьям, своей группе. Закрепление знаний о том, что нужно учиться, кто и чему учит детей в дет.саду. –Формирование представления о профессии воспитатель, няня, повар, развитие положительного отношения к этим видам деятельности. -Развивать интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье. –Формирование дружеских и доброжелательных отношений между детьми. 	Оформление фотоальбома «Наш любимый детский сад»	Оформление книжки-малышки «Социальные профессии»
Тема 2 недели: «Азбука безопасности»			
<ul style="list-style-type: none"> - ПДД; - Спички детям – не игрушка; - Если дома один; - Если потерялся; - Служба 112. 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение и дополнение представлений детей о проезжей части, об улицах города, городском транспорте. -Сформировать у детей осознанное и ответственное отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. -Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. -Воспитывать чувство благодарности к людям, помогающим в трудную минуту. 	Выставка детских рисунков «Внимание, дорога!»	«Правильный пешеход» Физкультурный досуг;
Тема 3 недели: «Что у осени в корзинке?»			
<ul style="list-style-type: none"> - Овощи; - Фрукты; - Ягоды; - Витамины; - Профессия-овощевод. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие умения обобщать и систематизировать представления детей об осени, как времени года. -Поговорить о пользе витаминов в овощах, фруктах и ягодах. -Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). -Формирование умения различать и называть разные виды овощей, 	Коллективная работа детей «Скатерть-самобранка» (лепка из теста)	«Осенняя сказка» Конкурс поделок из овощей.

	фруктов. -Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».		
Тема 4 недели: «Царство леса»			
- Берёза белая подруга; - Клён ты мой опавший; - Хвойные деревья; - Рябиновые бусы; - Правила поведения в лесу.	-Совершенствование умения замечать приметы осени. -Продолжать знакомить детей с лесом, как экосистемой. -Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. -Уточнение знаний детей о правилах поведения в лесу. -Формировать элементарные экологические представления.	Оформление дидактической игры «Правила поведения в лесу»	Семейный поход в лес. Конкурс букетов из осенних листьев.
ОКТАБРЬ – «Путешествие в осеннюю сказку»			
Тема 1 недели: «История волшебного колоска»			
-Профессии села (тракторист, комбайнёр); - Зёрнышко к зёрнышку (рожь, пшеница); - Профессия - пекарь; -Хлебо-булочные изделия; - Профессия - продавец.	- Развитие познавательного интереса, уважения к сельскохозяйственным профессиям (тракторист, комбайнёр, шофёр и т.д.). -Сформировать у детей представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. -Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси. -Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых, формирование желания помогать им. -Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу.	Выставка рисунков «Праздник урожая»	Совместная работа с детьми «Самые вкусные пирожки» (чаепитие с родителями).
Тема 2 недели: «Золотая осень»			
- Тучи по небу бежали; - Осенний лес; - Подготовка птиц и зверей к зиме; - Осень в работах художников; - Профессия - дворник.	- Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой, развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы. -Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; -Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	- Просмотр компьютерной презентации «Осень глазами художника»	Оформление лэпбука «Приметы осени»
Тема 3 недели: «Кладовая природы»			
- Всё о грибах; - Всё о ягодах; - Про орехи и шишки; - Лекарственные	-Формирование представлений детей о правильном и безопасном поведении в лесу. -Знакомство детей с дарами природы – ягодами и грибами. Закрепление знаний детей о том, что они бывают ядовитыми, их отличительными	Оформление лэпбука «Дары леса»	Участие в оформлении фото-газеты «Вот так гриб!»

