

ПРИНЯТА
решение педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ "Д/с "Жемчужинка"
от 30 августа 2019 г. № 62- ПД

**Основная образовательная программа – образовательная
программа муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения городского
округа Перевозский Нижегородской области
"Детский сад "Жемчужинка"**

с. Тилинино
2019

Содержание

1	Целевой раздел	стр.
	Обязательная часть Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	20
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
1.2.1	Система оценки результатов освоения Программы	41
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
2.	Содержательный раздел	
	Обязательная часть Программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	34
2.1.1.	Содержание психолого- педагогической деятельности с детьми 1,6- 2 лет	43
2.1.2.	Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"	47
2.1.3.	Образовательная область "Познавательное развитие"	55
2.1.4.	Образовательная область "Речевое развитие"	66
2.1.5.	Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие"	71
2.1.6.	Образовательная область "Физическое развитие"	87
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	94
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	120
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	125
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	128
2.6.	Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений	129
2.7	Иные характеристики Программы	131
3	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально- технического обеспечения Программы	132
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	135
3.4.	Распорядок и режим дня	156
3.5.	Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности	164
3.6.	Учебный план	168
3.7.	Календарный учебный график	173
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	175
3.8.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	175
	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	179

1. Целевой раздел

Обязательная часть программы

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Жемчужинка" (далее – Программа) является нормативно – управленческим документом и определяет объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Жемчужинка" (далее - Учреждение).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155";
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями на 21 января 2019 года);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа разработана и реализуется для детей раннего (с 1,6 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 (8) лет) возраста в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет:

- объём решаемых задач образовательной деятельности,
- содержание направлений развития и образования детей,
- планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников на оказание образовательных услуг Учреждения.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее- Стандарт) включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна –М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработчиком Программы является коллектив МБДОУ "Д/с "Жемчужинка".

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ "Д/с "Жемчужинка". Программа обеспечивает развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Духовно – нравственные ценности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства являются в настоящее время приоритетом образования (п.1.4.6. ФГОС ДО). В Программе раскрывается содержание и реализация в МБДОУ парциальной Программы в данном направлении. Духовно-нравственное воспитание детей строится на основе парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.). Парциальная программа реализуется в старшей и подготовительной подгруппах.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ "Д/с "Жемчужинка".

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, двигательной.

Программа направлена на решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации парциальной программы - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи программы

см. "Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет "С чистым сердцем"/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин – М.:ООО "Русское слово – учебник", 2019.-112с. (стр.11-15)

- Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности).
- Формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами. - Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками).
- Формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.). - Развивать любознательность и активность.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.
- Воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе. - Формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях.
- Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия.
- Прививать художественный вкус в ходе творческой в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно - нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры(знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательной деятельности в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста также необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1.6 м. до 7 (8) лет.

Сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "детский сад "Жемчужинка" расположено по двум адресам:

607414, Нижегородская область, городской округ Перевозский с. Тилинино, ул. Новая, дом 12

607404, Нижегородская область, городской округ Перевозский, с. Ягодное, ул. Садова, дом 123

В МБДОУ функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме 10,5 - часового пребывания детей: с 7.00 до 17.30 при пятидневной рабочей недели.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 1,6 до 2 лет

У детей продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет — 4-5,5 часа. Совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают, перелезают, подлезают, пролезают. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно изотдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное с одной игрушкой на другие. К концу второго года в игровых действиях детей отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее

кормят и укладывают спать. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Развивается память (носит произвольный характер). Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения.

Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. Речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов. Необходимо формировать элементы совместных действий. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это

понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Постепенно развивается произвольность поведения, регулирующая собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появляется собственно изобразительная деятельность: ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная форма мышления - наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 3 до 4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4 летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»).

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У детей трехлетнего возраста развиваются навыки *самообслуживания* –они могут самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года –также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные представления. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший из 3-5 предметов.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется *во времени*. Дети его чувствуют, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое –завтракать, гулять. Представления ребенка четвертого года жизни *о явлениях окружающей действительности* обусловлены его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами

ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2– вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. В ни ма ни е детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному и зависит от интереса ребенка.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. В оо бр аж ен иетолько начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию и *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Оптимальным во взаимоотношениях Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг ч те ни я ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом

процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением, меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости сплющивания.

В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

4– 5 летними детьми социальные *нормы и правила* поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поведение 4–летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно *появление групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я –мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я –девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В

игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В 4– лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–0 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–0 минут. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. В 4– лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3– раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4– лет протекает в форме наглядны образ, следуя за восприятием.

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* –первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–5), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является р е ч ь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, ч те ни е может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают

на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной* деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим

норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Это представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающим, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от

друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по плану, которое задается взрослым.

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая

избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 6 до 7(8) лет

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательны отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила

поведения, проявление собственного достоинства). К семи-восемью годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности,

аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. К 7(8) годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В *играх* дети 6-7(8) лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Продолжается дальнейшее развитие моторики и ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей *о форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7(8) лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, возможности детей сознательно управлять своим вниманием, ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6-7(8) лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. Однако произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7(8) лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7(8) лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7(8) годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7(8) лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7(8) лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и

включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-7 лет - стр.9-11 программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016:

Планируемые результаты освоения Программы от 1,6-2 лет

<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыковсамообслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет есть ложкой разнообразную пищу - Умеет пользоваться салфеткой - Умеет благодарить после еды, задвигать стул - Умеет мыть руки перед едой, по мере загрязнения - Умеет пользоваться личным полотенцем - Под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимать и одевать одежду и обувь в определенном порядке - Умеет пользоваться носовым платком - Умеет приводить в порядок одежду, прическу, складывать одежду, ставить на место обувь - Способен регулировать собственные физиологические отправления - Сформированы навыки поведения: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом, спокойно вести себя в группе, не шуметь в спальне
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Умеет слушать взрослого и выполнять его поручения, просьбы - Умеет оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке - Понимает слова: хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно. - Умеет здороваться, прощаться, благодарить - Не мешает сверстнику, не отнимает игрушки, делиться ими, умеет подождать - Сформировано умение бережно относиться ко всему живому: не рвет цветы и листья, не обижает животных, ласково обращается с ними, защищает их - Умеет поливать цветы, кормить птиц
	Расширение ориентировки в окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет свободно ориентироваться в группе - Знает назначение помещений группы, места хранения личных вещей, свое место за столом - Знает дорогу от дома до детской площадки
	Развивать понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает слова, обозначающие предметы обихода (мыло, носовой платок, расческа), их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко-низко), простейшие бытовые действия, названия частей тела - Умеет запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их)
	Развивать активную речь	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов (дай мне, на) - Умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из 2-3 слов
	Воспитание в играх-занятиях	Слушает взрослого, следит за тем, что он делает и показывает, подражает его словам и действиям, выполняет задания
	Развитие речи	<p>Понимание речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма) состояние (чистый, грязный) а также нахождение предмета (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения - Умеет подбирать по цвету предметы - Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает), способы питания (клюет, лакает), голосовые реакции (мяукает, лает), способы передвижения человека (идет, бежит) - Понимает предложения с предлогами в, на - Умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий) - Умеет соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника) - Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту
		Активная речь

		<ul style="list-style-type: none"> - В словаре: -существительные, обозначающие названия игрушек, обуви, посуды, одежды, наименование транспортных средств - глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться), игровые (катать, строить) действия, действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать) - прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов - наречия (высоко, низко, тихо) - умеет составлять фразы из 3 и более слов - умеет правильно употреблять грамматические формы, согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, использовать предлоги в и на - употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где) - заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав- собака) - сформирована интонационная выразительность речи - обращается к взрослым и сверстникам (просит, благодарит, предлагает, смотрит, кто пришел) <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и понимает короткие песенки, потешки, сказки, авторские произведения (проза, стихи), без наглядного сопровождения - повторяет за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные движения о которых говорится в тексте
	Развитие движений	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и включая движения рук - умеет ходить стайкой - умеет ходить по наклонной поверхности - умеет перешагивать через веревку или палку - умеет перелезть через бревно - умеет подлезть под веревку - умеет лазить по лесенке стремянке вверх и вниз - умеет катать мяч в паре со взрослым - умеет бросать мяч левой и правой рукой - умеет в положении сидя на скамейке поднимать руки вперед и опускать их - умеет поворачивать корпус влево и вправо - умеет делать полунаклоны вперед - умеет присесть с поддержкой взрослого
	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к подвижным играм - умеет двигаться стайкой в одном направлении умеет действовать по сигналу взрослого
	Образовательная область "Познавательное развитие" Игры – занятия с дидактическим материалом	<ul style="list-style-type: none"> - умеет различать предметы по величине: собирать пирамидку из 4-5 колец, из 4-5 колпачков - умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам соответствующих форм - умеет собирать двухместные дидактические игрушки (матрешку, бочонки), составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко) - соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат,

		<p>треугольник,прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет различать 4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый), отбирать предметы определенного цвета - умеет самостоятельно играть с дидактическим и крупным строительным материалом
	<p>Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие" Игры – занятия со строительным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр),опредмечивая их (цилиндр-столбик, труба) - знает способы конструирования - прикладывание, накладывание - умеет обыгрывать постройку, использовать её для игр сюжетноролевых игр. Умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассового конструктора - умеет выкладывать камешками, ракушками , шишками - изображенными взрослыми фигурами
	Музыкальноевоспитание	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца - различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка,барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из трех), на котором взрослый исполнял мелодию - активен в пении (звукоподражание, подпевание слов, фраз,несложных попевок и песенок) - вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучанияизменяет движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение) - чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями(мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет) - самостоятельно выполняет простые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание ладоши, помахивание погремушкой, платочком, кружение, - «Фонарики»)
	Праздники, музыкальные игры, развлечения	<ul style="list-style-type: none"> - умеет перевоплощаться при восприятии музыки, котораясопровождает игру - радуется, чувствует удовлетворение от игровых действий

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям:

	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
2 – 3 года	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается спросьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста») Ребенок в семье и сообществе Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса</p>

	<p>в связи сначалом посещения детского сада Умеет называть свое имя, име члено своей семьи Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и рукиполотенцем Умеет правильно держать ложку Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем ит.д.) Умеет при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду Умеет выполнять элементарные трудовые поручения с помощью взрослого Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых Формирование основ безопасности Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомымживотным, не рвать растения и т.д.) Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге Знает понятия «можно», «нельзя»,«опасно» Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не бросаться песком и т.д.)</p>
<p>3- 4 года</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста») Ребенок в семье и сообществе Имеет элементарные представления о себе, о своем социальном статусе Знает свое имя, имена членов своей семьи, знает, чем они занимаются Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам,личным вещам и пр. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды ипр.) Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем,расческой и т.д.) Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратноскладывать одежду Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.) Формирование основ безопасности Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомымживотным, не рвать растения , не ломать ветки и т.д.) Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого) Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.) Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать двери и</p>

	т.д.), в играх (не брать мелкие предметы в рот, не бросаться песком и т.д.)
4 – 5 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив</p> <p>Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», «извините»)</p> <p>Знает правила поведения в общественных местах</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)</p> <p>Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)</p> <p>Имеет гендерные представления</p> <p>Имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях</p> <p>Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Следит за своим внешним видом</p> <p>Аккуратен во время приема пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p> <p>Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду</p> <p>Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)</p> <p>С ответственностью относится к порученному заданию, понимает значение результатов своего труда для других</p> <p>Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой</p> <p>Знает профессии близких людей, значимость их труда</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)</p> <p>Сформированы понятия «съедобное», «несъедобное».</p> <p>Знает некоторых опасных насекомых, ядовитых растений, грибов</p> <p>Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес</p> <p>Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)</p> <p>Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)</p> <p>Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»</p> <p>Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)</p> <p>Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>

<p>5 - 6 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Имеет представление об изменении позиции себя в связи с взрослением (ответственность замладших, уважение и помощь старшим) Имеет гендерные представления. Уважительно относится сверстникам противоположного пола Имеет представление о семье и ее истории, о том, где работают родители и т.д. Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.) Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.) Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости</p> <p>Формирование основ безопасности Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга) Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года Знаком со специальными службами: пожарной, скорой помощи, МЧС и др. Знает значение, правила пользования электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон</p>
<p>6-7(8) лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность Выполняет установленные нормы поведения Сформирован интерес к учебной деятельности</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом Имеет традиционные гендерные представления Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны</p>

	<p>(роль каждого поколения в разные периоды истории страны) Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывает свое мнение Имеет представление о себе как об активном члене коллектива (участие в проектной деятельности, посильное участие в жизни ДОО) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает правила поведения во время приема пищи Следит за чистотой одежды, обуви, замечает непорядок во внешнем виде Ответственно выполняет трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду, готовит материал к занятиям, убирает постель, самостоятельно наводит порядок в группе, на прогулочном участке и т.д.) Выполняет обязанности дежурного Формирование основ безопасности Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга, ураган), знает правила поведения человека в этих условиях Знает правила дорожного движения: правила передвижения пешеходов и велосипедистов Знает дорожные знаки: предупреждающими, запрещающими и информационно - указательными Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года Знает специальные службы и их телефоны: пожарной, скорой помощи, МЧС и др. Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон</p>
Образовательная область "Познавательное развитие"	
2 – 3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений Умеет различать количество предметов (один - много) Обозначает в речи контрастные предметы (большой - маленький) Умеет различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и т.д.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности Умеет называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.) Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, теплый, холодный, легкий, тяжелый Ознакомление с предметным окружением Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен Сравнивает знакомые предметы Подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования Ознакомление с социальным миром Проявляет интерес к труду взрослых, называет некоторые трудовые действия (моет посуду и т.д.) Ознакомление с миром природы Знает домашних животных и их детенышей, называет их Знает некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса и др.), называет их Проявляет интерес к наблюдениям за птицами и насекомыми, животными, явлениям природы</p>

	<p>Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)</p>
3 - 4 года	<p>Формирование элементарных математических представлений Составляет группы из однородных предметов Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» Сравнивает две равные(неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей группе или убавления одного предмета из большей группы Сравнивает предметы контрастных размеров; при сравнении соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку (длине, ширине, высоте, величине в целом) пользуясь приемами наложения и приложения Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Различает пространственные направления от себя, вверх-вниз, впереди-сзади, справа-слева. Различает правую и левую руку Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Умеет называть цвет, величину, вес предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, пластилин); Умеет называть расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко) Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда, посуда) Собирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов) Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета Собирает картинку из 4-6 частей</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен Сравнивает знакомые предметы Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией. Имеет представления о различных свойствах материалов (дерево, ткань, бумага, пластилин)</p> <p>Ознакомление с миром природы Знает 5-6 диких/домашних животных, птиц, насекомых Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды (5-6 наименований) Имеет представления о свойствах воды (переливается, нагревается, охлаждается) и песка (сухой рассыпается, влажный лепится), снега (холодный, в тепле тает) Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, понимает простейшие взаимосвязи в природе.</p>
4 – 5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар предметов (не прибегая к счету) Умеет считать до 5 (на основе наглядности), сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5 Отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?» Умеет уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (лишний предмет) Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить</p>

определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем наложения или приложения их друг к другу, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые)

Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагая их в определенной последовательности

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами

Умеет определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо - налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа, слева сзади и т.д.)

Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро- день – вечер - ночь), объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Составляет целое из частей, сравнивает предметы по 1-2 качествам (по цвету, форме, величине, размеру, весу и т.п.)

Знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый и др.)

Знает геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал

Освоил правила простейших настольно- печатных игр («Домино», «Лото»)

Ознакомление с предметным окружением

Имеет представления об объектах окружающего мира. Имеет представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игра, труд и т.д.)

Имеет представления об общественном транспорте.

Называет признаки предметов (цвет, форма, величина, вес).

Знает различные материалы (стекло, металл, резина и т.д.)

Ознакомление с социальным миром

Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах

Имеет первичные представления о школе

Знаком с красивыми местами родного города, рассказывает о них. Знает достопримечательности родного города.

Имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.)

Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда

Ознакомление с миром природы

Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (золотые рыбки, карась и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)

Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом способами передвижения

Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

Отличает и называет по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.)

	<p>Имеет представления о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, бегония, примула и др.), знаком со способами ухода за ними</p> <p>Знает и называет 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.)</p> <p>Имеет представления о свойствах песка, глины и камня</p> <p>Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе. Узнает и называет время года.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Умеет разбивать множество на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью</p> <p>Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p>Умеет считать до 10, знаком с образованием числа на наглядной основе</p> <p>Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет</p> <p>Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу</p> <p>Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10)</p> <p>Знает цифры от 0 до 9</p> <p>Знаком с порядковым счетом в пределах 10</p> <p>Правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп</p> <p>Знаком с количественным составом числа в пределах 5</p> <p>Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки</p> <p>Знает овал, четырехугольник</p> <p>Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу</p> <p>Умеет ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Имеет представление о сутках</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств</p> <p>Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов</p> <p>Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый, черный. Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.</p> <p>Активно принимает участие в проектной деятельности</p> <p>Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.</p> <p>Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Знаком с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения</p> <p>Знаком с библиотекой, музеями, имеет представление о школе.</p> <p>Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)</p> <p>Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности</p> <p>Имеет представления о малой Родине: о достопримечательностях, культуре,</p>

	<p>традициях родного края, знаменитых людях. Имеет представления о родной стране, государственных праздниках. Имеет представление о том, что Россия – многонациональная страна, знаком с её флагом, гербом и мелодией гимна. Ознакомление с миром природы Знаком с понятиями: лес, луг, сад Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями Имеет представления о диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, птицах, их повадках Имеет представления о смене времен года Знает свойства воды, песка, глины Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон- растительность-труд людей) Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных Имеет представления о сезонных изменениях в природе</p>
<p>6 – 7 (8) лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Умеет формировать множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Умеет считать до 20 без операций над числами Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1) Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число Знает состав числа в пределах 10 Знает цифры от 0 до 9 Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее Умеет составлять и решать на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использует знаки плюс, минус, равно Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета и с помощью условной мерки Имеет представления о весе предметов и способах его измерения Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой (без определений) Умеет распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображает, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, цвету, форме Моделирует геометрические фигуры, воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению Понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу Умеет ориентироваться на листе бумаги, учебной доске, страницы тетради и т.д.; располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение Знаком с планом, схемой, картой, маршрутом Имеет представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года Развитие познавательно-исследовательской деятельности Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств. Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов.</p>

	<p>Классифицирует предметы по общим качествам</p> <p>Активно принимает участие в проектной деятельности</p> <p>Умеет организовывать дидактические игры, исполняет роль ведущего, согласовывает свои действия с другими участниками игры и ведущим</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.</p> <p>Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку.</p> <p>Имеет представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес</p> <p>Имеет представление о школе и библиотеке</p> <p>Имеет понятия о различных профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)</p> <p>Имеет представления о родном крае, знаком с достопримечательностями своего региона</p> <p>Знает об элементах экономики.</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>Называет главный город страны - Москву.</p> <p>Знает о космосе и космонавтах.</p> <p>Имеет элементарное представление об эволюции Земли.</p> <p>Знает о государственных и народных праздниках, их назначении.</p> <p>Знает о российской армии</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, леса, сада</p> <p>Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями</p> <p>Имеет представления о млекопитающих, насекомых, пресмыкающихся, земноводных</p> <p>Имеет представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде</p> <p>Различает по внешнему виду бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и т.д.), жуков (божья коровка, жужелица и др.)</p> <p>Сравнивает насекомых по способу передвижения</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>2 – 3 года</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Находит предметы по словесному указанию педагога по названию, цвету, размеру</p> <p>Имеет в словарном запасе: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей</p> <p>Имеет в словарном запасе: глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать и т.д.), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)</p> <p>Имеет в словарном запасе: прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус,</p>
--------------------------	---

	<p>температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)</p> <p>Имеет в словарном запасе: наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)</p> <p>Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)</p> <p>Может повторить несложные фразы из 2-4 слов</p> <p>Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него</p> <p>Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы «Кто это?», «Что делает?»</p>
<p>3 - 4 года</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта</p> <p>Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом)</p> <p>Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)</p> <p>Знает части суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты</p> <p>Отчетливо произносит в словах гласные и согласные звуки (кроме сонорных (р, л) и шипящих)</p> <p>Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>Правильно употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)</p> <p>В диалоге с педагогом слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Внимательно слушает литературные произведения, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения</p> <p>Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы</p> <p>Знает наизусть несколько небольших стихотворений, потешек</p>
<p>4 – 5 лет</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены</p> <p>Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток</p> <p>Употребляет в речи слова антонимы (чистый - грязный, светло - темно)</p> <p>Употребляет в речи обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)</p> <p>Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных (р, л) и шипящих</p> <p>Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук</p> <p>Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи</p> <p>Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных</p> <p>Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель и др.)</p>

	<p>Правильно употребляет формы повелительного наклонения («Ляг!», «Лежи!» и т.д.) Активно употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их Описывает предмет, картину Пересказывает отрывки из сказок Приобщение к художественной литературе Внимательно слушает литературные произведения Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки, пересказывает отрывки из сказок</p>
5-6 лет	<p>Развитие речи Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый сахар), слова со сходным значением (шалун - озорник), с противоположным значением (слабый - сильный) Правильно произносит все звуки Умеет определять место звука в слове (начало, конец, середина) Согласовывает слова в предложении, правильно ставит ударение в словах Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница и т.д.) Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения Приобщение к художественной литературе Внимательно слушает литературные произведения Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа Рассматривает иллюстрации в книгах Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки</p>
6-7(8) лет	<p>Развитие речи Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагает свои мысли понятно. Использует формы речевого этикета Имеет бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас, образует однокоренные слова Различает на слух все звуки родного языка, находит слова с определенным звуком в предложении, определяет место звука в слове Согласовывает слова в предложении, правильно строит предложение, использует выразительные языковые средства Умеет вести диалог со взрослым, сверстником, использует культуру речевого общения Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. Приобщение к художественной литературе Проявляет интерес к чтению, выразительно читает стихи, различает литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2 – 3 года	<p>Приобщение к искусству Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы Изобразительная деятельность</p>

	<p>Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином</p> <p>Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их</p> <p>Может рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), уподобляя их предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам и др.</p> <p>Держит карандаш и кисть свободно</p> <p>Лепит палочки, колбаски, колечки; соединяет две вылепленные формы в один предмет (грибочек, погремушка и др.)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</p> <p>Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>
3- 4 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Умеет в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность</p> <p>Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином</p> <p>Знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый)</p> <p>Правильно держит карандаш, умеет правильно пользоваться кистью</p> <p>Изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик и др.), ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают листочки, идет дождь и т.д.)</p> <p>Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом</p> <p>Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)</p> <p>Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации</p> <p>Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой</p> <p>Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения</p>

	<p>(накладывание, приставление, прикладывание) Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) Умеет сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывает их, объединяет по сюжету</p> <p>Музыкальная деятельность Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии Знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем Способен слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко) Поет без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.) Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.)</p>
<p>4- 5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора Различает жанры и виды искусства; стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, архитектура Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства) Проявляет интерес к посещению музеев, театров, выставок</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><u>Рисование</u> Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие Располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами Знает новые оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый) Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Знаком с городецкими изделиями, выделяет элементы городецкой росписи</p> <p><u>Лепка</u> Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, владеет</p>

	<p>приемами вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки, клюв), прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.</p> <p>Сплюсчивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом</p> <p>Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации</p> <p>Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой</p> <p>Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника</p> <p>Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)</p> <p>Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы, брусок)</p> <p>Умеет сооружать постройки по собственному замыслу</p> <p>Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает, соотносит их по величине и размеру, устанавливать пространственное положение этих частей относительно друг друга</p> <p>Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для украшения построек</p> <p>Владеет приемами конструирования из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали</p> <p>Умеет изготавливать поделки из природного материала</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них</p> <p>Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)</p> <p>Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (октава ре-си)</p> <p>Может самостоятельно сочинить мелодию колыбельной песни, импровизировать мелодии на заданный текст</p> <p>Ритмично двигается в соответствии с характером музыки</p> <p>Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки</p> <p>Исполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному в парах</p> <p>Двигается в паре по кругу в танце и хороводе, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки</p> <p>Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)</p> <p>Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.)</p> <p>Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.</p>
5 – 6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы</p>

Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства

Знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Ю.Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин и др.)

Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.)

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

Изобразительная деятельность

Рисование

Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, гжельской росписью, Полхов – Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам

Лепка

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом

Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стеклой

Аппликация

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения разных предметов и декоративные композиции

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Прикладное творчество

Умеет работать с бумагой. Создает из бумаги объемные фигуры.

Умеет мастерить игрушки, сувениры из природного материала и других материалов.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать разнообразные постройки и конструкции

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

Музыкальная деятельность

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии

Умеет передавать через движения характер музыки

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения,

	<p>самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами</p> <p>Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)</p> <p>Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов</p> <p>Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах</p>
<p>6 – 7 (8) лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка</p> <p>Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций</p> <p>Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)</p> <p>Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка</p> <p>Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений</p> <p>Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, Полхов - Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности</p> <p>Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Умеет сооружать разнообразные постройки,</p> <p>Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции</p> <p>Умеет сооружать постройки по собственному замыслу, по рисунку, по словесной инструкции</p> <p>Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Знаком с классической, народной и современной музыкой</p> <p>Знает мелодию Государственного гимна РФ</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>Различает звуки по высоте в пределах квинты - терции</p> <p>Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии</p> <p>Умеет передавать через движения характер музыки</p> <p>Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет</p>

	<p>движения в соответствии с музыкальными фразами Сформированы навыки исполнения танцевальных движений Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
2 – 3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Имеет представления о значении разных органов человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать и т.д.</p> <p>Физическая культура Умеет сохранять устойчивое положение тела Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами Принимает активное участие в подвижных играх</p>
3 - 4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Различает и называет органы чувств человека: глаза, уши, нос Имеет представление о полезной и вредной пище Имеет представление о ценности здоровья (нужно делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены и т.д.)</p> <p>Физическая культура Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Строится в колонну по одному, шеренгу, круг Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см Ловит мяч двумя руками одновременно Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» Проявляет активность и творчество в процессе двигательной деятельности</p>
4 – 5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья Имеет представление о полезной и вредной пище Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь» Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма («Я чищу зубы – значит, они будут крепкими и здоровыми»)</p> <p>Физическая культура Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево) Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре</p>
5 – 6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>

	<p>Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма</p> <p>Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)</p> <p>Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека</p> <p>Физическая культура</p> <p>Сформирована правильная осанка</p> <p>Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость</p> <p>Умеет легко ходить и бегать</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп</p> <p>Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении</p> <p>Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе</p> <p>Владеет элементами спортивных игр</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры</p>
6-7 (8) лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма</p> <p>Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)</p> <p>Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека</p> <p>Физическая культура</p> <p>Сформирована правильная осанка</p> <p>Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость</p> <p>Умеет легко ходит и бегать</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп</p> <p>Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении</p> <p>Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе</p> <p>Владеет элементами спортивных игр</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с. (стр.18)

Усвоены основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо).

Сформированы представления о знаменитых личностях Нижегородского края, родного города.

Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля. Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, родного города и района связанными с именами людей, прославивших его (Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Александр Невский, Максим Горький, В.П. Чкалов, Лазарь Григорьевич Волков).

Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, в родном городе.

Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, о героях родного города, в честь которых названы улицы. Имеет представления о героях современности.

Сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного

материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Проявляют бережное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку. Сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам.

1.2.1. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями), в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

В случае, если ребенок поступает в ДООУ и педагогический мониторинг на него не проводился, то педагогом, по истечении двух месяцев проводится педагогическая диагностика по "Карте индивидуального развития" по показателям предыдущего возраста. Для воспитанников с преобладанием показателя "не сформировано" в середине учебного года (1,2 неделя декабря) проводится оценка результативности реализации индивидуального образовательного маршрута.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

С 1 до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат "Планируемые результаты освоения обязательной части Программы" и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Результаты отражаются в "Карте индивидуального развития ребенка", форма которой, определена локальным нормативным актом "Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Д/с "Жемчужинка".

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика динамики освоения парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белюсова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна проводится два раза в год в ходе создания практических, проблемных ситуаций, в ходе бесед, наблюдения за поведением детей в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и детьми.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и выстроено в соответствии с основными направлениями развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Полноценное личностное формирование и становление, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется через образовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.), а также с использованием педагогических технологий, обеспечивающих реализацию данного содержания, с использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При построении образовательного процесса используется методическое обеспечение в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

2.1.1.Содержание психолого – педагогической деятельности с детьми от 1,5 – 2 лет Особенности осуществления образовательной деятельности в группе от 1,6 до 2 лет

Ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста - формирование базового доверия к миру, к людям, к себе. Важнейшая задача взрослых – создавать и поддерживать позитивные отношения, в рамках которых обеспечиваются развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру, как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым.

Особое значение для данного возрастного периода имеют поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно- исследовательской активности ребенка

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	
Основные цели и задачи	(стр. 38-39)
Воспитание при проведении режимных процессов	(стр. 39-41)
Воспитание в играх-занятиях	(стр. 41)
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:	(стр. 59)
Приобщение к художественной литературе	(стр. 60)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года- М.: Мозаика-Синтез, 2016.	
Развитие движений	(стр. 60-61)
Подвижные игры	(стр. 61-62)
Игры – занятия со строительным материалом	(стр. 45-46)
Музыкальное воспитание	(стр. 46-47)

Методическое обеспечение реализация Программы в подгруппе раннего возраста 1,6- 2 года

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
1. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.	
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.	
3. Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.	

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослым, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей. С воспитанниками первой группы раннего возраста в учреждении проводятся игры-занятия.

ОО "Речевое развитие"	
Методическая литература	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Количество в неделю /в месяц/ в год	Развитие речи – 1 в неделю/4 в месяц/ 36 в год
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажем друзьям нашу группу (стр.17) 2. Новые друзья в гостях у деток (стр. 17) 3. Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав стр.18) 4. Дети играют с друзьями в прятки (стр.18) 5. Новая кукла в гостях у деток (стр.19) 6. Кто говорит громко, кто — тихо? (стр.36) 7. Найдем друзей по звуку (стр.38) 8. Как разговаривают наши друзья? (стр.38) 9. Кошечка, как тебя зовут? (стр.37) 10. Что мы узнали о зайчике? 11. Мальчик играет с собакой (стр.39) 12. Картинки-загадки из волшебного сундучка (стр.57) 13. В гостях у мишки, который любит пить горячий чай (стр.58) 14. Учимся читать потешки (стр.58) 15. Встречаем радостно всех гостей (стр.59) 16. Будем слушать и повторять (стр.60) 17. «Все равно его не брошу...» (стр.60) 18. Тихо — громко (стр.79) 19. Колокольчик — дудочка (стр.79)
	<ol style="list-style-type: none"> 20. Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (стр.80) 21. Как мы играли с нашими друзьями (стр.81) 22. Ехал Ванечка- дружок к детям в детский сади (стр.81) 23. Как дети мишку чаем угощали (стр.81) 24. Баю-бай (стр.102) 25. Праздник елки в детском саду (стр.102) 26. Куклу купаем, а она не плачет (стр.103) 27. Машина едет и гудит (стр.125) 28. Как мишка помог детям стульчик починить (стр.126) 29. Паровоз по рельсам бежит (стр.126) 30. Вот как умеем! (стр.127) 31. Дружно мы пойдем, барабан найдем (стр.127) 32. Мы учимся быть актерами (стр.128) 33. Ходим и говорим, как мишка и кукла (стр.147) 34. Расскажем, как дети обедают (стр.148) 35. Поможем козе и корове пройти по дорожкам(стр.149) 36. Мы любим слушать сказки (стр.150)
ОО "Познавательное развитие"	
Методическая литература	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Количество в неделю /в месяц/ в год	Расширение ориентировки в окружающем – 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год
	занятие №1 - стр.13, занятие №2 - стр.13, занятие №3 - стр.14 занятие №4 - стр.14, занятие №5-стр.15, занятие №6- стр.15 занятие №7-стр.16, занятие № 8-стр.16, занятие №9-стр.33

	<p>занятие №10-стр.33, занятие №11-стр.34, занятие №12- стр.34 занятие №13-стр.35, занятие №14-стр.35, занятие №15- стр.36 занятие №16-стр.36, занятие №17-стр.53, занятие №18- стр.53 занятие №19-стр.54, занятие №20-стр.54, занятие №21-стр.55 занятие №22-стр.55, занятие №23-стр.56, занятие №24- стр.56 занятие №25-стр.75, занятие №26-стр.75, занятие №27- стр.76 занятие №28-стр.76, занятие №29-стр.77, занятие №30- стр.77 занятие №31-стр.78, занятие №32-стр.78, занятие №33-стр.98 занятие №34-стр.98, занятие № 35-стр.99, занятие №36-стр.99 занятие №37-стр.100, занятие №38- стр.100, занятие №39-стр.101 занятие №40-стр.101, занятие №41- стр.121, занятие №42-стр.122 занятие №43-стр.122, занятие №44- стр.122, занятие №45-стр.123 занятие №46-стр.123, занятие №47- стр.124, занятие №48-стр.124 занятие №49-стр.143, занятие №50- стр.143, занятие №51-стр.144 занятие №52-стр.144, занятие №53-стр.145, занятие №54- стр.145 занятие №55-стр.146, занятие №56-стр.146, занятие №57-стр.165 занятие №58- стр.165, занятие №59-стр.166, занятие №60-стр.167 занятие №61-стр.167, занятие №62- стр.168, занятие №63-стр.168 занятие №64-стр.169, занятие №65-стр.36, занятие №66- стр.53 занятие №67-стр.78, занятие №68-стр.98, занятие №69-стр.121 занятие №70- стр.143, занятие №71-стр.153, занятие №72-стр.168</p>
Количество в неделю /в месяц/ в год	Игры - занятия с дидактическим материалом – 2 в неделю/ 8 в месяц/72 в год
	<p>занятие №1, №2 - стр.23, занятие №3 - стр.25, занятие №4 - стр.25 занятие №5-стр.26, занятие №6- стр.26, занятие №7-стр.27 занятие № 8-стр.27, занятие №9-стр.33, занятие №10-стр.42 занятие №11-стр.43, занятие №12- стр.43, занятие №13-стр.44 занятие №14-стр.45, занятие №15- стр.46, занятие №16-стр.46 занятие №17-стр.64, занятие №18- стр.64, занятие №19-стр.66 занятие №20-стр.66, занятие №21-стр.67, занятие №22-стр.67 занятие №23-стр.64, занятие №24- стр.64, занятие №25-стр.86 занятие №26-стр.86, занятие №27- стр.87, занятие №28-стр.87 занятие №29-стр.89, занятие №30- стр.89, занятие №31-стр.90 занятие №32-стр.90, занятие №33-стр.110, занятие №34-стр.110 занятие № 35-стр.111, занятие №36-стр.111, занятие №37-стр.112 занятие №38- стр.112, занятие №39-стр.113, занятие №40-стр.113 занятие №41- стр.131, занятие №42-стр.131, занятие №43-стр.132 занятие №44- стр.132, занятие №45-стр.134, занятие №46-стр.134 занятие №47- стр.135, занятие №48-стр.133, занятие №49-стр.154 занятие №50- стр.154, занятие №51-стр.155, занятие №52-стр.156 занятие №53-стр.157, занятие №54- стр.157, занятие №55-стр.158 занятие №56-стр.158, занятие №57-стр.171, занятие №58- стр.171 занятие №59-стр.175, занятие №60-стр.176, занятие №61-стр.176 занятие №62- стр.178, занятие №63-стр.179, занятие №64-стр.179 занятие №65-стр.180, занятие №66- стр.127, занятие №67-стр.133 занятие №68-стр.143, занятие №69-стр.157, занятие №70- стр.157 занятие №71-стр.88, занятие №72-стр.89</p>
ОО "Художественно - эстетическое развитие"	
Методическая литература	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Количество в неделю / в месяц/ в год	Художественно – эстетическое развитие (конструирование) Игры – занятия со строительным материалом – 1 в неделю / 4 в месяц/ 36 в год
	занятие №1, №2 - стр.23, занятие №3 - стр.24, занятие №4 - стр.24 занятие №5-стр.44, занятие №6- стр.44, занятие №7-стр.44,

	<p>занятие № 8-стр.44, занятие №9-стр.86, занятие №10-стр.86 занятие №11-стр.87, занятие №12- стр.87, занятие №13-стр.110 занятие №14-стр.110, занятие №15- стр.111, занятие №16-стр.111 занятие №17-стр.131, занятие №18- стр.131, занятие №19-стр.132 занятие №20-стр.132, занятие №21-стр.154, занятие №22-стр.154 занятие №23-стр.155, занятие №24- стр.155, занятие №25-стр.176 занятие №26-стр.176, занятие №27- стр.176, занятие №28-стр.177 занятие №29-стр.177, занятие №30- стр.71, занятие №31-стр.73 занятие №32-стр.73, занятие №33-стр.184, занятие №34-стр.184 занятие № 35-стр.184, занятие №36-стр.184</p>
Методическая литература	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p>
Количество в неделю /в месяц/ в год	<p>Художественно – эстетическое развитие (музыка) – 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p>
	<p>занятие №1, №2 - стр.12, занятие №3 - стр.12, занятие №4 - стр.12 занятие №5-стр.12, занятие №6- стр.12, занятие №7-стр.12 занятие № 8-стр.12, занятие №9-стр.31, занятие №10-стр.31 занятие №11-стр.31, занятие №12- стр.31, занятие №13-стр.31 занятие №14-стр.31, занятие №15- стр.31, занятие №16-стр.31 занятие №17-стр.51, занятие №18- стр.51, занятие №19-стр.51 занятие №20-стр.51, занятие №21-стр.51, занятие №22-стр.51 занятие №23-стр.51, занятие №24- стр.51, занятие №25-стр.73 занятие №26-стр.73, занятие №27- стр.73, занятие №28-стр.73 занятие №29-стр.73, занятие №30- стр.73, занятие №31-стр.73 занятие №32-стр.73, занятие №33-стр.96, занятие №34- стр.96 занятие № 35-стр.96, занятие №36-стр.96, занятие №37-стр.96 занятие №38- стр.96, занятие №39-стр.96, занятие №40-стр.96 занятие №41- стр.119, занятие №42-стр.119, занятие №43-стр.119 занятие №44- стр.119, занятие №45-стр.119, занятие №46-стр.119 занятие №47- стр.119, занятие №48-стр.119, занятие №49-стр.141 занятие №50- стр.141, занятие №51-стр.141, занятие №52-стр.141 занятие №53-стр.141, занятие №54- стр.141, занятие №55-стр.141 занятие №56-стр.141, занятие №57-стр.163, занятие №58- стр.163 занятие №59-стр.163, занятие №60-стр.163, занятие №61-стр.163 занятие №62- стр.163, занятие №63-стр.163, занятие №64-стр.163 занятие №65-стр.184, занятие №66- стр.184, занятие №67-стр.184 занятие №68-стр.184, занятие №69-стр.184, занятие №70- стр.184 занятие №71-стр.184, занятие №72-стр.184</p>
ОО "Физическое развитие"	
	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p>
	<p>Двигательная деятельность – 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p>
	<p>занятие №1, №2 - стр.27, занятие №3 - стр.27, занятие №4 - стр.27 занятие №5-стр.28, занятие №6- стр.28, занятие №7-стр.28 занятие № 8-стр.28, занятие №9-стр.47, занятие №10-стр.47 занятие №11-стр.47, занятие №12- стр.47, занятие №13-стр.48 занятие №14-стр.48, занятие №15- стр.48, занятие №16-стр.48 занятие №17-стр.68, занятие №18- стр.68, занятие №19-стр.68 занятие №20-стр.68, занятие №21-стр.69, занятие №22-стр.69 занятие №23-стр.69, занятие №24- стр.69, занятие №25-стр.92 занятие №26-стр.92, занятие №27- стр.92, занятие №28-стр.92 занятие №29-стр.93, занятие №30- стр.93, занятие №31-стр.93 занятие №32-стр.93, занятие №33-стр.115, занятие №34-стр.115 занятие № 35-стр.115, занятие №36-стр.115, занятие №37-стр.116 занятие №38- стр.116, занятие №39-стр.116, занятие №40-стр.116</p>

	занятие №41- стр.136, занятие №42-стр.136, занятие №43-стр.136 занятие №44- стр.136, занятие №45-стр.137, занятие №46-стр.137 занятие №47- стр.137, занятие №48-стр.137, занятие №49-стр.159 занятие №50- стр.159, занятие №51-стр.159, занятие №52-стр.159 занятие №53-стр.160, занятие №54- стр.160, занятие №55-стр.160 занятие №56-стр.160, занятие №57-стр.181, занятие №58- стр.181 занятие №59-стр.181, занятие №60-стр.181, занятие №61-стр.182 занятие №62- стр. 182, занятие №63-стр. 182, занятие №64-стр. 182, занятие №65-стр.186, занятие №66- стр.186, занятие №67- стр.186, занятие №68-стр.186, занятие №69-стр.186-187 занятие №70- стр. 186-187, занятие №71-стр.186-187, занятие №72-стр. 186-187
--	--

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе".¹

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 49-50)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	67
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
	Ребенок в семье и сообществе	74
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77-78
	Формирование основ безопасности	82
3- 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	68
	Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	72
	Ребенок в семье и сообществе	74-75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72
	Ребенок в семье и сообществе	75

	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	83
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70
	Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	73
	Ребенок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79
	Формирование основ безопасности	84
6-7 (8) лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70
	Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	73
	Ребенок в семье и сообществе	76
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81
	Формирование основ безопасности	84

Раздел образовательной области (ОО)	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развития общения		<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. – Волгоград.: Учитель, 2012 (стр.4-193) Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». (2-3 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (стр.5-8) Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.42-50)</p> <p>Театрализованная игра Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018 Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». (2-7) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.47-53).</p> <p>Дидактическая игра Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». В первой младшей группе (2-3 года) – М.: МОЗАИКА-</p>

		СИНТЕЗ, 2012 (с. 94-116).
Ребенок в семье и обществе		Сюжетно-ролевые игры Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.25 – 29) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. В первой младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10 – 28)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого Комарова Т.С. Народное искусство детям. (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.86, 104) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.13-22) Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду (2 -7лет)» ФГОС (МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2012г
Формирование основ безопасности		Беседы Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.16)
Младшая подгруппа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2016 Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018 Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005 Игровая деятельность Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: «СФЕРА», 2018 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (стр.5-22) Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное развитие дошкольников. (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.75 – 81)
Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)		Игровая деятельность Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: «СФЕРА», 2018 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25-41)

		<p>Театрализованная игра Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: «СФЕРА», 2018 Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 47-53)</p> <p>Дидактическая игра Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: «СФЕРА», 2018 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность». (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.53-59) Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.15-26)</p>
Ребенок в семье и сообществе		<p>Сюжетно-ролевые игры Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное развитие дошкольников. (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.75 – 81)</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 13-18, стр. 75-81)</p> <p>Дидактические игры по трудовому воспитанию Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 106- 109) Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу – М: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.16; 23-27) Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.17-24)</p>
Средняя подгруппа (4-5лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		<p>Игровая деятельность Брисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (стр. 9-22) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-65) Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.27-47) Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.42-50)</p> <p>Беседы</p>

		<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.19-25)</p> <p>Этические беседы</p> <p>Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018</p> <p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Рассказы, содержащие ситуации морального выбора</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-65)</p> <p>Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.27-47)</p> <p>Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр» (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.42-50)</p> <p>Беседы</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.19-25)</p>
Ребенок в семье и сообществе		<p>Беседы</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.19-25)</p> <p>Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу – М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 48-57,82-89, 106-109)</p> <p>Дидактические игры по трудовому воспитанию</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 106- 109)</p> <p>Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.47-48)</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу– М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.32-39)</p>
Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p>

		(стр.17-24) Брисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		<p>Этические беседы, ситуативный разговор Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.25-36) Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012 Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018 Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Игра-инсценировка Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.47-68)</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 (стр.8-28) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.89-105)</p> <p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Рассказы, содержащие ситуации морального выбора.</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p>Игровая деятельность Брисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (стр.22-36) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-65)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.75-82)</p> <p>Театрализованная игра Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 82-90)</p> <p>Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 90-95)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.75-95)</p>
Ребенок в семье и сообществе		<p>Игра-инсценировка Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.47-68)</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012</p>

		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 (стр.8-28)</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.89-105)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115)</p> <p>Дидактические игры по трудовому воспитанию</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.109-115)</p> <p>Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.47-49)</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу – М: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.47-58)</p>
Формирование основ безопасности		<p>Беседы, ситуативный разговор</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.29-39)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>
Подготовительная к школе подгруппа 6-7 (8) лет		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		<p>Этические беседы</p> <p>Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018</p> <p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Беседы, ситуативный разговор</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.37-65)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Рассказы, содержащие ситуации морального выбора.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.70)</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор</p> <p>Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 (стр.8-28)</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.89 – 105)</p>

		<p>Игра-инсценировка Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68-84)</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-65)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 95-116)</p> <p>Игра-инсценировка Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68-84)</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (стр.36-42)</p> <p>Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 102-108)</p> <p>Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 108-116)</p>
Ребенок в семье и сообществе		<p>Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.37-65)</p> <p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.70)</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 (стр.8-28)</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.89 – 105)</p> <p>Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68-84)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа-Волгоград: КОРИФЕЙ, 2006</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115).</p> <p>Дидактические игры по трудовому воспитанию Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.109-115)</p> <p>Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.46-49)</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу– М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.69-75)</p>

		Рукотворный мир: Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011 (стр.85-113)
Формирование основ безопасности		Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.39-61) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа- Волгоград: КОРИФЕЙ, 2006

2.1.3. Образовательная область "Познавательное развитие"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,201, с.86--87

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	102
	Ознакомление с социальным миром	109
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	103
	Ознакомление с социальным миром	110
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89
	Формирование элементарных математических представлений	94
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104
	Ознакомление с социальным миром	110
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	

5-6 лет	Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	90
	Формирование элементарных математических представлений	96
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	106
	Ознакомление с социальным миром	111
6-7(8) лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91
	Формирование элементарных математических представлений	97
	Ознакомление с предметным окружением	102-
	Ознакомление с миром природы	107
	Ознакомление с социальным миром	112

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Простые опыты с природными материалами. Для дошкольников. Султанова М. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014 Простые опыты с воздухом. Для дошкольников. Султанова М. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014 Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005
Формирование элементарных математических представлений	1 в неделю/4 в месяц/36 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. №1, стр. 10, Зан. №2 стр.10; <u>Октябрь:</u> Зан. №1 стр.11; Зан. №2 стр.12; Зан. №3 стр.12; Зан. № 4 стр.13; <u>Ноябрь:</u> Зан. №1 стр.14; Зан. №2 стр.15; Зан. №3 стр.15; Зан. №4 стр.16; <u>Декабрь:</u> Зан. №1 стр.17; Зан. №2 стр.18; Зан. №3 стр.19; Зан. №4 стр.19; <u>Январь:</u> Зан. №1 стр.20; Зан. №2 стр.21; Зан. №3 стр.22; Зан. №4 стр.22; <u>Февраль:</u> Зан. №21 стр.23; Зан. №2 стр.24; Зан. №3 стр.25; Зан. №4 стр.25; <u>Март:</u> Зан. №1 стр.26; Зан. №2 стр.27; Зан. №3 стр.28; Зан. №4 стр.29; <u>Апрель:</u> Зан. №1 стр.30; Зан. №2 стр.31; Зан. №1 стр.32; Зан. №4 стр.33; <u>Май:</u> Зан. №1, №34 стр.34; Зан. № 2 стр.35.	Формирование элементарных математических представлений: Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.36-39)
Ознакомление с предметным	0,25 в неделю/3 в месяц/27 в год <u>Сентябрь:</u>	Ознакомление с предметным и социальным окружением.