растения; - Профессия - лесник.	особенностями. -Формирование элементарных экологических представлений.		
Тема 4 недели: «Птицы, мои птицы»			
- Перелётные птицы; - Зимующие птицы; - Домашние птицы; - Птицы жарких и северных стран; - Профессия орнитолог.	-Систематизирование знаний детей о перелетных, зимующих, домашних птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Закрепить представления о строении птиц, способах передвижения, питания. Воспитание желания заботиться о них. -Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. -Формирование представления детей об особенностях профессии-орнитолог. -Ознакомление детей с климатическими условиями самого холодного материка, с животным миром Севера. -Воспитание любви к природе Севера, умения охранять и защищать её.	Музыкальное развлечение для детей «Птицы, мои птицы»	Совместное развлечение с родителями «Праздник осени»
НОЯБРЬ – «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!»			
Тема 1 недели: «Буду делать хорошо и не буду плохо».			
- Поведение за столом; - Поведение в общественных местах; - Поведение в транспорте; - Вежливые слова; - Основы праздничной культуры.	-Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым. -Формирование у детей начальных представлений о культуре поведения в общественных местах и дома; о значении соблюдения культуры поведения в жизни человека. -Закрепление знаний детей о правилах поведения, принятые в обществе.	Музыкальный праздник «Праздник вежливости»	Круглый стол: «Родительская любовь»
Тема 2 недели: «Человек по имени «Я».			
- Как я хожу; - Чем я дышу; - Как я ем; - Свои нервы берегу; - Профессия - врач.	-Формировать интерес к познанию самого себя. -Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства. -Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. -Формировать представление о себе как мыслящем существе. Понимать эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям.	Оформление папки-раскладушки «Безопасность для детей».	Консультация «Тренажёры здоровья»
Тема 3 недели: «Лучше нет родного края!»			

<ul style="list-style-type: none"> - Нижний Новгород; - Нижегородский кремль; - Малая родина-Перевоз; - Село моё родное; - Мои известные односельчане. 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. -Познакомить детей с природой родного края, вызвать у них чувство восхищения и восторга красотой своей Родины. -Формирование представлений о Нижнем Новгороде, Нижегородском кремле. -Воспитание любви к малой Родине – Перевоз. -Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка. 	<p>Выставка детских рисунков «Мой край родной»</p>	<p>Сбор открыток «Наш Нижний Новгород».</p>
Тема 4 недели: «Мамина неделя»			
<ul style="list-style-type: none"> - Бабушка - мамина мама; - Подарок маме; -Поможем, чем можем; - Осенний дождь; - Ой, мороз, мороз; 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. -Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. -Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. -Дать детям понятие о значимости великого слова – мама. 	<p>Конкурс рисунков «Хорошо рядом с мамой»</p>	<p>Музыкальное развлечение «День Матери» (с совместными играми).</p>
Тема 5 недели: «Я и моя семья»			
<ul style="list-style-type: none"> - Семья-это 7 я; - Мои права и обязанности - Отношения в семье (дочь, сын, ...); - Пожилые родственники. Кто они? - Папа в семье главный. 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. -Познакомить детей с понятием «право»; -Воспитывать уважение к правам человек; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали. -Расширение представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, представления о себе в настоящем и будущем. -Закрепление традиционных гендерных представлений, развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Формирование элементарных представлений о свободе личности. -Закрепление умения называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи. 	<p>Физкультурное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Создание родословного древа семьи.</p>

ДЕКАБРЬ – «Новый год у ворот»			
Тема 1 недели: «Народные промыслы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Хохломских дел мастера; - Голубая сказка Гжели; - Дымковская игрушка; - Городецкие цветы; - Богородская игрушка. 	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжение знакомства детей с изделиями народных промыслов Нижегородской области, закрепление и углубление знаний детей о дымковской игрушке, гжельской и хохломской посуде. -Формировать у детей представления о народном декоративно-прикладном искусстве, развивать художественные способности. -Научить ориентироваться в разных видах росписи. -Воспитывать у детей патриотические чувства на русских народных традициях. 	Выставка детских работ «Народная красота»	Оформление альбомов «Изделия народных промыслов России»
Тема 2 недели: «Братья наши меньшие».			
<ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные; - Дикие животные; - Животные жарких стран; - Животные Севера; - Профессия – ветеринар (Доктор Айболит). 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение представления детей о многообразии животного мира. - Формирование желания детей помогать ухаживать за домашними животными, любви к животным и бережного отношения к ним. -Обогащение знаний детей об особенностях жизни животных жарких стран, Севера, особенностях внешнего вида. -Воспитание уважения к людям труда. 	Игра-драматизация по сказке «Айболит»	Инсценировка «Спор зверей» (старший возраст).
Тема 3 недели: «Православные праздники»			
<ul style="list-style-type: none"> - Рождество Христово; - Масленица; - Вербное воскресенье; - Пасха; - Троица. 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение представлений детей о народной культуре, традициях и обычаях народов России. -Знакомить детей с традиционными святочными обрядами, атрибутами и героями колядования. Вызвать праздничное настроение. Воспитывать гостеприимство, благодарность. -Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются народные праздники., народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). 	Чтение православных книг о происхождении праздника Рождество, Масленица	Анкетирование «Приобщение к основам русской народной культуры»
Тема 4 недели: «Зимушка - зима»			
<ul style="list-style-type: none"> - Снег, снежок; -Откуда ёлка к нам пришла?; - Сбережём ёлочку; - История Новогодней 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение знаний детей о погоде зимой, природных явлениях. -Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьёй новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). 	Конкурс рисунков «Волшебное кружево» (морозный	Оформление наглядной информации «Безопасность зимой»

игрушки; - Зима в работах художников.	-Расширение и обогащение знаний детей об опасностях, подстерегающих людей в зимний период (гололёд, заболевания ОРЗ, сход сосуллек), о мерах их профилактики. -Воспитание безопасного поведения на улице в зимний период.	рисунок на окне).	
ЯНВАРЬ - «В гостях у Деда Мороза»			
Тема 2 недели: «Будем здоровы!»			
- Здоровый образ жизни; - Вредные привычки; - Красивая улыбка; - Зимние виды спорта; - Зимние забавы.	-Формирование эмоционально - положительного отношения к здоровому образу жизни. - Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. -Расширение представлений детей о зиме. -Расширение и уточнение представлений детей о зимних видах спорта, зимних забавах. -Знакомство детей с мерами безопасности при занятиях спортом.	Оформление папки-раскладушки «Как одеваться зимой».	Помощь в оформлении снежных фигур.
Тема 3 недели: «Будем одеваться красиво!»			
- Летняя одежда, обувь; - Зимняя одежда, обувь; - В мире тканей; - Шляпных дел мастер; - Профессия – портной (модельер, швея).	-Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, истории происхождения, прошлом, материале изготовления. -Обогащать представления детей о мире предметов, вещей -Ознакомление детей с классификацией одежды, обуви, головных уборов. -Расширение представлений детей о тканях, из которых шьют одежду, обувь, головные уборы.	Конкурс рисунков «Модное ателье»	Развлечение для мам «Самый красивый наряд»
Тема 4 недели: «Все работы хороши – выбирай на вкус!»			
- Учитель; - Художник; - Музыкант; - Почтальон; - Парикмахер.	-Расширение представлений о профессиях людей, необходимых для улучшения жизни других людей. Углубление представлений об особенностях таких профессий. -Развитие познавательного интереса, уважения к людям социальных профессий. -Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	Тематическое занятие «Профессий много, но...»	Проект по ознакомлению детей с трудом взрослых "Работа всякая нужна, работа всякая важна"
Тема 5 недели: «Предметы, которые нас окружают»			
- Мебель;	-Расширять представления детей о посуде, мебели, их назначении,	Игра «Кому	Оформление