окружением	<p>Зан. № 1 стр. 6; Зан. № 2 стр.9; Зан. № 3 стр.12; <u>Октябрь:</u> Зан. № 4 стр.16; Зан. № 5 стр.19; Зан. № 6 стр.22; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 7 стр.25; Зан. № 8 стр.27; Зан. № 9 стр.30; <u>Декабрь:</u> Зан. № 10 стр.34; Зан. № 11 стр.36; Зан. № 12 стр.40; <u>Январь:</u> Зан. № 13 стр.43; Зан. № 14 стр.46; Зан. № 15 стр.48; <u>Февраль:</u> Зан. № 16 стр.52; Зан. № 17 стр.54; Зан. № 18 стр.59; <u>Март:</u> Зан. № 19 стр.62; Зан. № 20 стр.65; Зан. № 21 стр.68; <u>Апрель:</u> Зан. № 22 стр.71; Зан. № 23 стр.73; Зан. № 24 стр.76; <u>Май:</u> Зан. № 25 стр.78; Зан. № 26 стр.80; Зан. № 27 стр.82;</p>	<p>З.А. Епифанова Познание предметного мира, Издательство Учитель, 2013г. Мир, в котором я живу. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие (3-7 лет). – М.6 ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.14 – 27)</p>
Ознакомление миром природы	<p>с 0,5 в неделю/ 1 в месяц/ 9 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 стр. 20; <u>Октябрь:</u> Зан. № 2 стр.21; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 3 стр.23; <u>Декабрь:</u> Зан. № 4 стр.24; <u>Январь:</u> Зан. № 5 стр.26; <u>Февраль:</u> Зан. № 6 стр.27; <u>Март:</u> Зан. № 7 стр.29; <u>Апрель:</u> Зан. № 8 стр.31; <u>Май:</u> Зан. № 9 стр.33</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.36-49) Игры на прогулке Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.14-22), (73-139) Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Ознакомление социальным миром	<p>с 0,25 в неделю/ 1 в месяц/ 9 в год</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. З.А. Епифанова Познание предметного мира, Издательство Учитель, 2013г.</p>
Младшая подгруппа (3-4 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 Простые опыты с природными материалами. Для дошкольников. Султанова М. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014 Простые опыты с воздухом. Для дошкольников. Султанова М. – М.: ООО</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1 в неделю/4 в месяц/36 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. №1 стр.11, Зан. №2 стр.12; <u>Октябрь:</u> Зан. №1 стр.12; Зан. №2 стр.13; Зан. №3 стр.14; Зан. № 4 стр.15; <u>Ноябрь:</u> Зан. №1 стр.16; Зан. №2 стр.17; Зан. №3 стр.18; Зан. №4 стр.19; <u>Декабрь:</u> Зан. №1 стр.19; Зан. №2 стр.20; №3 стр.21; Зан. №4 стр.22; <u>Январь:</u> Зан. №1 стр.23; Зан. №2 стр.24; Зан. №3 стр.26; Зан. №4 стр.27; <u>Февраль:</u> Зан. №1 стр.28; Зан. №2 стр.29; Зан. №3 стр.30; Зан. №4 стр.31; <u>Март:</u> Зан. №1 стр.33; Зан. №2 стр.34; Зан. №3 стр.35; Зан. №4 стр.36; <u>Апрель:</u> Зан. №1 стр.37; Зан. №2 стр.38; Зан. №3 стр.39; Зан. №4 стр.40; <u>Май:</u> Зан. №1 стр.41; Зан. №2 стр.42; Зан. № 3-4 стр.43</p>	<p>«Хатбер-пресс», Формирование элементарных математических представлений: Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.44) Занимательный материал Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Ознакомление предметным окружением</p>	<p>0,25 занятия в неделю/3 в месяц/27 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 стр. 19; № 2 стр.20; <u>Октябрь:</u> Зан. № 4 стр.23; Зан. № 5 стр.24; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 7 стр.26; Зан. № 8 стр.27; <u>Декабрь:</u> Зан. № 10 стр.29; Зан. № 11 стр.30; <u>Январь:</u> Зан. № 13 стр.34; Зан. № 15-стр.36 <u>Февраль:</u> Зан. № 16 стр.37; Зан. № 17 стр.38; <u>Март:</u> Зан. № 19 стр.40; Зан. № 20-стр.41; <u>Апрель:</u> Зан. № 22 стр.44; Зан. № 24 стр.46 <u>Май:</u> Зан. № 25 стр.48; Зан. № 27 стр.50</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры и упражнения Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр.52-69) Мир, в котором я живу Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром. М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p>
<p>Ознакомление миром природы</p>	<p>0,5 в неделю/1 в месяц/ 9 в год <u>Сентябрь:</u> № 1 стр. 25 <u>Октябрь:</u> № 2 стр.26 <u>Ноябрь:</u> № 3 стр.29 <u>Декабрь:</u> № 4 стр.32 <u>Январь:</u> № 5 стр.34 <u>Февраль:</u> № 6 стр.35 <u>Март:</u></p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду: Соломенникова О. А. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.46-59) Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.46-59) Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 (стр.58 – 220)</p>

	№ 7 стр.37 <u>Апрель:</u> № 8 стр.39 <u>Май:</u> № 9 стр.42	
Ознакомление с социальным миром	0,25 в неделю/1 в месяц/ 9 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. №3 стр. 21 <u>Октябрь:</u> Зан. № 6 стр.25 <u>Ноябрь:</u> Зан. № 9 стр. 28 <u>Декабрь:</u> Зан. № 12 стр.32 <u>Январь:</u> Зан. № 14 стр. 34 <u>Февраль:</u> Зан. № 18 стр.39 <u>Март:</u> Зан.№ 21 стр.42 <u>Апрель:</u> Зан. № 23 стр.45; <u>Май:</u> Зан. № 26 стр.49;	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры и упражнения Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр.52-69)
Средняя подгруппа (4-5 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9-78) Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Формирование элементарных математических представлений	1 в неделю/4 в месяц/36 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. №1 стр.12, Зан. №2 стр.13; Зан. №3 стр.14; <u>Октябрь:</u> Зан №1 стр.15; Зан №2 стр.17; Зан №3 стр.18; Зан № 4-стр.19; <u>Ноябрь:</u> Зан №1 стр.21; Зан №2 стр.23; Зан №3 стр.24; Зан №4 стр.25; <u>Декабрь: Ознакомление с природой в детском саду:</u> Соломенникова О. А. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.46-59) Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.46-59) Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 (стр.58 – 220) Зан №13 стр.28; Зан №14 стр.29; Зан №15 стр.30; Зан №16 стр.32; <u>Январь:</u> №17 стр.33; №18 стр.34; №19 стр.35;	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А.: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (стр. 54-58) Занимательный материал Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

		<p>№20 стр.36; <u>Февраль:</u> №21 стр.37; №22 стр.39; №23 стр.40; №24 стр.42; <u>Март:</u> №25 стр.43; №26 стр.44; №27 стр.45; №28 стр.46; <u>Апрель:</u> №29 стр.48; №30 стр.48; №31 стр.49; №32 стр.49; <u>Май:</u> №33 стр.50; №34 стр.50; № 35,36 стр.51.</p>	
Ознакомление предметным окружением	с	<p>0,25 в неделю/3 в месяц/27 в год <u>Сентябрь</u> Зан.№1 стр.18, <u>Октябрь:</u> Зан №3 стр21.; <u>Ноябрь:</u> Зан. №5 стр26.; <u>Декабрь:</u> Зан. №7 стр.28; <u>Январь:</u> №9 стр. 33; <u>Февраль:</u> №11 стр.36; <u>Март:</u> №13 стр.40; <u>Апрель:</u> №15 стр.43; <u>Май:</u> №17 стр.48.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 Дидактические игры и упражнения Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр.53-82) Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Л.Ю.Павлова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.42-65) Мир, в котором я живу Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.27 -46)</p>
Ознакомление миром природы	с	<p>0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год <u>Сентябрь</u> Зан. №1 стр.28; Зан. №2 стр.30; <u>Октябрь:</u> Зан. №3 стр.33; Зан №4 стр.36 ; <u>Ноябрь:</u> Зан №5 стр.38; Зан. №6 стр.41; <u>Декабрь:</u> Зан. №7 стр.43; Зан. №8 стр.45; <u>Январь:</u> №9 стр.48; Зан. №10 стр.50; <u>Февраль:</u> №11 стр.53; Зан. №12 стр.54; <u>Март:</u> №13 стр.57; Зан. №14 стр.59; <u>Апрель:</u> №15 стр.64; Зан. №16 стр.66; <u>Май:</u> стр.69 -70;</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова. Средняя группа. Наблюдения на прогулках. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.74-91) Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 (стр.58 – 220) Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. – М.: «ВАКО», 2010 (стр.5 – 32) Литературный материал Мир, в котором я живу. Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.85 - 111) Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10 -23)</p>

<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>0,25 в неделю/1 в месяц/ 9 в год <u>Сентябрь</u> Зан. №2 стр.19 ; <u>Октябрь:</u> Зан №4 стр.24 ; <u>Ноябрь:</u> Зан №6 стр.27; <u>Декабрь:</u> Зан. №8 стр.31; <u>Январь:</u> №10 стр.34; <u>Февраль:</u> №12 стр.37; <u>Март:</u> №14 стр.41; <u>Апрель:</u> №16 стр.46; <u>Май:</u> №18 стр.49</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 Дидактические игры и упражнения Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр.53-82) Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Л.Ю.Павлова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 202 (стр.42-65) Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек). Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2008 (стр.16-18) Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром Горькова Л.Г. – М.: «ВАКО», 2010, (стр.5-32) Мир, в котором я живу Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.27 -46)</p>
Старшая подгруппа (5-6 лет)		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65) Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Развитие познавательных способностей дошкольников Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59) Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пособие для педагогов дошкольных учреждений (5-7 лет), М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1 в неделю/4 в месяц/36 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. №1, стр.13; Зан. №2 стр.15; Зан. №3 стр.17; <u>Октябрь:</u> Зан. №1 стр.18; Зан. №2 стр.19; Зан. №3 стр.21; Зан. № 4 стр.22; <u>Ноябрь:</u> Зан. №1 стр.24; Зан. №2 стр.25; Зан. №3 стр.27; Зан. №4 стр.28; <u>Декабрь:</u> Зан. №1 стр.29; Зан. №2 стр.31; Зан. №3 стр.32; Зан. №4 стр.34; <u>Январь:</u> Зан. №1 стр.36; Зан. №2 стр.39; Зан. №3 стр.41; Зан. №4 стр.43;</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 65-70)</p>

		<p><u>Февраль:</u> Зан. Зан. №1 стр.44; Зан. №2 стр.46; Зан. №3 стр.48; Зан. №4 стр.49;</p> <p><u>Март:</u> Зан. №1 стр.51; Зан. №2 стр.53; Зан. №3 стр.55; Зан. №4 стр.56;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. №1 стр.58; Зан. №2 стр.58; Зан. №3 стр.61; Зан. №4 стр.63;</p> <p><u>Май:</u> Закрепление пройденного материала</p>	
Ознакомление предметным окружением	с	<p>0,25 в неделю/1 в месяц/9 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 стр. 20;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 3 стр.24;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 5 стр.27;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 7 стр.31;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 9 стр.34;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 11 стр.37;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 13 стр.41;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 15 стр.45;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 17 стр.49.</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Игры и упражнения Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Дыбина О. Б. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.52-63)</p> <p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61)</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>Мир, в котором я живу Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.47 - 68)</p>
Ознакомление миром природы	с	<p>0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 стр. 36; Зан. № 2 стр. 38;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 3 стр.41; Зан. № 4 стр.42;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 5 стр.45; Зан. № 6 стр.49;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 7 стр.53; Зан. № 8 стр.55;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 9 стр.57; Зан. № 10 стр.59;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 11 стр.62; Зан. № 12 стр.63;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 13 стр.66; Зан. № 14 стр.69;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 15 стр.71; Зан. № 16 стр.73;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 17 стр.74; № 18 стр.77.</p>	<p>Ознакомление с миром природы Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 80-109)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.53-82)</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию Горькова Л.Г., Кочергина А.В. – М.: «ВАКО», 2010, (стр.35 -115)</p> <p>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 (стр.58 – 220)</p> <p>Литературный материал Мир, в котором я живу. Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.85 - 111)</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет.</p>

		Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10 -23)
Ознакомление с социальным миром	<p>0,25 в неделю/ 1 в месяц/ 9 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 2 стр. 22;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 4 стр.25;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 6 стр.28;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 8 стр.32;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 10 стр.35;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 12 стр.38;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 14 стр.43;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 16 стр.46;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 18 стр.50.</p>	<p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Дыбина О. Б. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Мы живём в России Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Пособие для работы с детьми 5-6 лет. М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ», 2016</p> <p>Тайны Вселенной Детская энциклопедия. М.: ООО «НД Плэй», 20018</p> <p>Игры и упражнения Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Дыбина О. Б. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.57-63)</p> <p>Мир, в котором я живу Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.47 - 68)</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.24 -40)</p> <p>Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. Иванова А.И. М.: ТЦ «СФЕРА», 2008 (стр.18 – 22)</p>
Подготовительная к школе подгруппа (6- 7 (8) лет		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65)</p> <p>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.15-40)</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59)</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>2 в неделю/8 в месяц/72 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. №1 стр.17; Зан. №2 стр.18; Зан. №3 стр.20; Зан. №4 стр.21; Зан. №5 стр.24; Зан. №6 стр.25;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. №1 стр.27; Зан. №2 стр.30; Зан. №3 стр.32; Зан. №4 стр.34; Зан. №5 стр.36; Зан. №6 стр.38; Зан. №7 стр.41; Зан. №8 стр.44</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. №1 стр.46; Зан. №2 стр.48;</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А.- Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения Формирование элементарных математических представлений, Помораева И. А., Позина В. А. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 156-161)</p>

		<p>Зан. №3 стр.51; Зан. №4 стр.54; Зан. №5 стр.55; Зан. №6 стр.58; Зан. №7 стр.61; Зан. №8 стр.64; <u>Декабрь</u> Зан. №1 стр.67; Зан. №2 стр.69; Зан. №3 стр.71; Зан. №4 стр.73; Зан. №5 стр.76; Зан. №6 стр.77; Зан. №7 стр.80; Зан. №8 стр.83; <u>Январь:</u> Зан. №1 стр.85; Зан. №2 стр.88; Зан. № 3 стр.90; Зан. №4 стр.93; Зан. №5 стр.95; Зан. №6 стр.96; Зан. №7 стр.98; Зан. №8 стр.100; <u>Февраль:</u> Зан. №1 стр.101; Зан. №2 стр.103; Зан. №3 стр.106; Зан. №4 стр.109; Зан. №5 стр.111; Зан. №6 стр.114; Зан. №7 стр.116; Зан. №8 стр.118; <u>Март:</u> Зан. №1 стр.120; Зан. №2 стр.123; Зан. №3 стр.126; Зан. №4 стр.128; Зан. №5 стр.130; Зан. №6 стр.132; Зан. №7 стр.134; Зан. №8 стр.136; <u>Апрель:</u> Зан. №1 стр.138; Зан. №2 стр.140; Зан. №3 стр.143; Зан. №4 стр.145; Зан. №5 стр.147; Зан. №6 стр.149; Зан. №7 стр.151; Зан. №8 стр.153; <u>Май:</u> Работа по закреплению пройденного материала (стр.155)</p>	
Ознакомление предметным окружением	с	<p>0,25 в неделю/1 в месяц/9 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 стр. 28; <u>Октябрь:</u> Зан. № 3 стр.31; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 5 стр.35; <u>Декабрь:</u> Зан. № 7 стр.39; <u>Январь:</u> Зан. № 9 стр.42; <u>Февраль:</u> Зан. № 11 стр.45; <u>Март:</u> Зан. № 13 стр.47; <u>Апрель:</u> Зан. № 15 стр.51; <u>Май:</u> Зан. № 17 стр.54.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Дыбина О. Б. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Сценарии занятий по экологическому воспитанию Горькова Л.Г., Кочергина А.В. – М.: «ВАКО», 2010, (стр. 116 - 225) Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 Игры, упражнения, беседы Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-74) Игры-путешествия в прошлое предметов Дыбина О. Б. Что было до.... - М. 2011. Мир, в котором я живу Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68 - 84)</p>
Ознакомление миром природы	с	<p>0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 стр. 33; Зан. № 2 стр.34</p>	<p>Ознакомление с миром природы Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа</p>

	<p><u>Октябрь:</u> Зан. № 3 стр.37; Зан. № 4 стр.38</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 5 стр.40; Зан. № 6 стр.43</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 7 стр.45; Зан. № 8 стр.48</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 9 стр.50; Зан. № 10-стр.53</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 11 стр.55; Зан. № 12 стр.57</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 13 стр.58; Зан. № 14 стр.61</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 15 стр.63; Зан. № 16-стр.65</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 17 стр.66; Зан. № 18-стр.69</p>	<p>(6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 (стр.58 – 220)</p> <p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-103)</p> <p>Литературный материал Мир, в котором я живу. Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.85 - 111)</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10 -23)</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>0,25 в неделю/1 в месяц/9 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 2 стр. 29;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 4 стр.33;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 6 стр.36;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 8 стр.40;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 10 стр.43;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 12 стр.46;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 14 стр.49;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 16 стр.53;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 18 стр.56.</p>	<p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>Мы живём в России Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Пособие для работы с детьми 5-6 лет. М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ», 2016</p> <p>Тайны Вселенной Детская энциклопедия. М.: ООО «НД Плэй», 20018</p> <p>Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. Иванова А.И. М.: ТЦ «СФЕРА», 2008 (стр.22-27)</p> <p>Мир, в котором я живу Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68 - 84)</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.24 -40)</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>Игры, упражнения, беседы Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-74)</p>

2.1.4. Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.114

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Развитие речи	114
	Приобщение к художественной литературе	122
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Развитие речи	116
	Приобщение к художественной литературе	123
4-5 лет	4-5 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Развитие речи	118
	Приобщение к художественной литературе	123
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Развитие речи	119
	Приобщение к художественной литературе	124
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Развитие речи	121
	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие речи	<p>2 раза в неделю /8 раз в месяц / 72 в год.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. №1 стр.31, Зан. №2 стр. 33, Зан. №3 стр.33, Зан. №4 стр. 34</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. №1 стр.37, Зан. №2 стр.37, Зан. №3 стр.38, Зан. №4 стр.40, Зан. №5 стр.41, Зан. №6 стр.42, Зан. №7 стр.42, Зан. №8 стр.43.</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. №1 стр.46, Зан. №2 стр.47, Зан. №3 стр.48, Зан. №4 стр.49, Зан. №5 стр.49, Зан. №6 стр.50, Зан. №7 стр.51, Зан. №8 стр.53.</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. №1 стр.56, Зан. №2 стр.57, Зан. №3 стр.58, Зан. №4 стр.58, Зан. №5 стр.59, Зан. №6 стр.60,</p>	<p>«Развитие речи в детском саду. В.В Гербова Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Сценарии игр-инсценировок в летнее время В.В Гербова Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.95-98)</p> <p>Программа развития речи для дошкольников. Ушакова О.С. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p>Логопедические сказки для самых маленьких. Ильина О.В., Гальцова П.С – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p>