<ul style="list-style-type: none"> - Бытовая техника; - Посуда и столовые приборы; -Компьютер – наш помощник; - Опасные предметы. 	<p>истории происхождения, прошлом, материале изготовления.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение и уточнение представления детей о предметном мире ближайшего окружения, о существенных характеристиках предметов. -Систематизирование знаний детей о видах мебели, посуды, о столовых приборах. -Знакомство детей с компьютером, работой на компьютере. Развитие познавательного интереса. 	<p>нужен?», направленная на развитие умения определять назначение предметов, облегчающих труд в быту.</p>	<p>дидактической игры «Правила пользования бытовыми приборами»</p>
ФЕВРАЛЬ – «Зимушка-зима много снега намела!»			
Тема 1 недели: «Красная книга природы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Редкие растения России; - Редкие птицы России; - Исчезающие животные; - Заповедники России; - Как сохранить природу. 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение детей о животном и растительном мире. Ознакомление с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в Красную книгу России, редкими птицами. - Развитие познавательного интереса, воспитание любви к природе. -Формирование умения сохранять природу и соблюдать правила поведения в лесу, полях, на реках. 	<p>Оформление фотографий и открыток редких растений, животных России.</p>	<p>Создание книжек-малышек «Редкие растения в Красной книге России».</p>
Тема 2 недели: «Улицы города»			
<ul style="list-style-type: none"> - Внимание, дорога!; - Дорожные знаки; - Наш помощник-светофор; - Правила поведения на улице; - Работники ГИБДД. 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение и дополнение представлений детей о проезжей части, о светофоре, об улицах города, городском транспорте. -Закрепление и дополнение знаний детей о дорожных знаках, ознакомление с правилами дорожного движения. -Формирование представлений о работе службы ГИБДД. Воспитание у детей уважительного отношения к профессиям взрослых. -Формировать представления об опасных для человека ситуациях на улицах города. Закреплять с детьми правила поведения на улице, в транспорте 	<p>Изготовление папки-передвижки «Безопасность дорожного движения»</p>	<p>Изготовление книги - пазла «Будь внимателен на дороге»</p>
Тема 3 недели: «Защитники Отечества»			
<ul style="list-style-type: none"> - Солдаты Российской Армии; - Воздушные силы; 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. 	<p>Оформление фото-газеты «Наши папы».</p>	<p>Спортивно-игровое развлечение</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Морской десант; - Современная военная техника; - Пограничник на границе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой. - Воспитывать любовь к Родине. - Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение гендерных представлений. - Формирование у детей желания жить в мире, не знать войны; закрепление знаний об опасности современных войн. 		«Солдатушки – бравы ребятушки»
Тема 4 недели: «Обитатели морских глубин»			
<ul style="list-style-type: none"> - Земля – голубая планета; - Обитатели океанов; - Обитатели морей; - Обитатели рек; - Аквариумные рыбки 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; почему Земля - «голубая планета»? - Отметить влияние воды на здоровье человека. Знакомить детей с различными свойствами воды на примере простейших опытов с водой и другими предметами. -Закреплять с детьми знания свойств воды. - Знакомство детей с обитателями рек и морей. - Развитие познавательного интереса детей. 	Оформление буклетов «Морское чудо».	Создание макета «Наша голубая планета»
МАРТ – «Зелёный наряд планеты»			
Тема 1 недели: «Как прекрасен этот мир!»			
<ul style="list-style-type: none"> - Весна в лесу; - Весна на море; - Весна в горах; - Ледоход на реке; - Безопасность весной. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. - Развитие познавательного интереса. Закрепление знаний безопасного поведения в горах. Воспитание бережного отношения к природе. - Расширение знаний о безопасном поведении людей весной на природе. - Расширение знаний детей о характерных признаках весны, о явлениях природы весной. 	Оформление экологического бюллетеня «Сохраним природу»	Музыкальное развлечение «Радуга – дуга»
Тема 2 недели: «Весна идёт, весне дорогу».			
<ul style="list-style-type: none"> - Приметы весны; - История празднования 8 марта; - Первые весенние цветы; - Труд людей весной; - Весна в работах художников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе. - Формирование элементарных представлений о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. - Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. 	Оформление фото-газеты «Моя мама – профессионал»	Праздничный утренник «Супер мама»
Тема 3 недели: «Мы едем, едем, едем...»			

<ul style="list-style-type: none"> - Наземный транспорт; - Воздушный транспорт; - Водный транспорт; - Железнодорожный транспорт; - Специализированный транспорт. 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение и дополнение представлений детей о разных видах транспорта и его назначении. -Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. -Систематизировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. 	Подборка художественной литературы о разных видах транспорта.	Изготовление макета « Мы едем, едем, едем...»
Тема 4 недели: «Неделя игрушки»			
<ul style="list-style-type: none"> - Во что играли наши бабушки и дедушки; - Игрушки-самоделки; - Сестрички-матрёшки; - Настольные игры; - Компьютерные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей об игрушках, их назначении, истории происхождения, прошлом, материале изготовления. -Расширение представлений детей о народной культуре, традициях и обычаях народов России. Знакомство с былинными богатырями. -Ознакомление детей с поэтическим, музыкальным, игровым фольклором в различных видах детской деятельности. -Воспитание интереса к искусству родной страны, любви и бережного отношения к произведениям искусства. -Развитие познавательного интереса детей, гордости за свою страну. 	Выставка «Бабушкины игрушки»	Создание книжек-малышек «Сокровища России» (о художественных промыслах).
АПРЕЛЬ – «Земля - наш общий дом!»			
Тема 1 недели: «Мой дом – моя крепость»			
<ul style="list-style-type: none"> - Дом и его части; - Профессия-архитектор; - Профессия-строитель; - Профессия – плотник (каменщик); - Профессия-моляр. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление детей со строительными профессиями взрослых. -Расширение представлений о профессиях людей, необходимых для улучшения жизни других людей. Углубление представлений об особенностях таких профессий. -Развитие познавательного интереса, уважения к людям социальных профессий. 	Литературная композиция «Я б в строители пошёл, пусть меня научат»	Оформление газеты «Кем быть?»
Тема 2 недели: «Мечтаем в космос полететь»			
<ul style="list-style-type: none"> - Первый космонавт - Юрий Гагарин; - Планеты звёздной системы; - «Звёздное небо»; - Полёт на Луну; - Космический 	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнение и углубление представлений детей о планете Земля, космосе, вселенной, воздушном транспорте, космической техникой. -Расширение знаний о государственных праздниках. Рассказ детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. -Воспитание уважения к людям отважной профессии, чувства гордости за свою страну. -Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся 	Выставка детских рисунков «Космос».	Фото - выставка «Герои космоса» (о лётчиках и космонавтах, покоривших космос.)