	<p>Зан. №7 стр.61, Зан. №8 стр.64.</p> <p><u>Январь:</u> Зан. №1 стр.65, Зан. №2 стр.65, Зан. №3 стр.66, Зан. №4 стр.67, Зан. №5 стр.68, Зан. №6 стр.68, Зан. №7 стр.69, Зан. №8 стр.70.</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. №1 стр.70, Зан. №2 стр.71, Зан. №3 стр.72, Зан. №4 стр.73, Зан. №5 стр.73, Зан. №6 стр.74, Зан. №7 стр.74, Зан. №8 стр.75.</p> <p><u>Март:</u> Зан. №1 стр.77, Зан. №2 стр.77, Зан. №3 стр.79, Зан. №4 стр.80, Зан. №5 стр.80, Зан. №6 стр.81, Зан. №7 стр.82, Зан. №8 стр.83</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. №1 стр.84, Зан. №2 стр.84, Зан. №3 стр.85, Зан. №4 стр.85, Зан. №5 стр.86, Зан. №6 стр.87, Зан. №7 стр.88, Зан. №8 стр.88</p> <p><u>Май:</u> Зан. №1 стр.89, Зан. №2 стр.90, Зан. №3 стр.91, Зан. №4 стр.91, Зан. №5 стр.92, Зан. №6 стр.93, Зан. №7 стр.94, Зан. №8 стр.94.</p>	
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.4-6) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (1-3 года) .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
Младшая подгруппа (3-4 года)		
<p>Развитие речи</p>	<p>1 раз в неделю /4 раз в месяц / 36 в год.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. №1 стр.28, Зан. №2 стр. 31, Зан. №3 стр.32, Зан. №4 стр. 33</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. №1 стр.36, Зан. №2 стр.38, Зан. №3 стр.39, Зан. №4 стр.40</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. №1 стр.41, Зан. №2 стр.42, Зан. №3 стр.43, Зан. №4 стр.46</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. №1 стр.50, Зан. №2 стр.51, Зан. №3 стр.52, Зан. №4 стр.53</p> <p><u>Январь:</u> Зан. №1 стр.54, Зан. №2 стр.55, Зан. №3 стр.57, Зан. №4 стр.58</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. №1 стр.59, Зан. №2 стр.60, Зан. №3 стр.62, Зан. №4 стр.63</p> <p><u>Март:</u> Зан. №1 стр.64, Зан. №2 стр.66, Зан. №3 стр.68, Зан. №4 стр.69</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. №1 стр.71, Зан. №2 стр.72, Зан. №3 стр.73, Зан. №4 стр.75</p> <p><u>Май:</u> Зан. №1 стр.76, Зан. №2 стр.77, Зан. №3 стр.79, Зан. №4 стр.80</p>	<p>Развитие речи в детском саду Гербова В.В.. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие творческого мышления Шиян О.А. Работаем по сказке с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дидактические игры по развитию речи Гербова В.В.. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 85-76)</p> <p>Игра-инсценировка Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 85-86)</p> <p>Программа развития речи для дошкольников. Ушакова О.С. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p>Логопедические сказки для самых маленьких. Ильина О.В., Гальцова П.С – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p>

Приобщение к художественной литературе		Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.6-10) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (3 – 4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Средняя подгруппа (4- 5 лет)		
Развитие речи	. 1 в неделю/4 в месяц/36 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. №1 стр.27, Зан. №2 стр. 28, Зан. №3 стр.29, Зан. №4 стр. 30 <u>Октябрь:</u> Зан. №1 стр.31, Зан. №2 стр.32, Зан. №3 стр.33, Зан. №4 стр.34 <u>Ноябрь:</u> Зан. №1 стр.35, Зан. №2 стр.36, Зан. №3 стр.38, Зан. №4 стр.39 <u>Декабрь:</u> Зан. №1 стр.43, Зан. №2 стр.44, Зан. №3 стр.45, Зан. №4 стр.46 <u>Январь:</u> Зан. №1 стр.48, Зан. №2 стр.49, Зан. №3 стр.50, Зан. №4 стр.52 <u>Февраль:</u> Зан. №1 стр.53, Зан. №2 стр.53, Зан. №3 стр.55, Зан. №4 стр.56 <u>Март:</u> Зан. №1 стр.59, Зан. №2 стр.60, Зан. №3 стр.61, Зан. №4 стр.62 <u>Апрель:</u> Зан. №1 стр.63, Зан. №2 стр.63, Зан. №3 стр.65, Зан. №4 стр.65 <u>Май:</u> Зан. №1 стр.68, Зан. №2 стр.69, Зан. №3 стр.70, Зан. №4 стр.71	Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Задания, способствующие диалогическому развитию речи Гербова В.В. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 73-76) Игра-инсценировка Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 73-75) Программа развития речи для дошкольников. Ушакова О.С. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 Логопедические сказки для самых маленьких. Ильина О.В., Гальцова П.С – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016
Приобщение к художественной литературе		Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.10-14) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4 – 5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Старшая подгруппа (5- 6лет)		
Развитие речи	2 в неделю/8 в месяц/72 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. №1 стр.29, Зан. №2 стр. 31, Зан. №3 стр.32, Зан. №4 стр. 33, Зан. №5 стр.34, Зан. №6 стр.36, Зан. №7 стр.37, Зан. №8 стр.38. <u>Октябрь:</u> Зан. №1 стр.39, Зан. №2 стр.40, Зан. №3 стр.42, Зан. №4 стр.43, Зан. №5 стр.44, Зан. №6 стр.45, Зан. №7 стр.46, Зан. №8 стр.47. <u>Ноябрь:</u> Зан. №1 стр.48, Зан. №2 стр.49, Зан. №3 стр.50, Зан. №4 стр.51, Зан. №5 стр.53, Зан. №6 стр.54, Зан. №7 стр.54, Зан. №8 стр.55. <u>Декабрь:</u> Зан. №1 стр.57, Зан. №2 стр.59, Зан. №3 стр.60, Зан. №4 стр.62, Зан. №5 стр.63, Зан. №6 стр.64,	Развитие речи в детском саду. В.В Гербова Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 Художественные произведения для работы с детьми Развитие речи в детском саду. В.В Гербова Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.112-132) Программа развития речи для дошкольников. Ушакова О.С. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 Логопедические сказки для самых маленьких. Ильина О.В., Гальцова П.С – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016 Индивидуальные логопедические занятия Борисова Е.А. методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011

	<p>Зан. №7 стр.65, Зан. №8 стр.66.</p> <p><u>Январь:</u> Зан. №1 стр.67, Зан. №2 стр.68, Зан. №3 стр.69, Зан. №4 стр.71, Зан. №5 стр.72, Зан. №6 стр.73, Зан. №7 стр.74, Зан. №8 стр.76.</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. №1 стр.76, Зан. №2 стр.78, Зан. №3 стр.79, Зан. №4 стр.80, Зан. №5 стр.81, Зан. №6 стр.82, Зан. №7 стр.83, Зан. №8 стр.85.</p> <p><u>Март:</u> Зан. №1 стр.87, Зан. №2 стр.88, Зан. №3 стр.89, Зан. №4 стр.90, Зан. №5 стр.90, Зан. №6 стр.91, Зан. №7 стр.91, Зан. №8 стр.93</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. №1 стр.93, Зан. №2 стр.95, Зан. №3 стр.97, Зан. №4 стр.97, Зан. №5 стр.98, Зан. №6 стр.99. Зан. №7 стр.100, Зан. №8 стр.100</p> <p><u>Май:</u> Зан. №1 стр.101, Зан. №2 стр.102, Зан. №3 стр.102, Зан. №4 стр.103, Зан. №5 стр.104, Зан. №6 стр.104, Зан. №7 стр.105, Зан. №8 стр.105</p>	
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>Художественные произведения для работы с детьми в летнее время. Развитие речи в детском саду. В.В Гербова Старшая группа (5-6 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 106 – 132)</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.14-17)</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (5 - 6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
<p>Подготовительная к школе подгруппа (6- 7 (8) лет</p>		
<p>Развитие речи</p>	<p>2 в неделю/8 в месяц/72 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан.№1 стр.19, Зан №2 стр. 20, Зан №3 стр.21, Зан №4 стр. 22, Зан №5 стр.23, Зан №6 стр.24, Зан №7 стр.25, Зан №8 стр.25.</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан №1 стр.26, Зан №2 стр.27, Зан №3 стр.28, Зан №4 стр.30, Зан №5 стр.31, Зан №6 стр.32, Зан №7 стр.33, Зан №8 стр.34.</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан №1 стр.35, Зан №2 стр.36, Зан №3 стр.37, Зан №4 стр.39, Зан №5 стр.40, Зан №6 стр.41, Зан №7 стр.41, Зан №8 стр.52.</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан №1 стр.44, Зан №2 стр.45, Зан №3 стр.46, Зан №4 стр.47, Зан №5 стр.48, Зан №6 стр.49, Зан №7 стр.49, Зан №8 стр.51.</p> <p><u>Январь:</u> Зан №1 стр.54, Зан №2 стр.54, Зан №3 стр.55, Зан №4 стр.55,</p>	

	Зан №5 стр.56, Зан №6 стр.57 <u>Февраль:</u> Зан №1 стр.58, Зан №2 стр.58, Зан №3 стр.59, Зан №4 стр.60, Зан №5 стр.61, Зан №6 стр.62, Зан №7 стр.62, Зан №8 стр.63. <u>Март:</u> Зан №1 стр.63, Зан №2 стр.64, Зан №3 стр.65, Зан №4 стр.66, Зан №5 стр.67, Зан №6 стр.68, Зан №7 стр.70, №8 стр.71 <u>Апрель:</u> Зан №1 стр.71, Зан №2 стр.71, Зан №3 стр.42, Зан №4 стр.75, Зан №5 стр.74, Зан №6 стр.75. Зан №7 стр.76, Зан №8 стр.76 <u>Май:</u> Зан №1 стр.76, Зан №2 стр.78, Зан №3 стр.79, Зан №4 стр.79, Зан №5 стр.80, Зан №6 стр.81, Зан №7 стр.81, Зан №8 стр.81.	
Приобщение к художественной литературе		Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.17-21) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

2.1.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.125

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Приобщение к искусству	126
	Изобразительная деятельность	130
	Конструктивно- модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Приобщение к искусству	127
	Изобразительная деятельность	132
	Конструктивно- модельная деятельность	143

	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152
4-5 лет	4-5 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
	Приобщение к искусству	133
	Изобразительная деятельность	130
	Конструктивно- модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
	Приобщение к искусству	128
	Изобразительная деятельность	135
	Конструктивно- модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153
6-7 (8)лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
	Приобщение к искусству	129
	Изобразительная деятельность	139
	Конструктивно- модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3года)		
Приобщение к искусству		Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Изобразительная деятельность	ООД Рисование 1в неделю/4 в месяц /36 в год <u>Сентябрь:</u> Зан.№ 1 стр. 4 ; Зан. № 2 стр. 6; Зан. № 3 стр. 9; Зан. № 4 стр.11 ; <u>Октябрь:</u> Зан № 5 стр. 14; Зан № 6 стр.17 ; Зан № 7 стр.20 ; Зан № 8 стр.22 ; <u>Ноябрь:</u> Зан № 9 стр. 25; Зан № 10 стр.27 ; Зан № 11 стр.30; Зан № 12 стр. 33; <u>Декабрь:</u> Зан № 13 стр.36 ; Зан № 14 стр.39 ; Зан № 15 стр. 41; Зан № 16 стр.44 ; <u>Январь:</u> Зан № 17 стр. 46; Зан № 18 стр. 49; Зан № 19 стр.52 ; Зан № 20 стр.54 ; <u>Февраль:</u> Зан № 21 стр. 58; Зан № 22 стр. 61;	Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н.. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018 "Комплексные занятия по изобразительной деятельности" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград: "Учитель", 2017 Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

	<p>Зан № 23 стр.63 ; Зан № 24 стр. 66; <u>Март:</u> Зан № 25 стр. 68; Зан № 26 стр.70 ; Зан № 27 стр. 73; Зан № 28 стр. 75; <u>Апрель:</u> Зан № 29 стр.78 ; Зан № 30 стр.80 ; Зан № 31 стр.82 ; Зан № 32 стр.86 ; <u>Май:</u> Зан № 33 стр. 88; Зан № 34 стр. 90; Зан № 35 стр. 91; Зан № 36 стр.93 ; ООД Лепка 1 в неделю/4 в месяц /36 в год <u>Сентябрь:</u> Зан №1 стр.5 ; Зан №2 стр.8 ; Зан №3 стр. 10; Зан №4 стр.13; <u>Октябрь:</u> Зан. №5 стр. 15; Зан №6 стр.18 ; Зан № 7 стр.21 ; Зан № 8 стр. 24; <u>Ноябрь:</u> Зан № 9 стр.; Зан № 10 стр.29 ; Зан № 11 стр.31 ; Зан № 12 стр. 34; <u>Декабрь:</u> Зан № 13 стр.37 ; Зан № 14 стр.40 ; Зан № 15 стр. 43; Зан № 16 стр.45 ; <u>Январь:</u> Зан № 17 стр.48 ; Зан № 18 стр.50 ; Зан № 19 стр.53 ; Зан № 20 стр.56 ; <u>Февраль:</u> Зан № 21 стр.59 ; Зан № 22 стр.62; Зан № 23 стр.65 ; Зан № 24 стр.67; <u>Март:</u> Зан № 25 стр. 72; Зан № 26 стр.74 ; Зан № 27 стр.76 ; Зан № 28 стр.78 ; <u>Апрель:</u> Зан № 29 стр.81 ; Зан № 30 стр.84 ; Зан № 31 стр.86 ; Зан № 32 стр. 88; <u>Май:</u> Зан № 33 стр.91; Зан №34 стр. 94; Зан № 35 стр.96 ; Зан № 36 стр.99;</p>	<p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В. Занятия и игры – М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.24-32) Занимательные игры и упражнения по конструированию Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры –М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.115-124) Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыка 2 раза в неделю/ 8 в месяц/72 в год Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 8 Занятие № 2-стр.10 Занятие № 3- стр.11</p>	<p>Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель, (стр.7) Развлечения Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель, (стр.144 -148) Слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах</p>

	<p>Занятие № 4-стр.13 Занятие № 5-стр.15 Занятие № 6-стр.18 Занятие № 7-стр.20 Занятие № 8-стр.22 <u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.24 Занятие № 10-стр.27 Занятие № 11- стр.29 Занятие № 12-стр.31 Занятие № 13-стр.33 Занятие № 14-стр.35 Занятие № 15-стр.37 Занятие № 16-стр.39 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.43 Занятие № 18-стр.45 Занятие № 19-стр.48 Занятие № 20-стр.50 Занятие № 21-стр.52 Занятие № 22-стр.55 Занятие № 23-стр.57 Занятие № 24-стр.59 <u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.61 Занятие № 26-стр.63 Занятие № 27-стр.65 Занятие № 28-стр.67 Занятие № 29-стр.69 Занятие № 30-стр.70 Занятие № 31-стр.73 Занятие № 32-стр.75 <u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.78 Занятие № 34-стр.78 Занятие № 35-стр.80 Занятие № 36-стр.80 Занятие № 37-стр.81 Занятие № 38-стр.81 Занятие № 39-стр.83 Занятие № 40-стр.83 Занятие № 41-стр.85 Занятие № 42-стр.85 Занятие № 43-стр.86 Занятие № 44-стр.88 Занятие № 45-стр.89 Занятие № 46-стр.89 Занятие № 47-стр.92 Занятие № 48-стр.92 <u>Март:</u> Занятие № 49-стр.94 Занятие № 50-стр.97 Занятие № 51-стр.99 Занятие № 52-стр.102 Занятие № 53-стр.104 Занятие № 54-стр.106 Занятие № 55-стр.108 Занятие № 56-стр.110 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.111 Занятие № 58-стр.113 Занятие № 59-стр.115 Занятие № 60-стр.117</p>	
--	---	--

	<p>Занятие № 61-стр.119 Занятие № 62-стр.121 Занятие № 63-стр.122 Занятие № 64-стр.124 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.127 Занятие № 66-стр.129 Занятие № 67-стр.131 Занятие № 68-стр.132 Занятие № 69-стр.134 Занятие № 70-стр.136 Занятие № 71-стр.137 Занятие № 72-стр.140</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Театральная деятельность в детском саду. Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. (2-3 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Младшая подгруппа (3-4 года)		
Приобщение к искусству		<p>Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;">ООД Рисование 1в неделю/4 в месяц /36 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 45; Зан. № 2-стр.46; Зан. № 3- стр.48; Зан. № 4-стр.49; <u>Октябрь:</u> Зан. № 5-стр.52; Зан. № 6-стр.53; Зан. № 7-стр.55; Зан. № 8-стр.56; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 9- стр.60; Зан. № 10-стр.61; Зан.№11 стр.63;Зан. № 12-стр.65; <u>Декабрь:</u> Зан. № 13-стр.66; Зан. № 14-стр.68; Зан.№ 15-стр.70; Зан. № 16-стр.71; <u>Январь:</u> Зан.№ 17-стр.73; Зан. № 18-стр.74; Зан.№ 19-стр.75; Зан. № 20-стр.77; <u>Февраль:</u> Зан. № 21-стр.79; Зан. № 22-стр.81; Зан. № 23-стр.82; Зан. № 24-стр.83; <u>Март:</u> Зан. № 25-стр.86; Зан. № 26-стр.89; Зан. № 27-стр.90; Зан. № 28-стр.91; <u>Апрель:</u> Зан. № 29-стр.93; Зан. № 30-стр.95; Зан. № 31-стр.95; Зан. № 32-стр.97; <u>Май:</u> Зан. № 33-стр.100; Зан. № 34-стр.101; Зан. № 35-стр.102; Зан. № 36-стр.103</p> <p style="text-align: center;">ООД Лепка</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Художественное творчество и конструирование Куцакова Л.В. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.23-33) Рисование с детьми дошкольного возраста Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006 (стр.32-42) Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

	<p>0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 47; Зан. № 2-стр.51; <u>Октябрь:</u> Зан. № 3- стр.55; Зан. № 4-стр.57; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 5-стр.61; Зан. № 6-стр.66; <u>Декабрь:</u> Зан. № 7-стр.68; Зан. № 8-стр.71; <u>Январь:</u> Зан. № 9- стр.77; Зан. № 10-стр.78; <u>Февраль:</u> Зан. № 11- стр.82; Зан. № 12-стр.84; <u>Март:</u> Зан. № 13-стр.87 Зан. № 14-стр.88; <u>Апрель:</u> Зан. № 15-стр.92; Зан. № 16-стр.99; <u>Май:</u> Зан. № 17-стр.102; Зан. № 18-стр.104</p> <p>ООД Applikation 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год <u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 47; Зан. № 2-стр.51; <u>Октябрь:</u> Зан. № 3- стр.55; Зан. № 4-стр.57; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 5-стр.61; Зан. № 6-стр.66 ; <u>Декабрь:</u> Зан. № 7-стр.68; Зан. № 8-стр.71; <u>Январь:</u> Зан. № 9- стр.77; Зан. № 10-стр.78; <u>Февраль:</u> Зан. № 11- стр.82; Зан. № 12-стр.84; <u>Март:</u> Зан. № 13-стр.87; Зан. № 14-стр.88; <u>Апрель:</u> Зан. № 15-стр.92; Зан. № 16-стр.99; <u>Май:</u> Зан. № 17-стр.102; Зан. № 18-стр.104</p>	<p>Комарова Т.С. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Художественное творчество и конструирование Куцакова Л.В. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.23-33) Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Художественное творчество и конструирование Куцакова Л.В. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.23-33) Яркие ладошки Дубровская Н.В. Рисунки-аппликации. – Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006 Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Художественное творчество и конструирование Куцакова Л.В. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 ЛЕГО-конструирование в детском саду Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 (стр.13-36) Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.46-59) Занимательныи игры и упражнения по конструированию Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.140-142)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыка 2 в неделю/8 в месяц /72 в год Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Музыкально - дидактические игры М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.80-85) Слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах</p>

<p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 34 Занятие № 2-стр.36 Занятие № 3- стр.37 Занятие № 4-стр.39 Занятие № 5-стр.40 Занятие № 6-стр.42 Занятие № 7-стр.44 Занятие № 8-стр.45</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.46 Занятие № 10-стр.48 Занятие № 11- стр.49 Занятие № 12-стр.51 Занятие № 13-стр.52 Занятие № 14-стр.53 Занятие № 15-стр.55 Занятие № 16-стр.58</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.60 Занятие № 18-стр.62 Занятие № 19-стр.63 Занятие № 20-стр.64 Занятие № 21-стр.66 Занятие № 22-стр.68 Занятие № 23-стр.69 Занятие № 24-стр.71</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.72 Занятие № 26-стр.73 Занятие № 27-стр.75 Занятие № 28-стр.76 Занятие № 29-стр.78 Занятие № 30-стр.79 Занятие № 31-стр.81 Занятие № 32-стр.82</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.84 Занятие № 34-стр.86 Занятие № 35-стр.87 Занятие № 36-стр.89 Занятие № 37-стр.91 Занятие № 38-стр.92 Занятие № 39-стр.93 Занятие № 40-стр.95</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.97 Занятие № 42-стр.98 Занятие № 43-стр.100 Занятие № 44-стр.101 Занятие № 45-стр.103 Занятие № 46-стр.104 Занятие № 47-стр.106 Занятие № 48-стр.107</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 49-стр.109 Занятие № 50-стр.111 Занятие № 51-стр.112 Занятие № 52-стр.113 Занятие № 53-стр.115 Занятие № 54-стр.116 Занятие № 55-стр.117 Занятие № 56-стр.119</p>	
---	--

	<p><u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.120 Занятие № 58-стр.122 Занятие № 59-стр.124 Занятие № 60-стр.125 Занятие № 61-стр.127 Занятие № 62-стр.128 Занятие № 63-стр.130 Занятие № 64-стр.131</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 65-стр.132 Занятие № 66-стр.135 Занятие № 67-стр.138 Занятие № 68-стр.139 Занятие № 69-стр.141 Занятие № 70-стр.142 Занятие № 71-стр.144 Занятие № 72-стр.145__</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Театральная деятельность в детском саду. Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Средняя подгруппа (4-5)		
Приобщение к искусству		<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;">ООД Рисование 1в неделю/4 в месяц /36 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 23; Зан. № 2-стр.25; Зан. № 3- стр.27; Зан. № 4-стр.30;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 5-стр.31; Зан. № 6-стр.33; Зан. № 7-стр.34; Зан. № 8-стр.36;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 9- стр.38; Зан. № 10-стр.40; Зан. № 11- стр.42; Зан. № 12-стр.43;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 13-стр.45; Зан. № 14-стр.47; Зан. № 15-стр.48; Зан. № 16-стр.50;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 17-стр.51; Зан. № 18-стр.52; Зан. № 19-стр.56; Зан. № 20-стр.57;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 21-стр.58; Зан. № 22-стр.60; Зан. № 23-стр.61; Зан. № 24-стр.62;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 25-стр.64; Зан. № 26-стр.68; Зан. № 27-стр.69; Зан. № 28-стр.71;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 29-стр.72; Зан. № 30-стр.74; Зан. № 31-стр.75; Зан. № 32-стр.77;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 33-стр.78; Зан. № 34-стр.80; Зан. № 35-стр.81; Зан. № 36-стр.82</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Художественное творчество и конструирование Куцакова Л.В. Сценарии занятий (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.33-56)</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006 (стр.42-51)</p> <p>Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p style="text-align: center;">ООД Лепка 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 23; Зан. № 2-стр.26;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 3- стр.32; Зан. № 4-стр.36;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 5-стр.43; Зан. № 6-стр.44;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 7-стр.47; Зан. № 8-стр.50;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 9- стр.53; Зан. № 10-стр.55;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 11- стр.61; Зан. № 12-стр.62;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 13-стр.69; Зан. № 14-стр.70;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 15-стр.74; Зан. № 16-стр.76;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 17-стр.78; Зан. № 18-стр.82</p> <p style="text-align: center;">ООД Аппликация 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 25; Зан. № 2-стр.30;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 3- стр.34; Зан. № 4-стр.35;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 5-стр.39; Зан. № 6-стр.41;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 7-стр.46; Зан. № 8-стр.49;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 9- стр.52; Зан. № 10-стр.54;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 11- стр.60; Зан. № 12-стр.63;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 13-стр.64; Зан. № 14-стр.66;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 15-стр.73; Зан. № 16-стр.75;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 17-стр.79; Зан. № 18-стр.81</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.33-56)</p> <p>Простые поделки из пластилина Лебедева Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2013</p> <p>Художественное творчество и конструирование Куцакова Л.В. Сценарии занятий (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.33-56)</p> <p>Лучшие поделки из бумаги Белякова О.В. – Ярославль, Академия развития, 2010</p> <p>Художественное творчество и конструирование Куцакова Л.В. Сценарии занятий (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Конструктивно-модельная деятельность		<p>ЛЕГО-конструирование в детском саду Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 (стр.36-60)</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.46-59)</p> <p>Занимательныи игры и упражнения по конструированию Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.140-142)</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыка 2 раза в неделю/ 8 в месяц/72 в год Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальноевоспитание в детском саду. Средняя группа (4-5лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 39</p>	<p>Музыкально – дидактические игры М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(стр.80-85)</p> <p>Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах</p>

Занятие № 2-стр.41 Занятие № 3- стр.43 Занятие № 4-стр.45 Занятие № 5-стр.46 Занятие № 6-стр.49 Занятие № 7-стр.51 Занятие № 8-стр.53 <u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.55 Занятие № 10-стр.57 Занятие № 11- стр.59 Занятие № 12-стр.61 Занятие № 13-стр.63 Занятие № 14-стр.65 Занятие № 15-стр.67 Занятие № 16-стр.70 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.74 Занятие № 18-стр.76 Занятие № 19-стр.77 Занятие № 20-стр.79 Занятие № 21-стр.82 Занятие № 22-стр.83 Занятие № 23-стр.86 Занятие № 24-стр.89 <u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.90 Занятие № 26-стр.92 Занятие № 27-стр.94 Занятие № 28-стр.96 Занятие № 29-стр.98 Занятие № 30-стр.99 Занятие № 31-стр.101 Занятие № 32-стр.102 <u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.104 Занятие № 34-стр.106 Занятие № 35-стр.107 Занятие № 36-стр.109 Занятие № 37-стр.110 Занятие № 38-стр.113 Занятие № 39-стр.115 Занятие № 40-стр.117 <u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.119 Занятие № 42-стр.121 Занятие № 43-стр.123 Занятие № 44-стр.125 Занятие № 45-стр.127 Занятие № 46-стр.128 Занятие № 47-стр.130 Занятие № 48-стр.132 <u>Март:</u> Занятие № 49-стр.134 Занятие № 50-стр.136 Занятие № 51-стр.137 Занятие № 52-стр.139 Занятие № 53-стр.141 Занятие № 54-стр.142 Занятие № 55-стр.144 Занятие № 56-стр.146 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.148	
---	--

	<p>Занятие № 58-стр.150 Занятие № 59-стр.152 Занятие № 60-стр.154 Занятие № 61-стр.156 Занятие № 62-стр.158 Занятие № 63-стр.160 Занятие № 64-стр.162 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.165 Занятие № 66-стр.167 Занятие № 67-стр.168 Занятие № 68-стр.170 Занятие № 69-стр.172 Занятие № 70-стр.173 Занятие № 71-стр.175 Занятие № 72-стр.176__</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Театральная деятельность в детском саду. Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Старшая подгруппа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству		<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;">ООД Рисование 2 в неделю/8 в месяц/72 в год <u>Сентябрь:</u> Зан.№ 1 стр.30; Зан. № 2-стр.31; Зан.№3 стр.32; Зан. № 4-стр.33; Зан. № 5-стр.34; Зан. № 6-стр.34; Зан. № 7-стр.36; Зан. № 8-стр.36; <u>Октябрь:</u> Зан. № 9- стр.37; Зан. № 10-стр.39; Зан. № 11- стр.42; Зан. № 12-стр.43; Зан. № 13-стр.44; Зан. № 14-стр.45; Зан. № 15-стр.43; Зан. № 16-стр.36; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 17-стр.45; Зан. № 18-стр.48; Зан. № 19-стр.47; Зан. № 20-стр.52; Зан. № 21-стр.51; Зан. № 22-стр.50 Зан. № 23-стр.54; Зан. № 24-стр.55; <u>Декабрь:</u> Зан. № 25-стр.55; Зан. № 26-стр.57; Зан. № 27-стр.58; Зан. № 28-стр.59; Зан. № 29-стр.60; Зан. № 30-стр.61; Зан. № 31-стр.63; Зан. № 32-стр.63; <u>Январь:</u> Зан. № 33-стр.64; Зан. № 34-стр.66; Зан. № 35-стр.67; Зан. № 36-стр.69; Зан. № 37-стр.70; Зан. № 38-стр.71; Зан. № 39-стр.72; Зан. № 40-стр.60; <u>Февраль:</u> Зан. № 41-стр.73; Зан.№ 42-стр.76; Зан. № 43-стр.80; Зан. № 44-стр.86; Зан. № 45-стр.76; Зан. № 46-стр.79; Зан. № 47-стр.78; Зан. № 48-стр.75; <u>Март:</u> Зан. № 49-стр.83; Зан. № 50-стр.85;</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Рисование с детьми дошкольного возраста Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006 (стр.51-72) Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.56-92) Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Зан. № 51-стр.82; Зан. № 52-стр.82; Зан. № 53-стр.88; Зан. № 54-стр.84; Зан. № 55-стр.89; Зан. № 56-стр.90 ; <u>Апрель:</u> Зан. № 57-стр.94; Зан. № 58-стр.92; Зан. № 59-стр.88; Зан. № 60-стр.97; Зан. № 61-стр.91; Зан. № 62-стр.99; Зан. № 63-стр.99; Зан. № 64-стр.100; <u>Май:</u> Зан. №65-стр.101; Зан. № 66-стр.103; Зан. №67-стр.100; Зан. № 68-стр.105; Зан. №69-стр.107; Зан. № 70-стр.108; Зан. № 71-стр.103; Зан. № 72-стр.88.</p> <p style="text-align: center;">ООД Лепка 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. №1-стр. 29; Зан. №2-стр.32; <u>Октябрь:</u> Зан. № 3- стр.37; Зан. №4-стр.41; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 5-стр.49; Зан. № 6-стр.51; <u>Декабрь:</u> Зан. № 7-стр.56; Зан. № 8-стр.60; <u>Январь:</u> Зан. № 9- стр.64; Зан. № 10-стр.67; <u>Февраль:</u> Зан. № 11- стр.74; Зан. № 12-стр.81; <u>Март:</u> Зан. № 13-стр.83; Зан. № 14-стр.86; <u>Апрель:</u> Зан. № 15-стр.91; Зан. № 16-стр.95; <u>Май:</u> Зан. № 17-стр.101; Зан.№ 18-стр.104</p> <p style="text-align: center;">ООД Applikation 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 30; Зан. № 2-стр.35; <u>Октябрь:</u> Зан. № 3- стр.38; Зан. № 4-стр.40; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 5-стр.47; Зан. № 6-стр.53; <u>Декабрь:</u> Зан. № 7-стр.59; Зан. № 8-стр.61; <u>Январь:</u> Зан. № 9- стр.65; Зан. № 10-стр.71 <u>Февраль:</u> Зан. № 11- стр.75; Зан. № 12-стр.77; <u>Март:</u> Зан. № 13-стр.87; Зан. № 14-стр.89; <u>Апрель:</u> Зан. № 15-стр.93; Зан. № 16-стр.96; <u>Май:</u> Зан. № 17-стр.102; Зан. № 18-стр.106</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Простые поделки из пластилина Лебедева Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2013</p> <p>Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.56-92)</p> <p>Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Лучшие поделки из бумаги Белякова О.В. – Ярославль, Академия развития, 2010</p> <p>Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.56-92)</p> <p>Работа с бумагой в нетрадиционной технике Пищикова Н.Г.- М.: Издательство "Скрепторий", 2006.</p> <p>Апликация из семян и косточек Дубровская Н.В. – М.: АСТ, 2011</p> <p>Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Конструктивно-модельная		ЛЕГО-конструирование в детском саду Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 (стр.60-82)

<p>деятельность</p>		<p>Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.46-59) Занимательныи игры и упражнения по конструированию Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.142-146)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыка 2 в неделю/8 в месяц /72 в год Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель. Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель. (стр. 9-10, 324-333) Сентябрь: Занятие № 1 - стр. 11 Занятие № 2-стр.15 Занятие № 3- стр.19 Занятие № 4-стр.21 Занятие № 5-стр.23 Занятие № 6-стр.27 Занятие № 7-стр.31 Занятие № 8-стр.35 Октябрь: Занятие № 9- стр.35 Занятие № 10-стр.41 Занятие № 11- стр.43 Занятие № 12-стр.47 Занятие № 13-стр.49 Занятие № 14-стр.53 Занятие № 15-стр.55 Занятие № 16-стр.214-219 Ноябрь: Занятие № 17-стр.58 Занятие № 18-стр.61 Занятие № 19-стр.63 Занятие № 20-стр.66 Занятие № 21-стр.67 Занятие № 22-стр.72 Занятие № 23-стр.73 Занятие № 24-стр.76 Декабрь: Занятие № 25-стр.81 Занятие № 26-стр.83 Занятие № 27-стр.88 Занятие № 28-стр.90 Занятие № 29-стр.92 Занятие № 30-стр.100 Занятие № 31-стр.125 Занятие № 32-стр.254-259 Январь: Занятие № 33-стр.102 Занятие № 34-стр.104 Занятие № 35-стр.107 Занятие № 36-стр.113 Занятие № 37-стр.117</p>	<p>Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа. -Волгоград: Учитель. (стр. 9-1324-333) Развлечения Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.190-323) Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах</p>

	<p>Занятие № 38-стр.120 Занятие № 39-стр.122 Занятие № 40-стр.100 Февраль: Занятие № 41-стр.128 Занятие № 42-стр.130 Занятие № 43-стр.132 Занятие № 44-стр.135 Занятие № 45-стр.138 Занятие № 46-стр.144 Занятие № 47-стр.148 Занятие № 48-стр.157 Март: Занятие № 49-стр.309-318 Занятие № 50-стр.150 Занятие № 51-стр.157 Занятие № 52-стр.160 Занятие № 53-стр.162 Занятие № 54-стр.165 Занятие № 55-стр.169 Занятие № 56-стр.174 Апрель: Занятие № 57-стр.175 Занятие № 58-стр.178 Занятие № 59-стр.180 Занятие № 60-стр.182 Занятие № 61-стр.185 Занятие № 62-стр.187 Занятие № 63-стр.189 Занятие № 64-стр.301 Май: Занятие № 65-стр.197 Занятие № 66-стр.200 Занятие № 67-стр.202 Занятие № 68-стр.203 Занятие № 69-стр.207 Занятие № 70-стр.209 Занятие № 71-стр.210 Занятие № 72-стр.212</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Театральная деятельность в детском саду. Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Система работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Спортивно-театрализованные праздники Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Серия "Здоровый образ жизни". - М.: "Школьная пресса", 2008 (стр.3-22)</p>
Подготовительная к подгруппа 6-7 (8) лет		
Приобщение к искусству		<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Изобразительная деятельность	<p>ООД Рисование 2 в неделю/8 в месяц/72 в год. <u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 34; Зан. № 3-стр.35; Зан. № 5- стр.37; Зан. № 6-стр.38; Зан. № 7-стр.38; Зан. № 9-стр.40;</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет</p>

	<p>Зан. № 10 стр.40; Зан. №12(2) стр.42; <u>Октябрь:</u> Зан. № 11- стр.41; Зан. № 12-стр.42; Зан. № 15- стр.45; Зан. № 17-стр.47; Зан. № 18-стр.47; Зан. № 19-стр.48 ; Зан. №20-стр.49; Зан. № 21-стр.49; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 24-стр.52; Зан. № 26-стр.55; Зан. № 27-стр.56; Зан. № 29-стр.58; Зан. № 30-стр.59; Зан. № 32-стр.60; Зан. № 33-стр.61; Зан. № 35-стр.64; <u>Декабрь:</u> Зан. № 37-стр.65; Зан. № 40-стр.67; Зан. № 41-стр.68; Зан. № 42-стр.68; Зан. № 44-стр.70; Зан. № 46-стр.71; Зан. № 46(2)-стр.71; Зан. № 47-стр.72; <u>Январь:</u> Зан. № 49-стр.73; Зан. № 52-стр.74; Зан. № 55-стр.77; Зан. № 56-стр.79; Зан. № 59-стр.80; Зан. № 59(2)-стр.81; Зан. № 61-стр.81; Зан. № 63-стр.82; <u>Февраль:</u> Зан. № 58-стр.79; Зан. № 65-стр.84; Зан. № 67-стр.85; Зан. № 67-стр.85; Зан. № 68-стр.86; Зан. № 71-стр.88; Зан. № 74-стр.90; Зан. № 77-стр.92; <u>Март:</u> Зан. № 78-стр.92; Зан. № 79-стр.93; Зан. № 80-стр.94; Зан. № 82-стр.96; Зан. № 82(2)-стр.96; Зан. № 88-стр.99; Зан. № 90-стр.101; Зан. № 92-стр.102; <u>Апрель:</u> Зан. № 57-стр.90; Зан. № 58-стр.91; Зан. № 59-стр.92; Зан. № 60-стр.94 ; Зан. № 61-стр.99; Зан. № 62-стр.99; Зан. № 63-стр.100; Зан. № 64-стр.97; <u>Май:</u> Зан. № 83-стр.97; Зан. № 85-стр.98; Зан. № 88-стр.99; Зан. № 68-стр.105; Зан. № 69-стр.107; Зан. № 70-стр.108; Зан. № 71-стр.90; Зан. № 72-стр.88</p> <p style="text-align: center;">ООД Лепка</p> <p style="text-align: center;">0,5в неделю/2 в месяц /18 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 2 - стр. 34; Зан. № 4-стр.36; <u>Октябрь:</u> Зан. № 4(1)- стр.44; Зан. № 14-стр.44; <u>Ноябрь:</u> Зан. №60-стр.81; Зан. №16-стр.46; <u>Декабрь:</u> Зан.№25- стр.54; Зан. № 28-стр.56; <u>Февраль:</u> Зан. № 54- стр.76; Зан. № 31-стр.60;</p>	<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.92-125) Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Простые поделки из пластилина Лебедева Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2013 Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.92-125) Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
--	---	--

	<p><u>Март:</u> Зан. №64-стр.83; Зан. № 66-стр.85;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 73-стр.89; Зан. № 81-стр.94;</p> <p><u>Май:</u> Зан.№ 84-стр.97; Зан. № 87-стр.99;</p> <p>ООД Приложение 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 8 - стр. 39; Зан. № 13-стр.43;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 22- стр.51; Зан. № 23-стр.51;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. №36-стр.64; Зан. №39-стр.67;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 50-стр.73; Зан. № 57-стр.79;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 70- стр.87; Зан. № 72-стр.88;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 51- стр.74; Зан. № 75-стр.90;</p> <p><u>Март:</u> Зан.№62-стр.82; Зан. № 86-стр.98;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 89-стр.100; Зан. № 16-стр.91;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 17-стр.98; Зан.№ 18-стр.100</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Лучшие поделки из бумаги Белякова О.В. – Ярославль, Академия развития, 2010</p> <p>Коллективное творчество по изобразительной деятельности Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.92-125)</p> <p>Работа с бумагой в нетрадиционной технике Пищикова Н.Г.- М.: Издательство "Скрепторий", 2006.</p> <p>Аппликация из семян и косточек Дубровская Н.В. – М.: АСТ, 2011</p> <p>Народное искусство – детям 3-7 лет. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 (с. 89-109) (деятельность в режимных моментах)</p> <p>ЛЕГО-конструирование в детском саду Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 (стр.82-100)</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.124-136)</p> <p>Занимательныи игры и упражнения по конструированию Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.142-146)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыка 2 в неделю/8 в месяц /72 в год Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия.Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 15 Занятие № 2-стр.18 Занятие № 3- стр.22 Занятие № 4-стр.24 Занятие № 5-стр.26 Занятие № 6-стр.29 Занятие № 7-стр.31 Занятие № 8-стр.33</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.35 Занятие № 10-стр.39 Занятие № 11- стр.42 Занятие № 12-стр.45 Занятие № 13-стр.46</p>	<p>Развлечения Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 2014г. (стр.188-307)</p> <p>Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель. (стр.308-316)</p> <p>Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах</p>

<p>Занятие № 14-стр.48 Занятие № 15-стр.51 Занятие № 16-стр.208-216</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.53 Занятие № 18-стр.55 Занятие № 19-стр.58 Занятие № 20-стр.61 Занятие № 21-стр.63 Занятие № 22-стр.65 Занятие № 23-стр.68 Занятие № 24-стр.70</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.72 Занятие № 26-стр.74 Занятие № 27-стр.77 Занятие № 28-стр.80 Занятие № 29-стр.83 Занятие № 30-стр.88 Занятие № 31-стр.90 Занятие № 32-стр.267</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.92 Занятие № 34-стр.93 Занятие № 35-стр.97 Занятие № 36-стр.98 Занятие № 37-стр.100 Занятие № 38-стр.102 Занятие № 39-стр.104 Занятие № 40-стр.106</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.108 Занятие № 42-стр.110 Занятие № 43-стр.112 Занятие № 44-стр.114 Занятие № 45-стр.117 Занятие № 46-стр.120 Занятие № 47-стр.124 Занятие № 48-стр.127</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 49-стр.239-248 Занятие № 50-стр.129 (стр.308-316) Занятие № 51-стр.135 Занятие № 52-стр.137 Занятие № 53-стр.142 Занятие № 54-стр.144 Занятие № 55-стр.147 Занятие № 56-стр.149</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.151 Занятие № 58-стр.154 Занятие № 59-стр.156 Занятие № 60-стр.159 Занятие № 61-стр.161 Занятие № 62-стр.163 Занятие № 63-стр.166 Занятие № 64-стр.236-239</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 65-стр.170 Занятие № 66-стр.172 Занятие № 67-стр.175 Занятие № 68-стр.177</p>	
---	--

	Занятие № 69-стр.180 Занятие № 70-стр.182 Занятие № 71-стр.184 Занятие № 72-стр.186	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Театральная деятельность в детском саду. Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Театр на ладошках Пименов В.А. Репертуарный сборник для дошкольников. – Воронеж Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Система работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Спортивно-театрализованные праздники Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Серия "Здоровый образ жизни". – М.: "Школьная пресса", 2008 (стр.3-22)

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.154

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Стр.
2-3 года	2-3 года Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155
	Физическая культура	158
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155
	Физическая культура	159
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156
	Физическая культура	160
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157
	Физическая культура	161
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
	Физическая культура	162

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность(игры –занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3года)		
Физическая культура	<p align="center">2 раза в неделю/8 в месяц/72 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 21 Занятие № 2-стр.22 Занятие № 3- стр.23 Занятие № 4-стр.23 Занятие № 5-стр.24 Занятие № 6-стр.24 Занятие № 7-стр.25 Занятие № 8-стр.25</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.28 Занятие № 10-стр.28 Занятие № 11- стр.29 Занятие № 12-стр.29 Занятие № 13-стр.30 Занятие № 14-стр.31 Занятие № 15-стр.31 Занятие № 16-стр.32</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.34 Занятие № 18-стр.35 Занятие № 19-стр.35 Занятие № 20-стр.36 Занятие № 21-стр.37 Занятие № 22-стр.37 Занятие № 23-стр.38 Занятие № 24-стр.38</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.41 Занятие № 26-стр.41 Занятие № 27-стр.42 Занятие № 28-стр.42 Занятие № 29-стр.43 Занятие № 30-стр.44 Занятие № 31-стр.44 Занятие № 32-стр.45</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.47 Занятие № 34-стр.47 Занятие № 35-стр.48 Занятие № 36-стр.49 Занятие № 37-стр.49 Занятие № 38-стр.50 Занятие № 39-стр.50 Занятие № 40-стр.51</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.53 Занятие № 42-стр.54 Занятие № 43-стр.54 Занятие № 44-стр.55 Занятие № 45-стр.56 Занятие № 46-стр.57 Занятие № 47-стр.57 Занятие № 48-стр.58</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 49-стр.60 Занятие № 50-стр.60 Занятие № 51-стр.61 Занятие № 52-стр.62 Занятие № 53-стр.62 Занятие № 54-стр.63 Занятие № 55-стр.63 Занятие № 56-стр.64</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.64 Занятие № 58-стр.67 Занятие № 59-стр.67 Занятие № 60-стр.68 Занятие № 61-стр.69 Занятие № 62-стр.69 Занятие № 63-стр.70 Занятие № 64-стр.71</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 65-стр.73 Занятие № 66-стр.73 Занятие № 67-стр.74 Занятие № 68-стр.75 Занятие № 69-стр.75 Занятие № 70-стр.76</p>	<p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Федорова С. Ю.. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Оздоровительная гимнастика Подольская Е.И. Игровые комплексы. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Сборник подвижных игр Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.17 – 41)</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>