транспорт.	людях и достижениях России в освоении космоса.		
Тема 3 недели: «Живи, Земля!»			
- Планета Земля; - Люди разных национальностей; - Моя родина - Россия; - Москва - столица; - Герольдика России.	-Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение представления о государственной символике (герб, флаг, гимн) России. - Закрепление и дополнение знаний детей о Москве – столице нашей Родины, ознакомление с архитектурой древней Москвы. -Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения. -Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Электронная презентация «Москва – столица!»	Музыкальный праздник «Любимая страна» (песни, танцы, марши, стихи)
Тема 4 недели: «Летние виды спорта».			
- Плавание; - Футбол, гольф; - Баскетбол, волейбол; - Теннис, бадминтон; - Велоспорт.	-Формирование обобщённого представления детей о лете, как времени года, летних видах спорта. -Уточнение и расширение представлений об особенностях каждого вида спорта, знакомство с правилами поведения человека при занятии спортом. -Расширение и обогащение представлений о влиянии спорта на жизнь и здоровье людей. -Воспитание бережного отношения к своему здоровью.	Викторина «Что такое спорт»	Физкультурное развлечение «Спорт-это жизнь!»
МАЙ – «Мы за мир во всём мире!»			
Тема 1 недели: «В мире цветов»			
- Садовые цветы; - Полевые цветы; - Комнатные растения; - Ядовитые растения; - Профессия-садовник.	-Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. -Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для роста, о влиянии на жизнь животных и насекомых и эмоциональное состояние человека -Расширение и дополнение знаний детей о комнатных цветах, их характерных особенностях внешнего вида. Формирование желания ухаживать за ними. -Воспитание уважения к труду взрослых.	Вечер подвижных игр «Я садовником родился»	Экологическая акция «Сделаем участок чистым»
Тема 2 недели: «День Победы»			
- О Великой	-Расширение представлений детей о родной стране, о государственных	Оформление	Возложение

<p>Отечественной войне; - Война и дети (Блокада Ленинграда); - Хатынь; - День Победы. Парад Победы; - Вечный огонь.</p>	<p>праздниках. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. - Знакомство детей с памятниками героям ВОВ. Воспитание уважения к ветеранам войны. - Рассказ детям о наградах, о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>фото - газеты «Нам это позабыть нельзя!»</p>	<p>цветов к обелиску. Участие в праздничном концерте в ДК.</p>
Тема 3 недели: «Народная культура и традиции»			
<p>- Красота храмов, соборов; - Народные игры; - Народные игрушки; - Русский сарафан; - Народные музыкальные инструменты.</p>	<p>- Показать детям красоту, созданную руками русских мастеров – храмы, архитектурные памятники и т.д. - Познакомить детей с русским национальным костюмом, с предметами народно-прикладного искусства. - Развитие познавательного интереса. - Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого, являются люди.</p>	<p>Игра - развлечение на народных музыкальных инструментах. Выставка старины.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Ярмарка»</p>
Тема 4 недели: «Театральная весна»			
<p>- Детям о театре; - Профессия - актёр; - Цирк – сказка детства; - Цирковые профессии; - Животные цирка</p>	<p>- Приобщать детей к миру искусства театра. - Познакомить с видами театров, устройством театра. - Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. - Создать условия для творческой активности ребенка в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации театральных образов под музыку и без нее, средствами мимики, выразительности движений).</p>	<p>Конкурс рисунков «Мир искусства глазами детей»</p>	<p>Праздничный утренник «До свиданья, детский сад!»</p>
Тема 5 недели: «Книжечка неделя»			
<p>- Русские народные сказки; - А.С.Пушкин; - К.И.Чуковский; - Н.Носов; - С.Михалков</p>	<p>- Знакомство с русскими народными сказками. Формирование начальных представлений о создании русских народных сказок, потешек, прибауток. - Расширение представлений детей о сказках разных народов нашей страны. Расширение представлений о правилах пользования книгами. Развитие желания самостоятельно читать сказки. - Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении</p>	<p>Вечер загадок «Ах, эти волшебные сказки!»</p>	<p>Выставка работ детей и родителей (создание книги по сказкам своими руками).</p>