	Занятие № 71-стр.77 Занятие № 72-стр.77	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)
Младшая подгруппа (3-4 года)		
Физическая культура	<p>3 раза в неделю/12 в месяц/108 в год (2-в помещении, 1-на воздухе)</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан.№ 1 стр. 23; Зан.№ 1 стр.23; Зан. № 1 стр. 23; Зан. № 2 стр.24; зан.№2 стр.24; зан.№2 стр.24; зан.№ 3 стр.25; зан.№ 3 стр.25; зан.№ 4стр.26; зан.№ 4 стр.26; зан.№ 4 стр.26; зан.№ 4 стр.26;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан.№ 5 стр. 28; Зан.№ 5 стр.28; Зан. № 5 стр. 28; Зан. № 6 стр.29; зан.№ 6 стр.29; зан.№ 6 стр.29; зан.№ 7 стр.30; зан.№ 7 стр.30; зан.№ 7 стр.30; зан.№ 8 стр.31; зан.№ 8 стр.31; зан.№ 8 стр.31;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан.№ 9 стр. 33; Зан.№ 9 стр.33; Зан. № 9 стр. 33; Зан. № 10 стр.34; зан.№ 10 стр.34; зан.№ 10 стр.34; зан.№ 11 стр.35; зан.№ 11 стр.35; зан.№ 11 стр.35; зан.№ 12 стр.37; зан.№ 12 стр.37; зан.№ 12 стр.37;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан.№ 13 стр. 38; Зан.№ 13 стр.38; Зан. № 13 стр. 38; Зан. № 14 стр.40; зан.№ 14 стр.40; зан.№14 стр.40; зан.№ 15 стр.41; зан.№ 15 стр.41; зан.№ 15 стр.41; зан.№ 16 стр.42; зан.№ 16 стр.42; зан.№ 16 стр.42;</p> <p><u>Январь:</u> Зан.№ 17 стр. 43; Зан.№ 17 стр.43; Зан. № 17 стр. 43; Зан. № 18 стр.45; зан.№ 18 стр.45; зан.№18 стр.45; зан.№ 19 стр.46; зан.№ 19 стр.46; зан.№ 19 стр.46; зан.№ 20 стр.47; зан.№ 20 стр.47; зан.№ 20 стр.47;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан.№ 21 стр. 50; Зан.№ 21 стр.50; Зан. № 21 стр. 50; Зан. № 22 стр.51; зан.№ 22 стр.51; зан.№22 стр.51; зан.№ 23 стр.52; зан.№ 23 стр.52; зан.№ 23 стр.52; зан.№ 24 стр.53; зан.№ 24 стр.53; зан.№ 24 стр.53;</p> <p><u>Март:</u> Зан.№ 25 стр. 54; Зан.№ 25 стр.54; Зан. № 25 стр. 54; Зан. № 26 стр.56; зан.№ 26 стр.56; зан.№26 стр.56; зан.№ 27 стр.57; зан.№ 27 стр.57; зан.№ 27 стр.57; зан.№ 28 стр.58; зан.№ 28 стр.58; зан.№ 28 стр.58;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан.№ 29 стр. 60; Зан.№ 29 стр.60; Зан. № 29 стр. 60; Зан. № 30 стр.61; зан.№ 30 стр.61; зан.№30 стр.61; зан.№ 31 стр.62; зан.№ 31 стр.62; зан.№ 31 стр.62; зан.№ 32 стр.63; зан.№ 32 стр.63; зан.№ 32 стр.63;</p>	<p>Физическая культура в детском саду (младшая группа) Пензулаева Л.И. для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.5-31)</p> <p>Оздоровительная гимнастика Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 (стр.5-32)</p> <p>Сборник подвижных игр Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.42 – 50)</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p><u>Май:</u> Зан.№ 33 стр. 65; Зан.№ 33 стр.65; Зан. № 33 стр. 65; Зан. № 34 стр.66; зан.№ 34 стр.66; зан.№34 стр.66; зан.№ 35 стр.67; зан.№ 35 стр.67; зан.№ 35 стр.67; зан.№ 36 стр.68; зан.№ 36 стр.68; зан.№ 36 стр.68;</p>	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)
Средняя подгруппа (4-5 года)		
Физическая культура	<p>3 раза в неделю/12 в месяц/108 в год (2-в помещении, 1-на воздухе)</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 19; Зан. № 2-стр.20; Зан. № 3- стр.21; Зан. № 4-стр.22; Зан. № 5-стр.23; Зан. № 6-стр.24; Зан. № 7-стр.25; Зан. № 8-стр.26; Зан. № 9- стр.26; Зан. № 10-стр.28; Зан. № 11- стр.28; Зан. № 12-стр.29;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 13-стр.30; Зан. № 14-стр.32; Зан. № 15-стр.33; Зан. № 16-стр.33; Зан. № 17-стр.34; Зан. № 18-стр.34; Зан. № 19-стр.35; Зан. № 20-стр.35; Зан. № 21-стр.36; Зан. № 22-стр.36; Зан. № 23-стр.37; Зан. № 24-стр.38;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 25-стр.39; Зан. № 26-стр.40; Зан. № 27-стр.40; Зан. № 28-стр.41; Зан. № 29-стр.42; Зан. № 30-стр.43; Зан. № 31-стр.43; Зан. № 32-стр.44; Зан. № 33-стр.45; Зан. № 34-стр.45; Зан. № 35-стр.46; Зан. № 36-стр.46;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 37-стр.48; Зан. № 38-стр.49; Зан. № 39-стр.49; Зан. № 40-стр.50; Зан. № 41-стр.51; Зан. № 42-стр.51; Зан. № 43-стр.52; Зан. № 44-стр.54; Зан. № 45-стр.54; Зан. № 46-стр.54; Зан. № 47-стр.56; Зан. № 48-стр.56;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 49-стр.57; Зан. № 50-стр.58; Зан. № 51-стр.59; Зан. № 52-стр.59; Зан. № 53-стр.60; Зан. № 54-стр.60; Зан. № 55-стр.61; Зан. № 56-стр.62; Зан. № 57-стр.63; Зан. № 58-стр.64; Зан. № 59-стр.64; Зан. № 60-стр.64;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 61-стр.65; Зан. № 62-стр.66; Зан. № 63-стр.67; Зан. № 64-стр.67; Зан. № 65-стр.68; Зан. № 66-стр.68; Зан. № 67-стр.69; Зан. № 68-стр.70; Зан. № 69-стр.70; Зан. № 70-стр.70; Зан. № 71-стр.71; Зан. № 72-стр.72;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 73-стр.72; Зан. № 74-стр.73; Зан. № 75-стр.73; Зан. № 76-стр.74; Зан. № 77-стр.75; Зан. № 78-стр.76; Зан. № 79-стр.76; Зан. № 80-стр.77; Зан. № 81-стр.77; Зан. № 82-стр.78; Зан. № 83-</p>	<p>Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Средняя группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.31-66)</p> <p>Оздоровительная гимнастика Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 (стр.32 – 62)</p> <p>Сборник подвижных игр Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.50-71)</p> <p>Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы Картушина М.Ю.- М.: "СКРИПТОРИЙ", 2011</p> <p>Сценарии спортивных театрализованных праздников Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>стр.79; Зан. № 84-стр.79;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 85-стр.80; Зан. № 86-стр.81; Зан. № 87-стр.82; Зан. № 88-стр.82; Зан. № 89-стр.83; Зан. № 90-стр.84; Зан. № 91-стр.84; Зан. № 92-стр.85; Зан. № 93-стр.85; Зан. № 94-стр.86; Зан. № 95-стр.87; Зан. № 96-стр.87;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 97-стр.88; Зан. № 98-стр.89; Зан. № 99-стр.89; Зан. № 100-стр.89; Зан. № 101-стр.90; Зан. № 102-стр.90; Зан. № 103-стр.91; Зан. № 104-стр.92; Зан. № 105-стр.92; Зан. № 106-стр.92; Зан. № 107-стр.93; Зан. № 108-стр.93;</p>	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<p>Сценарии спортивных театрализованных праздников Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)</p>
Старшая подгруппа (5-6 года)		
Физическая культура	<p>3 раза в неделю/12 в месяц/108 в год (2-в помещении, 1-на воздухе)</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 15; Зан. № 2-стр.17; Зан. № 3- стр.17; Зан. № 4-стр.19; Зан. № 5-стр.20; Зан. № 6-стр.20; Зан. № 7-стр.21; Зан. № 8-стр.23; Зан. № 9- стр.24; Зан. № 10-стр.24; Зан. № 11- стр.26; Зан. № 12-стр.26;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 13-стр.28; Зан. № 14-стр.29; Зан. № 15-стр.29; Зан. № 16-стр.30; Зан. № 17-стр.32; Зан. № 18-стр.34; Зан. № 19-стр.33; Зан. № 20-стр.34; Зан. № 21-стр.35; Зан. № 22-стр.35; Зан. № 23-стр.37; Зан. № 24-стр.37;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 25-стр.39; Зан. № 26-стр.41; Зан. № 27-стр.41; Зан. № 28-стр.42; Зан. № 29-стр.43; Зан. № 30-стр.43; Зан. № 31-стр.44; Зан. № 32-стр.45; Зан. № 33-стр.45; Зан. № 34-стр.46; Зан. № 35-стр.47; Зан. № 36-стр.47;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 37-стр.48; Зан. № 38-стр.49; Зан. № 39-стр.50; Зан. № 40-стр.51; Зан. № 41-стр.52; Зан. № 42-стр.52; Зан. № 43-стр.53; Зан. № 44-стр.54; Зан. № 45-стр.54; Зан. № 46-стр.55; Зан. № 47-стр.57; Зан. № 48-стр.57;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 49-стр.59; Зан. № 50-стр.60; Зан. № 51-стр.61; Зан. № 52-стр.61; Зан. № 53-стр.63; Зан. № 54-стр.6; Зан. № 55-стр.63; Зан. № 56-стр.64; Зан. № 57-стр.65; Зан. № 58-стр.65; Зан. № 59-стр.66; Зан. № 60-стр.66;</p> <p><u>Февраль:</u></p>	<p>Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.66-132)</p> <p>Оздоровительная гимнастика Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 (стр.62 – 95)</p> <p>Сборник подвижных игр Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр. 71-120)</p> <p>Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет Картушина М.Ю. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>Сценарии спортивных театрализованных праздников Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>Зан. № 61-стр.68; Зан. № 62-стр.69; Зан. № 63-стр.69; Зан. № 64-стр.70; Зан. № 65-стр.71; Зан. № 66-стр.71; Зан. № 67-стр.71; Зан. № 68-стр.72; Зан. № 69-стр.73; Зан. № 70-стр.73; Зан. № 71-стр.74; Зан. № 72-стр.75;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 73-стр.76; Зан. № 74-стр.77; Зан. № 75-стр.78; Зан. № 76-стр.79; Зан. № 77-стр.80; Зан. № 78-стр.80; Зан. № 79-стр.81; Зан. № 80-стр.82; Зан. № 81-стр.83; Зан. № 82-стр.83; Зан. № 83-стр.84; Зан. № 84-стр.85;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 85-стр.86; Зан. № 86-стр.87; Зан. № 87-стр.87; Зан. № 88-стр.88; Зан. № 89-стр.89; Зан. № 90-стр.89; Зан. № 91-стр.89; Зан. № 92-стр.91; Зан. № 93-стр.91; Зан. № 94-стр.91; Зан. № 95-стр.93; Зан. № 96-стр.93;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 97-стр.9; Зан. № 98-стр.95; Зан. № 99-стр.96; Зан. № 100-стр.96; Зан. № 101-стр.97; Зан. № 102-стр.97; Зан. № 103-стр.98; Зан. № 104-стр.99; Зан. № 105-стр.99; Зан. № 106-стр.100; Зан. № 107-стр.101; Зан. № 108-стр.114</p>	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<p>Сценарии спортивных театрализованных праздников Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)</p> <p>Беседа Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.52-62)</p> <p>Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Проблемные ситуации Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.90-92)</p> <p>Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)</p>
Подготовительная подгруппа (6-7 (8) лет)		
Физическая культура	<p>3 раза в неделю/12 в месяц/108 в год (2-в помещении, 1-на воздухе)</p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 9; Зан. № 2-стр.10; Зан. № 3- стр.11; Зан. № 4-стр.11; Зан. № 5-стр.13; Зан. № 6-стр.14; Зан. № 7-стр.15; Зан. № 8-стр.16; Зан. № 9- стр.16; Зан. № 10-стр.16; Зан, № 11- стр.18; Зан. № 12-стр.18;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 13-стр.20; Зан. № 14-стр.21; Зан. № 15-стр.22; Зан. № 16-стр.22; Зан. № 17-</p>	<p>Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.132-197)</p> <p>Оздоровительная гимнастика Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 (стр.95 – 125)</p> <p>Сборник подвижных игр</p>

	<p>стр.23; Зан. № 18-стр.24; Зан. № 19-стр.24; Зан. № 20-стр.26; Зан. № 21-стр.26; Зан. № 22-стр.27; Зан. № 23-стр.28; Зан. № 24-стр.29;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 25-стр.29; Зан. № 26-стр.32; Зан. № 27-стр.32; Зан. № 28-стр.32; Зан. № 29-стр.34; Зан. № 30-стр.34; Зан. № 31-стр.34; Зан. № 32-стр.36; Зан. № 33-стр.37; Зан. № 34-стр.37; Зан. № 35-стр.38; Зан. № 36-стр.39;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 37-стр.40; Зан. № 38-стр.41; Зан. № 39-стр.41; Зан. № 40-стр.42; Зан. № 41-стр.43; Зан. № 42-стр.43; Зан. № 43-стр.45; Зан. № 44-стр.46; Зан. № 45-стр.46; Зан. № 46-стр.47; Зан. № 47-стр.48; Зан. № 48-стр.48;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 49-стр.49; Зан. № 50-стр.51; Зан. № 51-стр.51; Зан. № 52-стр.52; Зан. № 53-стр.53; Зан. № 54-стр.54; Зан. № 55-стр.54; Зан. № 56-стр.56; Зан. № 57-стр.56; Зан. № 58-стр.57; Зан. № 59-стр.58; Зан. № 60-стр.58;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 61-стр.59; Зан. № 62-стр.60; Зан. № 63-стр.60; Зан. № 64-стр.61; Зан. № 65-стр.62; Зан. № 66-стр.62; Зан. № 67-стр.63; Зан. № 68-стр.64; Зан. № 69-стр.64; Зан. № 70-стр.65; Зан. № 71-стр.66; Зан. № 72-стр.66;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 73-стр.72; Зан. № 74-стр.73; Зан. № 75-стр.73; Зан. № 76-стр.74; Зан. № 77-стр.75; Зан. № 78-стр.75; Зан. № 79-стр.76; Зан. № 80-стр.78; Зан. № 81-стр.78; Зан. № 82-стр.79; Зан. № 83-стр.80; Зан. № 84-стр.80;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 85-стр.81; Зан. № 86-стр.82; Зан. № 87-стр.82; Зан. № 88-стр.83; Зан. № 89-стр.84; Зан. № 90-стр.84; Зан. № 91-стр.84; Зан. № 92-стр.86; Зан. № 93-стр.86; Зан. № 94-стр.87; Зан. № 95-стр.88; Зан. № 96-стр.88;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 97-стр.88; Зан. № 98-стр.89; Зан. № 99-стр.90; Зан. № 100-стр.90; Зан. № 101-стр.91; Зан. № 102-стр.92; Зан. № 103-стр.92; Зан. № 104-стр.93; Зан. № 105-стр.93; Зан. № 106-стр.95; Зан. № 107-стр.96; Зан. № 108-стр.96</p>	<p>Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.120-142)</p> <p>Сценарии спортивных театрализованных праздников Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>
Физическая культура на воздухе		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<p>Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)</p> <p>Беседа Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -</p>

		<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.52-62) Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Проблемные ситуации Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.90-92)</p> <p>Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)</p> <p>Сценарии спортивных театрализованных праздников Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая подгруппа раннего возраста (1-2 года)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгруппово й</p> <p>Индивидуаль ный</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: грузовые, легковые автомобили разного размера, куклы в одежде, куклы младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», наборы игрушечной посуды, набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, набор постельного, белья, утюг, наборы парикмахера, наборы игровые медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», коляски, кровать</p> <p>Ребенок в семье и обществе дидактические пособия, фотоальбом "Мама, папа я спортивная семья", наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», детское лото "Мы играем в магазин", лото "Кем быть"</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p>
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгруппово й</p> <p>Индивидуаль ный</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа,</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -грузовые, легковые автомобили -куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>ситуативный разговор <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетноролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>для кукол -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -набор муляжей фруктов, овощей -кровать, набор постельного белья -уголок ряженья -обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -коляски</p> <p>Ребенок в семье и обществе - дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» - детское лото "Мы играем в магазин" -тематические книги</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности: - макет дороги - набор специальных машин</p>
---	--	---	--

Младшая подгруппа (3-4 года)

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание -Практические игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетноролевая игра, проблемная ситуация, поручение,</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Кухня» - игровой модуль «Парикмахерская» -коляски</p> <p>Ребенок в семье и обществе: -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии»</p>
--	--	--	---

		дежурство по столовой, хороводные игры, татрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> -тематические книги Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности: - макет дороги -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - набор предметных карточек «Транспорт»
Средняя погруппа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповой Подгрупповой Индивидуальн ый	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор -<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание -<i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -куклы средние - звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» - коляски - наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных постельных принадлежностей - грузовые, легковые автомобили среднего размера - сюжетная ширма -тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город - набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заменителями Ребенок в семье и обществе: -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», "Папа, мама, я спортивная семья" - настольно-печатные игры: лото "Мы играем в магазин", игра – пазл "Собери

			<p>машину", лото "Музыкальные инструменты"</p> <ul style="list-style-type: none"> - стена настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда - ложка для обуви - щетка для обуви - щетка для одежды - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола - алгоритм заправки кровати - алгоритм мытья игрушек - фартук - совок - щетка - тряпка - тазик - паспорта растений - алгоритм «Ухаживаем за растениями» - дидактические игры: лото "Кем быть", магнитная игра "Одевашки", игра –пазл "Овощи", развивающая игра "Вкусный торт" <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - служебные автомобили среднего размера - силуэтные деревья на подставках (для макета) - набор дорожных знаков и светофор - набор картинок "Пожарная безопасность", «Безопасность на дороге» - дидактические игры: бизиборд "Непоседа", развивающая игра " Не безопасно на дороге", лото "Дорожные знаки"
--	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>-<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p>-<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» - набор кукол - наручные куклы - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные
--	--	--	---

		<p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - солдатики - набор масок - набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей - набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - куклы из бумаги - часы - мини-кухня - автомобили разного назначения (средних размеров) - самолет, вертолет (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор «Военная техника» - набор фруктов и овощей - дидактические игры: "Военная техника", развивающая игра "Красный, желтый, зеленый", мемори "Животные" <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фартук - совок - щетка - тряпка - салфетки - тазик - паспорта растений <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги - комплект дорожных знаков - игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по ПДД - дидактические игры по ПДД - набор дорожных знаков и светофор - дидактические игры :лото "Дорожные знаки", бизиборд "Непоседа"
--	--	--	--

Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p><i>-Наглядные:</i></p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» «Библиотека»,
--	--	---	---

		<p>наблюдение, рассматривание <i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы Барби (набором одежды) - кукольный дом - набор кукол семья - куклы маленькие (пупсы) - наручные куклы - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные - солдатики - набор масок - набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей - набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» - куклы из бумаги - весы - чековая касса - компьютер - часы - клавиатура компьютерная - мини-кухня - автомобили разного назначения (средних размеров) - самолет, вертолет (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор «Военная техника» - набор фруктов и овощей - инструменты «Мастерская» - игрушки-трансформеры - ширма - настольная ширма-театр - кукольный дом (макет) для средних кукол - набор мелкого строительного материала - наборы (домашние животные, дикие животные) - набор мебели - контейнер с мелкими предметами - заменителями <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы и наборы открыток города - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) - глобус - тематические книги - настольно-печатные игры - пиктограммы настроений
--	--	---	--

			<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - оборудования для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда - ложка для обуви - щетка для обуви -щетка для одежды – фартук - совок - щетка - тряпка - тазик - салфетки <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая подгруппа раннего возраста (1-2 года)			
Образовательная деятельность (игры –занятия с дидактическим и строительным материалом) Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор - <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра	
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность (Формирование	Подгрупповой	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа,	Формирование элементарных математических представлений: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши,

<p>элементарных математических представлений. Ознакомление с социальным и предметным окружением. Ознакомление с миром природы)</p>		<p>ситуативный разговор - Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки(5 элементов), кубики, бизборды, обучающие карточки "Состав числа", "плакат "Счет до 10"</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки.</p> <p>Ознакомление с миром природы: набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, вопросы воспитателя <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>-Практические</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, действия экспериментального характера, действия моделирующего характера</p>	<p>Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная матрешки(5 элементов), кубики, бизборды, д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки, набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», д/и «Лето четвертый лишний»,</p>

			материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность (ФЭМП, ознакомление с предметным и социальным миром. Ознакомление с миром природы)	Групповой	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетноролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: шнуровки различного уровня сложности, набор, плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, игра-вкладыш по геометрическим фигурам, обучающие карточки "состав числа", плакат "Считаем до 10", обучающее пособия "Ленты цифр"</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и др), дидактические игры: "Найди цвет", лото "Увлекательная геометрия", игра – пазл "Собери машину"</p> <p>Ознакомление с миром природы: иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др., дидактические игры: настольная игра «Волшебный лес», «Весёлая ферма», лото «Лесные жители», детское лото «Кто, где живёт» и др.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетноролевая игра, посильный</p>	наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), матрешки, пирамидки, вкладыши, рамки-вкладыши с геометрическими формами, разные по величине, годовой курс "Школа семи гномов", набор для забивания: молоточек с втулками, крупная мозаика, рамки с одним видом застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки), д/пособие «Игры с прищепками», ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины, тактильный коврик, емкости для сортировки мелких предметов, образцы материалов дерево, пластмасса), наборы тематических предметных карточек, серия демонстрационных сюжетных тематических

		труд совместно с воспитателем	картин, набор плоскостных геометрических фигур, муляжи фруктов и овощей, макет «Дикие животные», макет «Домашние животные», макет «Насекомые» - иллюстрационный материал «Времена года», сезонное дерево, пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), бизборды, разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
Средняя подгруппа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с предметным социальным окружением. Ознакомление с миром природы)	Групповой	- <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор - <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада - Целевая прогулка - <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа	Формирование элементарных математических представлений: раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие Ленты цифр», плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», альбом с игровыми занятиями по математике Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы- символы «Аптека», «Магазин», «Почта» Ознакомление с миром природы: иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, загадывание загадок, ситуативный разговор - <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание,	Наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, набор счетного материала, альбом со схемами экспериментов, модель «Времена года», иллюстративный материал «Времена года», наборы для опытов, наборы картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии, набор карточек с символами погодных

		экскурсия по территории детского сада <i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	явлений, иллюстративные книги, альбомы, муляжи фруктов, овощей, сортер «Какая разница», развивающая игра «Времена года» и др.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с природным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы)	Групповой	<i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка <i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	Формирование элементарных математических представлений: раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Состав числа», плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам», «Штриховки», «Примеры и задачи». Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, и др). Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал: «Времена года», лепбук « Метеостанция» иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, календарь природы , песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельна я	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор	д/и «Фигуры», мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности), игры головоломки, пазлы, часы песочные, набор лекал, линейки, набор мерных стаканов, счеты, настольные, набор увеличительных стекол набор для

<p>деятельность детей</p>		<p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка <i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>экспериментирования с водой, конструктор (деревянный, пластмассовый), альбом со схемами последовательности проведения опытов, серии картинок времена года, набор карточек с изображением знаков дорожного движения, набор карточек с изображением погодных явлений, иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, дидактические игры: «Найди цвет», лото «Увлекательная геометрия», домино, шашки, нарды, домино «Малышам» и др.</p>
---------------------------	--	--	---