	<p>(слушании) книг, бережного отношения к книге. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.</p> <p>-Расширение представлений о профессии – писатель, художник-иллюстратор и оформитель. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>-Дать детям знания о роли библиотек. Обогащать детско–родительские отношения совместным опытом.</p>		
--	--	--	--

IV Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

С Программой можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ "Д/с "Жемчужинка" - <http://zhemchuzhinka.ucoz.de/>.

Образовательная программа МБДОУ" Д/с " Жемчужинка" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ФГОС ДО), с учетом примерной образовательной программы ["От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.](#)

Программа направлена на разностороннее развитие детей от рождения до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых парциальных программ:

- "Художественное творчество и конструирование" Л.Н.Куцакова.

- "Юный эколог". Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей "Художественно- эстетическое развитие", "Познавательное развитие".

Вариативная часть отражает развитие детей в духовно – нравственном направлении и представлена в виде организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В Программу включен раздел профессиональной коррекции инклюзивного образования.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива Учреждения и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Оснащение развивающей предметно- пространственной среды

1. Компьютерное оборудование и электронные образовательные ресурс

Наименование оборудования	Количество
Проектор мультимедийный InFogus	1
Фотоаппарат цифровой	1
Экран проекционный Limien	1
Ноутбук ACER Extensa	1
Ноутбук AGER Aspire	1
Компьютер в комплекте /компьютер, монитор, мышь, клавиатура/	2
Принтер EPSON многофункциональный (цветной)	1
Принтер многофункциональный PHASER 3100 MFP	1
Музыкальный центр	1

2. Учебно-методические пособия в разрезе образовательных областей

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество
Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"		
	Автомобили мелкие, средние, крупные. Руль	15
	Набор чайной посуды (крупной и средней)	5
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	5
	Кукольные коляски (складные)	3
	Ванны для кукол	3
	Куклы крупные	5
	Куклы средние	3
	Детские часы со стрелками	1
	Набор «Фрукты, овощи» (муляжи), «Хлеб», «Продукты»	5
	Набор посуды «Хозяюшка» (большой)	1
	Тележка хозяйственная	1
	Пылесос (детский)	1
	Железная дорога	1
	Игровая зона «Парикмахер» с набором	1
	Игровая зона «Кухня»	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
	Утюги	3
	Набор строительных инструментов	3
	Набор специализированных машин (пожарная, скорая помощь, автокран, комбайн, военная техника)	1
	Сумки, корзинки	5
	Игровая зона «Дочки-матери»	1
	Игровая зона «Доктор»	1
	Набор «Кукольный доктор»	3
	Набор «Золушка»	1

Сервировочный столик с набором посуды	1
Палатка «Домик»	1
Ведёрки	8
Крупный строительный набор	2
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	15
Каски для сюжетно-ролевых игр	3
Предметные картинки (инструменты, профессии, мебель, продукты и т.д.)	5
Макет по ПДД, жезл и жилет инспектора ДПС, набор «Дорожные знаки» №3, светофор, 6 знаков, 2 машинки	1
Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, животные жарких стран; насекомые, млекопитающие, рыбы	5
Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	10
Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	4
Лото цифровое	2
Домино (с картинками)	2
Домино точечное	1
Шашки, нарды	1
Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	3
Пирамида большая	1
Лабиринт	1
Игрушка-аттракцион «Домик»	1
Гладильная доска	2
Неваляшка средняя	1
Рамки вкладыши «Весёлые утята»	1
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (дом, слоник, медвежонок, улитка)	3
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, бубны и др.)	15
Напольная мозаика	1
Мозаика разных форм и цветов, крупная, мелкая	3
Стол для рисования песком	1
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	2
Блоки Дьениша	1
Линейки	6
Счетные палочки	10
Микроскопы	2
Лупы	2
Мерный стаканчик 50мл	5
Воронка, d- 4 см	2
Коллекция минералов	1
Лейки	5
Лопатки	15
Шнуровки: «Лошадка», Шнуровка «Пруд», «Лев», «Ботинки», «Ёлка»	5

Глобус (большой, малый)	2
Набор счетного материала (магнитный)	1
Наборы картинок для группировки до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	2
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	2
Наборы парных картинок типа лото (из 8-12 частей)	2
Набор парных картинок типа лото с геометрическими формами	2
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	4
Серия карточек «Все о времени», «Группируемся по признакам», «Все профессии важны»,	3
Сюжетные картинки крупного формата (социобывтовой)	3
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	10
Серии картинок: времена года	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	3
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	5
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных настольно-печатных игр	3
Набор кубиков с буквами и цифрами,	5
Кубики Мякиш «Репка»	1
Конструктор «Цветной»	1
Конструктор-ЛЕГО «Машинка»	1
Календарь погоды настольный	1
Лэпбук: «Зимние виды спорта», «Спорт», «Пожарная безопасность»	4
Альбом с видами Москвы	1
Российский флаг	2
Кукла в русском костюме	1
Детские книги по Программе, книжки-малышки	5
Пазлы крупные, мелкие	5
Настольный алфавит, настенный алфавит	1
Азбука на кубиках	1
Магнитная азбука	1
Портреты писателей	1
Репродукции картин известных художников	1
Игры: «Говори правильно», «Смотри и говори», «Один-много». «Один и много», «Найди маму».	2
Игры из серии «Умница»: «Контуры», на развитие дыхания по лексическим темам («Запустим кораблики в плавание», «Собери яблоки»)	2

CD диски: «Сказки для малышей», Компакт диск «Развитие речи. Программно-методический комплекс»	5
Ширма для настольного театра	1
Маски, атрибуты для разыгрывания сказок	25
Разные виды театров (кукольный, пальчиковый, настольный)	3
Набор цветных карандашей (12 цветов)	8
Набор фломастеров (12 цветов)	5
Гуашь (12 цветов)	16
Круглые кисти (беличьи № 8)	20
Емкость для промывания ворса кисти от краски	16
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	16
Подставки для кистей	16
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	15
Пластилин	20
Доски (20x20)	20
Щетинные кисти для клея	20
Клеёнки, для намазывания деталей клеем	20
Розетки для клея	10
Набор трафаретов	4
Мольберт двухсторонний	2
Подборка из природного материала (шишки, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, хурмы, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди)	6
Конструкторы из серии «LEGO»	5
Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	10
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5
Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	5
Комплект больших мягких модулей	1
Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество.	3
Предметные картинки: музыкальные инструменты	2
Комплект CD дисков с музыкальными произведениями	1
Колонки	2
Пианино	1
Портреты зарубежных композиторов	1

Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	1
Барабан с палочками	5
Бубен большой	1
Бубен маленький	4
Дудочка	5
Звуковой молоточек	5
Игровые деревянные ложки	10
Маракасы	8
Металлофон 10 тонов	2
Металлофон 12 тонов	1
Музыкальные колокольчики	4
Погремушки	20
Свистульки-птички	6
Султанчики	10
Неозвучная балалайка	2
Дудки /музыкальные инструменты/	5
Набор губных гармошек (мальч., девоч.)	16
Синтезатор	1
Палка гимнастическая	23
Комплект разноцветных кеглей	20
Скакалка детская	25
Комплект «Прыг-скок» (металл.)	1
Мячи резиновые малого диаметра	40
Мячи резиновые среднего диаметра	18
Мяч волейбольный	1
Тоннель	1
Дуга для подлезания (метал.)	8
Мат детский 100x100x15	1
Флажки разноцветные	30
Мячи - прыгунки с ручкой (диаметр не менее 45 см)	2
Обруч 60см облегченный	7
Обруч пластмассовый диаметром 50 см	20
Кольцеброс	1
Палатка «Попади в цель»	1
Стойка «Мишень»	2
Канат для перетягивания 6 м, диаметр – 30 мм	1
Гантели с утяжелением 0,5 кг	10

Корзина для мячей	2
Скамья гимнастическая 2 м	2
Доска ребристая (150*30*5)	1
Коврик массажный для профилактики плоскостопия (нестандартное оборудование)	4
Мешочек для метания	20
Кубики пластмассовые (средние)	40
Кубики пластмассовые (большие)	10
Шуршалки	13
Иллюстрированный материал: «Зимние виды спорта»	1
Диски деревянные	6
Гантели облегчённые	12
Платочки	20
Бубен большой	1
Мяч надувной (для подвижных игр)	1
Мячи набивные (малые)	17