Подготовительная к школе подгруппа 6-7 (8) лет

<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с природным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка <i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Раздаточный материал, геометрические фигуры, геометрические фигуры, разделенные на 4 части, карточки с числами, карточки с изображением предметов по количеству, полоски разной длины и ширины, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Ленты цифр», плакат «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Развиваем внимание», «Рисуем по клеточкам», «Штриховка», «Примеры и задачи». Ознакомление с предметным и социальным окружением предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кож, керамика и др). Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового</p>
--	------------------	---	--

			дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка <i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	Счетный материал, набор геометрических фигур, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, д/и «Составь круг», трафареты, линейки, предметно-схематические модели, графические модели: светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для составления описательного рассказа, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, наборы конструкторов, строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, тематические альбомы: «Люди разных профессий», «Все профессии важны», дидактические игры календарь природы, макеты: «Лес», «Поле», «Луг», «Водоем», предметно-схематические модели, графические модели (светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для описательного рассказа), природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох, листья, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы, безмен, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита, воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги, утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики), карточки-схемы проведения экспериментов, индивидуальные дневники с фиксацией опытов, наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек, альбомы с образцами построек, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты,

			линейки, игры на развитие логического мышления: шашки, шахматы флаг, герб России, герб города Перевоз, герб Нижнего Новгорода, иллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с городом Перевоз и Нижегородской областью, настольно-печатные игры, набор машин «Военная техника»
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая подгруппа раннего возраста (1-2 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Расширение ориентировки в окружающим и развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Практические:</i> иградраматизация, имитационные упражнения</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>Детские книги – произведения фольклора, картинки для фланелеграфа, пособия для развития речевого дыхания, карточки «Читаем слоги, составляем слова», сюжетные картинки, игрушки, изображающие сказочных персонажей, картотека пальчиковых игр, настольно печатные дидактические игры, дидактические игры, альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, разные виды театра, кубики «Маша и медведь»</p>
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог. ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет,</p> <p>Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 2-3 лет по развитию речи, иллюстрации к сказкам, картины для рассматривания, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках,</p>

		- <i>Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения	предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма Приобщение к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература
--	--	--	---

Младшая группа(3-4 года)

Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- <i>Словесные:</i> речевое упражнение ,игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов - <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта - <i>Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра. Игра драматизация	Развитие речи: Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет, Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи,наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма Приобщение к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература
---	---	---	--

Средняя группа (4-5 лет)

Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- <i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения , чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за	Развитие речи: Умные карточки «Любимые сказки», карточки «Составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», обучающие карточки «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», годовой курс «Школа семи гномов», Гербова В.В. серия картинок для работы
---	---	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта <i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>с детьми 3-7 лет по развитию речи, предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Диора «Собираемся на прогулку»; «Найди пару»; «Что здесь лишнее» предметные картинки «Профессии», копилка пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки «Профессии»; пазлы для составления сказок, дид. игры «Расскажи сказку», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», «Придумай сказку», портреты русских детских писателей Приобщение к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>
---	--	--	---

Старшая группа (5-6 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов <i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта <i>-Решение проблемных ситуаций</i> <i>-Практические:</i> сюжетно-ролевая игра -проектная деятельность.</p>	<p>Развитие речи: Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, набор печатных картинок, умные карточки «Любимые сказки», карточки «Читаем слоги, составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, лото и домино алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука, учебно-игровой комплект «Гласные звуки», грамматические сказки для детей, обучающее пособие «Ленты букв и звуков» Приобщение к художественной литературе Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</p>
--	--	---	--

		театрализованные игры	-книги, любимые детьми группы - сезонная литература
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 (8) лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта - Решение проблемных ситуаций</p> <p><i>-Практические:</i> сюжетно-ролевая игра, -проектная, деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Развитие речи <i>Формирование словаря:</i> Развивающие карточки «Обучение грамоте», «Веселая артикуляционная гимнастика», умные карточки «Любимые сказки», карточки «Читаем слоги», карточки «Первые слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», схемы для составления рассказа «Рассказчика», обучающие карточки «Мебель», «Одежда», «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», демонстрационный материал «Грамматические сказки», обучающее пособие «Ленты букв и звуков».</p> <p>Дидактические игры на звуковой состав слова, набор кубиков с буквами</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература</p>

Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая подгруппа раннего возраста (1-2 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Музыкальное)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов,</p> <p><i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая</p>	<p>Музыкальная деятельность Барабан, бубны, колокольчики, молоточек музыкальный, шуршалки, не озвученные игрушки, погремушки, звуковые игрушки-каталки, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальные книжки</p>

детей		игра, разучивание танцев, совместное пение <i>-Словесные:</i> беседы, художественное слово	
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Музыка)	Групповой	<i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, <i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение <i>-Словесные:</i> беседа, объяснение	Рисование: наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, бумага для рисования, гуашь и кисти, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани Лепка: доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки Музыка: магнитофон, фонотека (кассеты), музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, маски для игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей Конструктивно - модельная деятельность	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>-Словесные:</i> беседа, объяснение <i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование <i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание	Дидактические игры «Музыкальное лото», лото «Музыкальные инструменты» и др., плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки, атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики, «Варежки-тарелки» с различными пуговками, конструктор крупный, разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек

		танцев, совместное пение, строительные игры	
Младшая подгруппа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)	Групповой	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, <i>-Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p><i>-Словесные:</i> беседа, объяснение</p>	<p>Рисование наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани</p> <p>Лепка доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленная для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p>Аппликация розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>Музыка звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей Конструктивно-	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p>	<p>книжные иллюстрации, предметы быта, одежды, предметные игрушки персонажи, комплекты детских книг по темам, любимые детские книги, фломастеры, мелки, наборы карандашей (по основным цветам), трафареты, изделия народных промыслов, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчики, баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки</p>

<p>модельная деятельность</p>		<p><i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, строительные игры</p>	<p>для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, магнитная доска, мольберт, образцы построек из крупного строителя, игрушки для обыгрывания построек, крупный конструктор, конструктор</p>
<p>Средняя подгруппа (3-4 года)</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов <i>-Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместно пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, экспериментирование</p>	<p>Рисование: Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночки, проливайки, губки, штампы, тампоны, алгоритм последовательность рисования Лепка: доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Аппликация: Ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Музыка: звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>

		ание, дидактическая игра -Словесные: беседа, объяснение	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей Конструктивно-модельная деятельность	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	-Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов -Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание,	альбомы «Народные промыслы», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти. карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)	Групповой	-Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальных и дуальных упражнения, орга	Рисование: Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры Лепка: Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки

		<p>низация выставок, <i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя <i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация</p>	<p>Аппликация: Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея Музыка: Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-- модельная деятельность</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> беседа, объяснение <i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов <i>-Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей</p>	<p>папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», картины и</p>

		<p>возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, трафареты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширма, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), детские музыкальные инструменты</p>
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок</p> <p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя</p> <p><i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений,</p>	<p>Рисование: Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры</p> <p>Лепка: Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p> <p>Аппликация: Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p>Музыка: Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки -пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
---	------------------	--	---

		декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, экспериментирование. дидактическая игра, создание коллекций, коллективная работа проблемная ситуация	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей Конструктивно-модельная	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- <i>Словесные:</i> беседа, объяснение - <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов - <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра	папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая подгруппа раннего возраста (1-2 года)			
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг</p> <p><i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа –</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Наборы овощей и фруктов Набор одежды для кукол (сезонной) Ди «Разрезные овощи и фрукты» на липучках предметы-заместители для умывания, стирки, глажки алгоритм мытья рук</p> <p>Физическая культура: Стойки для метания; флажки двух цветов, мешочки с песком; массажный коврик; погремушки, шуршалки, платочки 4 цветов, обручи, кубики пластмассовые (большие и средние), стойки для перешагивания, канат, воротики для забивания мяча,; скамейка гимнастическая, туннель, мягкие модули, мяч резиновый 250 мм, мяч резиновый 150 мм, мат 80*100, кольцеброс (напольный), игра «Попади в цель», гимнастические палки, кегли (набор), бруски для перешагивания</p>
Младшая подгруппа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна,</p>	<p>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки, д/и «Органы чувств», «Овощи», «Фрукты», вертушки для развития дыхания, массажные дорожки, атрибуты для с-р/и «Больница», картотека подвижных игр, алгоритм мытья рук</p> <p>Физическая культура: Коврики массажные, бубен, кегли (набор), кольцеброс (напольный), мячи резиновые разного размера, скакалки, мешочки с песком (для девочек, для мальчиков), мячи для прыжков, гантели, разноцветные платочки,</p>

детей.		<p>физкультурный досуг, физкультминутка <i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, <i>- Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p>флажки 2-х цветов, дуга для подлезания, стойки для перешагивания, подвижные игры с каталками-автомобилями, кубики (средние и большие), маски для п/и, ребристая дорожка, мат, стойка для бросания в цель, гимнастические палки, ворота для футбола</p>
--------	--	--	---

Средняя подгруппа (4-5 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа <i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница), предметы-заместители для умывания, стирки, глажки, дид.игры «Овощи, фрукты», «Узнай полезные продукты», картотека подвижных игр, алгоритм мытья рук Физическая культура: Уголок для хранения спортивного инвентаря; мат -1, коврики массажные, доска ребристая, бубен, кубики, обручи объемные, скакалки короткие, кегли (набор), кольцоброс напольный, мячи резиновые разного размера, султанчики, разноцветные платочки, набор «Гольф с мячом», конус пластмассовый – 4шт., кольцоброс (напольный), игра «Попади в цель», флажки, мешочки с песком, скамейки гимнастические, мячи для прыжков, канат, дуга для подлезания, стойки для перепрыгивания, маски для подвижных игр, мягкие модули, палки гимнастические, обручи, платочки разноцветные, шуршалки, доска ребристая, дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта»</p>
---	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры</p>	<p>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни: алгоритм мытья рук, картинки – схемы «Правила поведения за столом», альбом «Виды спорта», дидактический</p>
---	--	---	---

<p>раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>имитационного характера</p> <p>упражнения общеразвивающие, спортивные</p> <p>гимнастика после, физкультурный досуг, праздник, проблемная ситуация</p> <p>физкультминутка</p> <p>-<i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа, -<i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p>материал «Зимние виды спорта»</p> <p>Физическая культура:</p> <p>Спортивный уголок, палки гимнастические, пластмассовые конусы, обручи, скакалки, кегли (набор), кольцоброс (напольный), мячи разного размера, мешочки с песком, флажки 2-х цветов, платочки разноцветные, гантели пластмассовые, кубики разного размера, канат, доска ребристая, стойки для попадания в цель, скамейки спортивные, модели общеразвивающих упражнений, мат, мягкие модули</p>
--	--	---	---

Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет

<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>-<i>Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера</p> <p>упражнения общеразвивающие, спортивные</p> <p>гимнастика после, физкультурный досуг, праздник, проблемная ситуация</p> <p>физкультминутка</p> <p>-<i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа</p> <p>-<i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстрации</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>предметы-заместители для умывания, стирки, глажки, массажные дорожки, игры на дыхание, С-р/и «Больница»</p> <p>Физическая культура:</p> <p>массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, туннель, гимнастические палки, кегли, кольцоброс, маски для подвижных игр, кубики, стойки-мишени, тоннель, летбук «Спорт», дидактический материал «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», картотека подвижных игр, схемы выполнения движений, мешочки с песком, канат, скакалки, шуршалки, кегли (набор), гимнастические скамейки, мат, мягкие модули, набор для игры в гольф, ворота для футбола, баскетбольное кольцо</p>
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ООП предусматривает развитие ребенка в деятельности разных видов, а также при овладении им культурными практиками. ООП предполагает деятельностный подход при реализации целей и задач программы

Деятельностный подход предполагает, что ребенок не должен быть пассивным слушателем воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Активность ребенка

является основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию у детей необходимых предпосылок и компонентов учебной деятельности. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
	<p>Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры: -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); -игры-фантазирование; - образно – ролевые; -импровизационные игры-этюды.</p> <p>Игры с правилами: -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; поддидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); -развивающие; -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) -музыкальные.</p>
2	<p>Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; Моделирование: -составление моделей; -деятельность с использованием моделей.</p>
	<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как</p>	<p>Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая; -внеситуативно-познавательная;</p>

	субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	- внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.
3.	Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование Лепка Аппликация
	Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание: - хозяйственно-бытовой труд (поручения); - труд в природе; - ручной труд
4.	Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из деталей лего - конструктора; - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги
5.	Музыкальная деятельность -это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
6.	Восприятие художественной литературы и фольклора -форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	- чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание), - декламация; - разучивание; - ситуативный разговор; 1 - инсценирование; - театрализованная деятельность

7.	Двигательная деятельность -форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); -строевые упражнения; -танцевальные упражнения; -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: -подвижные; -с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьбана лыжах и др.
----	--	---

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней подгруппах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской активности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов направлена на закрепление знаний дошкольников, побуждая их применить имеющийся опыт и знания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- деятельность детей и взрослого по обсуждению планов, проблем на предстоящий день (утренний круг);
- наблюдения в уголке природы;
- за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам (доска выбора);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- деятельность детей и взрослого в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня (вечерний круг).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу по развитию физических качеств;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы (с песком, со снегом, с природным материалом);

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Образовательное событие – это формат совместной детско – взрослой деятельности, направленный на развитие творческой инициативы и самостоятельности, формирования детско – взрослого сообщества группы, на развитие способности применять на практике полученные знания, умения и навыки, на развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, на развитие когнитивных способностей (умение думать, анализировать, работать с информацией).

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду специалистами организуются физкультурные, музыкальные досуги. Тематика досугов организуемых воспитателям разнообразна, связана с интересами и

предпочтением детей, направлена на формирование нравственных качеств, основ безопасности на дороге, в быту, в природе, на развитие коммуникативных способностей, а также зависит от календарных праздников и лексических тем.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественнополезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе

Проектная деятельность позволяет интегрировать содержание различных практик. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени. Метод проектов - форма реализации культурных практик. Для детей раннего возраста – преимущественно совместная деятельность со взрослым: в ходе режимных моментов; в процессе организации детских видов деятельности; в самостоятельной деятельности детей. В период от трех-четырёх до семи-восьми лет педагогами используются разные виды проектов. Например, для маленьких детей используются краткосрочные игровые, творческие проекты, которые в занимательной форме помогают осваивать универсальные культурные умения. В старшем дошкольном возрасте детям интересны проекты, требующие информационно-поисковой деятельности, собственно проектирования. Развитие и обогащение универсальных культурных умений как самостоятельных инициативных действий ребенка происходит непрерывно в ходе реализации различных видов проектов. Именно в формате проекта у ребенка формируется позиция активного творца, создателя, а не ретранслятора действий взрослого, развиваются волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка. ООП предусматривает свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В режиме дня закреплено время для самостоятельной деятельности детей: во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на ее основе личностноориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребенку;

- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности. Воспитатель при организации самостоятельной деятельности детей действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребенка и одновременно следовать за всей группой.

Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки.

1-2 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</i>
-----------------	---

	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; - направлять поисковую деятельность детей; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек; - создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; - обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; - поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; - активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
<p>2-3 года</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта</i> восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией; прогулочных участков с целью повышения самостоятельности - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми, избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; - для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому - результату труда ребёнка.
<p>3-4 года</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>продуктивная деятельность</i>. Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

	<ul style="list-style-type: none"> - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
<p>4-5 лет</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>познавательная деятельность</i>, расширение информационного кругозора, <i>игровая деятельность со сверстниками</i>.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>5-6 лет</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>внеситуативноличностное общение со взрослыми и сверстниками</i>, а также <i>информационная познавательная инициатива</i>.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 (8) лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, <i>расширение сфер собственной компетентности</i> в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также <i>информационная познавательная деятельность</i>.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых

2.5 .Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей;

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы ДОУ
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении детским Садам	Участие в работе Совета ДОУ, Педагогическом совете родительских комитетов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); -Информация на официальном сайте детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы ДОУ
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина осуществляется в соответствии с тематическим планом, который изложен по возрастам:

Старшая подгруппа - стр.20-22 парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.).

Подготовительная подгруппа - стр.27-29 парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. –Чтение художественной литературы. –Рассказы. –Беседы. –Проектная деятельность. – Выставки детского творчества (рисунок, макеты). –Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)</p>	<p>альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); лэпбук «Нижний Новгород» тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; -«Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>-Рассматривание фотографий и иллюстраций. –Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). –Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские)</p>	<p>альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); лэпбук «Нижний Новгород» тематические наборы открыток</p>

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Адаптационный период

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДООу строятся в нескольких направлениях.

Работа с родителями

Первый этап - предварительный. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?». Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка. Педагог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - практический, родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплочивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.,

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия проходят ежедневно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить

Физкультурно-оздоровительная деятельность

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Физкультурно-оздоровительная работа /Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) – стр. 228

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОО:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОО:

В ДОО функционирует совмещенный музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению ДОО ведется в комплексе, который включает в себя :

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

- осмотр детей узкими специалистами ГБУЗ НО Павловской ЦРБ (детской поликлиники № 1);
- комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре);
- утренняя гимнастика;
- снятие умственной усталости во время ООД (динамические паузы, физкультминутки);
- прогулки на воздухе, в любое время года;
- ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст);
- система закаливающих мероприятий;
- оптимальный двигательный режим.

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

- Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Характеристика материально-технической базы, ее составляющие	Характеристика оснащения объекта
1	Территория ДОУ	Территория детского сада занимает 4888 кв.м. Территория ДОУ обнесена забором. На территории размещены 1 прогулочная площадка, на каждой имеется веранда, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница, цветник
2	Здание ДОУ	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция, канализация и автономное отопление, все в рабочем состоянии. В ДОУ имеется пожарная сигнализация (АПС), комплекс передачи о пожаре "Стелец-Мониторинг", тревожная кнопка,
2.1.	Групповые помещения	В здании ДОУ имеются следующие помещения: 1 группа с отдельно выделенной раздевалкой, спальней, туалетной комнатой. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, а также с участием семей воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: пианино, мультимедийный проектор, экран, и другое оборудование. Созданная развивающая музыкально - предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации

		индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование физкультурного зала включает: -игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для игр с мячом, ворота для игры в футбол, мячом и другое). разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и другое)
2.4	Методический кабинет – кабинет заведующего	Кабинет предназначен для обеспечения практической, творческой работы педагогов, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта работы накопленного в ДОУ. Методический кабинет оборудован (компьютером, ноутбуком с выходом в интернет, МФУ, фотоаппаратом, методической литературой и другим) для организации работы заведующего и методической работы и педагогического персонала
2.5.	Пищеблок	Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеются кладовые для хранения продуктов питания.
2.6.	Прачечная	Оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, гладильным столом, электрическим утюгом.

Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность - (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность - индивидуальная работа с воспитанниками Цветник и огород (каникулярный период): -познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты) -труд в природе	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей -трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и др.) -алгоритмы ухода за посадками

Информатизация образовательного процесса ДОУ

Наименование	Цель использования	Место нахождения
--------------	--------------------	------------------

Ноутбук	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	Методический кабинет – кабинет заведующего
Компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности,	
Цветной МФУ EPSON (принтер-сканер-копир)	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
МФУ PHASER 310MFP	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Ноутбук	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	Музыкальный зал
Проектор	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Мультимедийный экран настенный (переносной)		

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

№	ОО	Автор, название:
Первая группа раннего возраста (1- 2года)		
1.	Социально-коммуникативное развитие	-Зворыгина Е.В. Я играю. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010 -Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018
2.	Познавательное развитие	- Иванова А.И. Естественные научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М: ТЦ «СФЕРА», 2008 -Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
3.	Речевое развитие	-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. -Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
4.	Художественно-эстетическое развитие	-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 - Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5.	Физическое развитие	-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.

		Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». В первой младшей группе (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2012</p> <p>-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>-Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.16)</p>
2.	Познавательное развитие	<p>- Помораева И. А., Позина В. А Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-З.А. Епифанова Познание предметного мира, Издательство Учитель, 2013</p>
3.	Речевое развитие	<p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>-В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>- В.В Гербова Сценарии игр-инсценировок в летнее время. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.95-98)</p> <p>-Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p>- Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p>-Гербова В.В., Ильчук Н.П. - Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года). М.: Издательство Оникс, 2010</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Н.Е.Вераксы, "Комплексные занятия по изобразительной деятельности" под редакцией Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград: "Учитель", 2017</p> <p>-Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры – М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>-Занимательные игры и упражнения по конструированию.</p>

		<p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры –М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p>
5.	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Младшая группа (3-4 года)		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>--Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровой деятельности (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное развитие дошкольников. (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Авдеева Н.Н. Безопасность. Ребёнок и другие люди. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>-Комратова Н.Г. , Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу – М: ТЦ «СФЕРА», 2006</p>
2	Познавательное развитие	<p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Прохорова Л.Н. Игры с элементами экспериментирования. Организация экспериментальной деятельности дошкольников . М.: Аркти.</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Дидактические игры и игровые упражнения. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром. М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая</p>

		<p>группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Соломенникова О. А Наблюдения на прогулке. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В Сценарии занятий по экологическому воспитанию.. – М.: «ВАКО», 2010</p> <p>- Иванова А.И Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>- Алёшина Н.В Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p>
3	Речевое развитие	<p>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Гербова В.В. Дидактические игры по развитию речи. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Гербова В.В. Игра-инсценировка Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p>- Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Грибовская А.А Коллективное творчество по изобразительной деятельности.. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</p> <p>- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА"</p> <p>- Чумичёва Р.Ф. Дошкольникам о живописи. Книга для воспитателя – М.: Просвещение</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Дубровская Н.В. Яркие ладошки. Рисунки-аппликации. – Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006</p> <p>- Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>- Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду.</p>

		<p>-Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>-Занимательные игры и упражнения по конструированию.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ</p>
5	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа). для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>-Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</p>
2	Познавательное развитие	<p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет) – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p>
3	Речевое развитие	<p>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Гербова В.В Развитие речи в детском саду.. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Гербова В.В. Задания, способствующие диалогическому развитию речи. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Гербова В.В. Игра-инсценировка Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p>- Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p>

		- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -Хрестоматия 4 - 5 лет , М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
4	Художественно-эстетическое развитие	-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 -Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - Комарова Т.С., Зацепина М.Б Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - Грибовская А.А.Коллективное творчество по изобразительной деятельности. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 - Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006 - Чумичёва Р.Ф. Дошкольникам о живописи. Книга для воспитателя – М.: Просвещение - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Простые поделки из пластилина.– М.: Айрис-пресс, 2013 -ЛЕГО-конструирование в детском саду. Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 - Лебедева Е.Г. Конструирование и художественный труд в детском саду. - Куцакова Л.В. Занимательныи игры и упражнения по конструированию. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
5	Физическое развитие	-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 -Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Сценарии спортивных театрализованных праздников. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39) - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 - Картушина М.Ю.Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. - М.: "СКРИПТОРИЙ", 2011 - Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Сценарии спортивных театрализованных праздников.. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008
Старшая группа (5-6 лет)		
1	Социально-коммуникативное развитие	-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021 -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 -Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Шелухина И.П. Этическая беседа «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006 -Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012

		<p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>-Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p>
2	Познавательное развитие	<p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: Аркти.</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-О.А.Соломенникова. Наблюдения на прогулках. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: «ВАКО», 2010</p> <p>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p>
3	Речевое развитие	<p>Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>- В.В Гербова Художественные произведения для работы с детьми. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p>- Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p>- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия. методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011</p> <p>- В.В Гербова Художественные произведения для работы с детьми в летнее время. Старшая группа (5-6 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>-Хрестоматия 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.. – М.: МОЗАИКА</p>

		<p>– СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006</p> <p>- Лебедева Е.Г. Простые поделки из пластилина. – М.: Айрис-пресс, 2013</p> <p>- Грибовская А.А. Коллективное творчество по изобразительной деятельности. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</p> <p>- Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги.– Ярославль, Академия развития, 2010</p> <p>- Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.– М.: Издательство "Скрепторий", 2006.</p> <p>- Дубровская Н.В. Аппликация из семян и косточек.– М.: АСТ, 2011</p> <p>- Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Система работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
5	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Сценарии спортивных театрализованных праздников. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>-Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Сценарии спортивных театрализованных праздников.. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>-Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.:</p>

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа - Волгоград: КОРИФЕЙ, 2006</p>
2	Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А.-Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В Сценарии занятий по экологическому воспитанию.. – М.: «ВАКО», 2010</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>- Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ «СФЕРА», 20208</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</p> <p>- Соломенникова О. А. Наблюдения на прогулке Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-103)</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10 -23)</p>
3	Речевое развитие	<p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- В.В Гербова Литературная страничка «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)» М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p>- Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p>-Борисова Е.А. -Индивидуальные логопедические занятия. методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011</p> <p>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>-Хрестоматия 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

		<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.– М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 - Грибовская А.А Коллективное творчество по изобразительной деятельности.. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 - Лебедева Е.Г Простые поделки из пластилина.. – М.: Айрис-пресс, 2013 - Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги.– Ярославль, Академия развития, 2010 - Пищикова Н.Г.- Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: Издательство "Скрепторий", 2006. - Дубровская Н.В. Аппликация из семян и косточек.– М.: АСТ, 2011 -Л.В. Куцакова Игровые задания . «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 - Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 - Куцакова Л.В. Занимательныи игры и упражнения по конструированию. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016 - Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Спортивно-театрализованные праздники. Серия "Здоровый образ жизни". – М.: "Школьная пресса", 2008
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 - Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004. - Соловьёва Н.И., Чаленко И.А.Сценарии спортивных театрализованных праздников. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008 -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 - Подольская Е.И Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.. – Волгоград: Учитель, 2010 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011 - Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 - Соловьёва Н.И., Чаленко И.А Сценарии спортивных театрализованных праздников.. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами	Обеспеченность средствами обучения и воспитания
<p>Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинин – М.:ООО «Русское слово –учебник», 2019.-112с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); -Лэпбук «Нижний Новгород»; - Тематические наборы открыток,фотографий; - «Нижний Новгород»;-«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВО, «Улицы

	<p>Нижегородского»; - «Храмы земли Нижегородской», - Герои Перевоза, Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», Перевоза; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» - Символика Нижнего Новгорода, Перевоза Карта города Нижнего Новгорода, карта Перевоза</p>
--	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область	1 подгруппа раннего возраста	2 подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
ОО <i>"Социально – коммуникативно е развитие"</i>	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: грузовые, легковые автомобили разного размера, куклы в одежде, куклы младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», наборы игрушечной посуды, набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, набор постельного, белья, утюг, наборы парикмахера, наборы игровые медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», коляски, кроватка Ребенок в семье и обществе дидактические пособия, фотоальбом "Мама, папа я спортивная семья", наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», детское лото "Мы играем в магазин", лото "Кем быть" Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -алгоритм умывания, -	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Кухня» - игровой модуль «Парикмахерская» -коляски Ребенок в семье и обществе: -альбомы с предметными карточками с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» - тематические книги Формирование позитивных установок	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Кухня» - игровой модуль «Парикмахерская» -коляски Ребенок в семье и обществе: -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» тематические книги Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм умывания - алгоритм одевания на	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -куклы средние - звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» - коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных постельных принадлежностей - грузовые, легковые автомобили среднего размера - сюжетная ширма -тематические настроятельные наборы:	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница", «Библиотека» - набор кукол - наручные куклы - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные - солдатики - набор масок - набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры «Парикмахерская» - куклы из бумаги - часы - мини-кухня - автомобили разного назначения (средних	Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе: - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» -куклы Барби (набором одежды) - кукольный дом - набор кукол семья (куклы маленькие (пупсы) - наручные куклы - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные - солдатики - набор масок - набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -

	<p>алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p>	<p>к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги - дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - набор предметных карточек «Транспорт» 	<p>прогулку</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги - дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - набор предметных карточек «Транспорт» 	<p>гараж/ автозаправка; парковка; домик; город</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заменителями <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», "Папа, мама, я спортивная семья" - настольно-печатные игры: лото "Мы играем в магазин", игра – пазл "Собери машину", лото "Музыкальные инструменты" - стена настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда - ложка для обуви - щетка для обуви - щетка для одежды - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку 	<p>размеров)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самолет, вертолет (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор «Военная техника» - набор фруктов и овощей - дидактические игры: "Военная техника", развивающая игра "Красный, желтый, зеленый", мемори "Животные" <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фартук - совок - щетка - тряпка - салфетки - тазик - паспорта растений <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги - комплект дорожных знаков - игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по ПДД - дидактические игры 	<p>набор принадлежностей для игры в «Магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор принадлежностей для игры «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» - куклы из бумаги - весы - чековая касса - компьютер - часы - клавиатура - компьютерная мини-кухня - автомобили разного назначения (средних размеров) - самолет, вертолет (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор «Военная техника» - набор фруктов и овощей - инструменты «Мастерская» - игрушки-трансформеры - ширма - настольная ширма-театр - кукольный дом (макет) для средних
--	---	---	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм сервировки стола -алгоритм заправления кровати - алгоритм мытья игрушек - фартук - совок - щетка - тряпка - тазик - паспорта растений -алгоритм «Ухаживаем за растениями» - дидактические игры: лото "Кем быть", магнитная игра "Одевашки", игра –пазл "Овощи", развивающая игра "Вкусный торт" Формирование основ безопасности: -макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок "Пожарная безопасность", «Безопасность на дороге» - дидактические игры: бизиборд "Непоседа", развивающая игра "Не 	<p>по ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор дорожных знаков и светофор -дидактические игры: лото "Дорожные знаки", бизиборд "Непоседа" 	<ul style="list-style-type: none"> кукол -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) - набор мебели - контейнер с мелкими предметами - заменителями Ребенок в семье и обществе: - альбомы и наборы открыток города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) - глобус - тематические книги - настольно-печатные игры -пиктограммы настроений Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства и природный и бросовый материал для ручного труда - ложка для обуви - щетка для обуви -щетка для одежды
--	--	--	--	---	---	---

				безопасно на дороге", лото "Дорожные знаки"		<ul style="list-style-type: none"> - фартук - совок - щетка - тряпка - тазик - салфетки Формирование основ безопасности: <ul style="list-style-type: none"> -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
ОО "Познавательное развитие"	Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора	Формирование элементарных математических представлений: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма сенсорным материалом, игра-вкладыш по сенсорике, домик для	Формирование элементарных математических представлений: шнуровки различного уровня сложности, набор, плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма сенсорным материалом, игра-вкладыш по геометрическим фигурам,	Формирование элементарных математических представлений: раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки,	Формирование элементарных математических представлений: раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки,	Формирование элементарных математических представлений: Раздаточный материал, геометрические фигуры, геометрические фигуры, разделенные на 4 части, карточки с числами, карточки с изображением предметов по количеству, полоски разной длины и ширины, обучающие

<p>«Лего» Матрешки Муляжи фруктов и овощей Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;</p>	<p>геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки(5 элементов), кубики, бизборды, обучающие карточки "Состав числа", "плакат "Счет до 10" Ознакомление с предметным и социальным окружением Д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки. Ознакомление с миром природы: набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние</p>	<p>обучающие карточки "состав числа", плакат "Считаем до 10", обучающее пособия "Ленты цифр" Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и др), дидактические игры: "Найди цвет", лото "Увлекательная геометрия", игра – пазл "Собери машину" Ознакомление с миром природы: иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др., дидактические игры: настольная игра «Волшебный лес», «Весёлая ферма», лото «Лесные жители»,</p>	<p>обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Ленты цифр», плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», альбом с игровыми занятиями по математике Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы-символы «Аптека», «Магазин», «Почта» Ознакомление с миром природы: иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др</p>	<p>обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Состав числа», плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам», «Штриховки», «Примеры и задачи». Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, и др). Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал: «Времена года», лепбук «Метеостанция» иллюстративный</p>	<p>карточки «Состав числа», обучающее пособие «Ленты цифр», плакат «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Развиваем внимание», «Рисуем по клеточкам», «Штриховка», «Примеры и задачи». Ознакомление с предметным и социальным окружением предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кож, керамика и др). Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный</p>	<p>карточки «Состав числа», обучающее пособие «Ленты цифр», плакат «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Развиваем внимание», «Рисуем по клеточкам», «Штриховка», «Примеры и задачи». Ознакомление с предметным и социальным окружением предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кож, керамика и др). Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный</p>
---	---	--	--	---	--	--

		животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»	детское лото «Кто, где живёт» и др.	(модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы	материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина	материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вод
ОО "Речевое развитие"	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки» Книги по возрасту детей Панно «Одень Машеньку» Подбери по цвету	Развитие речи: Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет, Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 2-3 лет по развитию речи, иллюстрации к сказкам, картины для рассматривания, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой	Развитие речи: Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи,наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для	Развитие речи: Умные карточки «Любимые сказки», карточки «Составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», обучающие карточки «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», годовой курс «Школа семи гномов», Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи,наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания,	Развитие речи: Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, набор печатных картинок, умные карточки «Любимые сказки», карточки «Читаем слоги, составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию	Развитие речи <i>Формирование словаря:</i> Развивающие карточки «Обучение грамоте», «Веселая артикуляционная гимнастика», умные карточки «Любимые сказки», карточки «Читаем слоги», карточки «Первые слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», схемы для составления рассказа «Рассказика», обучающие карточки «Мебель», «Одежда», «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», демонстрационный материал «Грамматические

	<p>культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>	<p>формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>	<p>одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), умные карточки «Любимые сказки», карточки «Составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», обучающие карточки «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», годовой курс «Школа семи гномов», Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Д/игра «Собираемся на прогулку»; «Найди пару»; «Что здесь лишнее» предметные картинки «Профессии», копилка пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки «Профессии»; пазлы для составления сказок, дид. игры «Расскажи сказку», «Что такое хорошо, что</p>	<p>программы, лото и домино алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука, учебно-игровой комплект «Гласные звуки», грамматические сказки для детей, обучающее пособие «Ленты букв и звуков»</p> <p>Приобщение к художественной литературе Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии - книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература</p>	<p>сказки», обучающее пособие «Ленты букв и звуков».</p> <p>Дидактические игры на звуковой состав слова, набор кубиков с буквами</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии - книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература</p>
--	---	---	---	---	---

				такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», «Придумай сказку», портреты русских детских писателей Приобщение к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора, сказки, русские народные произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), сезонная литература		
ОО "Художественно-эстетическое развитие"	Мольберт Гуашь, альбом Губки, тампоны, ватные палочки Барабаны, бубны, колокольчики, молоточек музыкальный, шуршалки, не озвученные игрушки, погремушки, звуковые игрушки-каталки, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальные книжки	Мольберт Наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, бумага для рисования, гуашь и кисти, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани Доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки Магнитофон, фонотека (кассеты), музыкальные инструменты: погремушки,	Мольберт Наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани Доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленная для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Розетки для клея,	Мольберт Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночки-непроливайки, губки, штампы, тампоны, алгоритм последовательность рисования Доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые	Мольберт Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен,	Мольберт Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки,

		колокольчики, барабан, бубен, металлофон, маски для игр	щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания Звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок	формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовой (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок	молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок	бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок
ОО "Физическое развитие развитие"	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые)	Стойки для метания Флажки двух цветов Мешочки с песком Массажный коврик Погремушки Шуршалки Платочки 4 цветов Обручи Кубики пластмассовые (большие и средние) Стойки для перешагивания Канат Ворота для забивания мяча Скамейка гимнастическая Туннель Мягкие маты Мяч резиновый 250 мм Мяч резиновый 150 мм Мат 80*100	Коврики массажные Бубен Кегли (набор), Кольцеброс (напольный) Мячи резиновые разного размера Скакалки Мешочки с песком (для девочек, для мальчиков) Мячи для прыжков Гантели Разноцветные платочки Флажки 2-х цветов Дуга для подлезания Стойки для перешагивания Кубики (средние и большие) Маски для п/и Резиновая дорожка Мат Стойка для бросания в	Уголок для хранения спортивного инвентаря; мат -1 Коврики массажные, Доска ребристая Бубен, Кубики Скакалки короткие Кегли (набор) Кольцеброс напольный, Мячи резиновые разного размера Султанчики Разноцветные платочки Набор «Гольф с мячом» Конус пластмассовый – 4шт., Кольцеброс (напольный) Флажки Мешочки с песком Скамейки Гимнастические	Спортивный уголок Палки гимнастические Пластмассовые конусы Обручи, Скакалки, Кегли (набор) кольцеброс (напольный) Мячи разного размера Мешочки с песком Флажки 2-х цветов Платочки разноцветные Гантели пластмассовые, Кубики разного размера Канат Доска ребристая Стойки для попадания в цель Скамейки гимнастические Модели общеразвивающих упражнений	Массажные коврики Мячи большие, средние, малые, Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания Гимнастические палки Кегли Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Стойки-мишени, Тоннель Летбук «Спорт» Дидактический материал «Зимние виды спорта», «Летние

		Кольцеброс (напольный) Гимнастические палки, кегли (набор) Бруски для перешагивания	цель Гимнастические палки Ворота для футбола	Мячи для прыжко Канат Дуга для подлезания Стойки для перепрыгивания Маски для подвижных игр Мягкие модули Палки гимнастические Обручи Платочки разноцветные Шуршалки Доска ребристая Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта»	Мат Мягкие модули	виды спорта» Картотека подвижных игр Схемы выполнения движений Мешочки с песком Канат Скакалки Шуршалки Кегли (набор) Гимнастические скамейки Мат Мягкие модули Набор для игры в гольф Ворота для футбола, Баскетбольное кольцо
--	--	---	--	---	----------------------	--

3.4. Распорядок и организация режима дня пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ "Д/с "Жемчужинка" определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса

и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период.

Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года, режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы.

Режим дня разновозрастной группы на холодный период года (примерный)

Режимные моменты	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (время варьируется в зависимости от расписания ООД, перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут)	9.00 -10.50 (по подгруппам)
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми); Самостоятельная деятельность детей	10.20-12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём (воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры)	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность и организованная деятельность	15.30- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00- 17.30

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка

Режим дня разновозрастной группы на тёплый период года (примерный)

Режимные моменты	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность на участке	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
ООД (художественно-эстетическое развитие), развлечения	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, воздушные, солнечные ванны, индивидуальная работа с детьми). Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.20
Постепенный подъём (воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры)	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.00
Непосредственная образовательная деятельность (чтение)	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20 – 17.30

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

В ДОО функционирует совмещенный физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна, организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

- комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре);
- утренняя гимнастика;
- снятие умственной усталости во время ООД (динамические паузы, физкультминутки);
- прогулки на воздухе, в любое время года;
- ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст);
- система закаливающих мероприятий;
- оптимальный двигательный режим.

Режим двигательной активности воспитанников

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		Первая подгруппа раннего возраста 1-2 года	Вторая подгруппа раннего возраста 2-3 года	Младшая подгруппа 3-4 годп	Средняя подгруппа 4- лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Физкультурные	В помещении	2 раза в неделю по 6-9 мин	3 раза в неделю по 9 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
	На воздухе					1 раза в неделю по 25 мин	1 раза в неделю по 30 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	-	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10- 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15- 20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20- 25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25- 30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30- 40 мин
	Физкультминутки (в			3- 5 мин. Ежедневно			

	середине статистического занятия)			в зависимости от вида и содержания занятия			
	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	-	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 35-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	-	-	2 раз в год до 45 мин.	2 раз в год до 60 мин.	2 раз в год до 60 мин.
	День здоровья	-	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Планирование воспитательно - образовательной работы

В МБДОУ реализуется примерное комплектно-тематическое планирование работы с детьми (см. стр. 263 - 276 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики,

экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого- педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Младшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Средняя группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016

3.5. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ - «ОСЕННИЕ РИТМЫ»		
Первая неделя Тема: «День знаний»		
Содержание	Задачи	Итоговое мероприятие
-Мой любимый детский сад; -Сотрудники детского сада; -Мои друзья; -Мои любимые игрушки; -Правила поведения в детском саду	-Формирование доброжелательных дружеских, отношений между детьми. -Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Презентация «1 сентября – День знаний»
Вторая неделя Тема: «Лес полон чудес»		
-Осенний лес; -Перелётные птицы; -Насекомые; -Животные нашего леса; -Безопасное поведение в лесу	-Формирование представлений детей о правильном и безопасном поведении в лесу. -Систематизирование знаний детей о перелётных птицах, насекомых, животных наших лесов, и характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. -Воспитание желания заботиться о них. Знакомство детей с дарами природы – ягодами, грибами. -Закрепление знаний о том, что они бывают ядовитыми, их отличительными особенностями. Формирование элементарных экологических представлений. -Расширение и систематизирование знаний детей о деревьях и кустарниках, растущих в нашей местности. Воспитание уважения к его труду.	Выставка детских рисунков по теме «Осень»
Третья неделя Тема: «Дары осени»		
-Сельскохозяйственные профессии; -Работы в огороде; -Овощи;	-Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. -Воспитание бережного отношения к природе. -Формирование первичных представлений об	Изготовление макета «Осенний лес»

-Фрукты; -Ягоды	экосистемах, природных зонах. -Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. -Расширение представлений детей об овощах, фруктах. -Закрепление знаний о способах сбора, хранения, приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов.	
Четвертая неделя Тема: «Азбука безопасности»		
-Берегись автомобиля! -Пожарная безопасность; -Опасные ситуации; -Один дома; -Служба МЧС	-Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. -Дать детям понятие об опасных предметах. -Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Оформление лепбука «Школа дорожной безопасности»
Пятая неделя Тема: «Осенние ритмы»		
- Периоды осени; - Приметы осени; - Явления природы осенью (туман, листопад, роса, осенние дожди); - День дошкольного работника; - Осень в картинах художников.	-Формирование умения детей обобщать и систематизировать представления об осени, явлениях природы. -Совершенствование умения замечать приметы осени (<i>похолодало, туман, холодные морозящие дождь, листопад</i>). -Расширение представлений детей о периодах осени. -Формирование обобщённых представлений об осени как времени года. -Продолжение знакомства с художественными произведениями об осени (картины). -Закрепление знаний об экосистеме «Лес», природных зонах.	Оформление гербария «Деревья в нашем лесу»
ОКТАБРЬ – «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ»		
Первая неделя Тема: «Неделя здоровья»		
-Предметы личной гигиены; -Полезные продукты; -Закаливание организма; -Прививки нам нужны, прививки нам важны; -Профессия врач.	-Расширять представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. -Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. -Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. -Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Оформление коллажа «Мы за здоровье»
Вторая неделя Тема: «Транспорт»		
-Дорожный вид транспорта; -Железнодорожный вид транспорта; -Воздушный вид транспорта; -Водный вид транспорта; -Специализированный вид транспорта.	-Углублять знания детей о транспорте; познакомить с видами транспорта, которыми пользуются люди; -Учить сравнивать виды наземного транспорта; -Воспитывать стремление ценить труд водителя; -Развивать познавательную активность, инициативу;	Показ кукольного театра «Бездельник Светофор»
Третья неделя Тема: «История колоска»		
-Сельскохозяйственные работы в поле; -Откуда хлеб пришёл; -Зерновые культуры; -Как в старину растили хлеб; -Профессия пекарь	-Создание условий для формирования и расширения знаний детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. -Дать представления о том, как выращивали хлеб в	Практическое задание «Колобок» (из теста)

	старину.	
Четвёртая неделя Тема: «Героические профессии»		
-Работники ГИБДД; -Водолазы - подводники; -Полиция; -Пожарные; -Лесники	-Расширить представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; -Воспитывать уважение к людям труда; -Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Выставка детского рисунка «Кем я хочу стать».
НОЯБРЬ - «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»		
Первая неделя Тема: «Лучше нет родного края»		
-История нашего села; -Природа Нижегородской области; -Реки нашего края; -Животные наших лесов; -Ичалковский бор.	-Расширение представлений детей о родном крае; -Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	Коллективная работа (аппликация) «Русская березка»
Вторая неделя Тема: «Москва – столица России»		
-Москва – столица России; -Президент России; -Достопримечательности Москвы; -Московский кремль; -Художественные музеи Москвы	-Воспитывать любовь к родному городу, рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям. Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Углубление и уточнение представлений детей о культурных и исторических достопримечательностях города.	Коллективная работа: макет «Спасская башня Кремля»
Третья неделя Тема: «Моя страна Россия»		
-История России; -Геральдика России; -Государственные праздники России; -Герои России; -Славные богатыри земли русской.	-Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; -Воспитание гордости, любви к своей стране; -Знакомство с историей России, славными богатырями, гербом и флагом, мелодией гимна; -Рассказы о людях, прославивших современную Россию. -Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Проект «Мы – Россияне»
Четвертая неделя Тема: «Нашим милым, дорогим»		
-Моя мама лучше всех; -Бабушка тоже мама; -Крепкая семья; -Мои права и обязанности; -Женщины в художественных произведениях	-Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу; -Дать детям представление о правах и обязанностях; -Развивать чувство собственного достоинства; -Научить уважать права других людей. -Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	Утренник «Для милых мам»
ДЕКАБРЬ – «ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ ЗИМА»		
Первая неделя Тема: «Зимушка – зима»		
-Особенности зимней погоды; -Работа людей в зимний период; -Фокусы с водой; -Безопасность зимой; -Зима в рисунках художников.	-Продолжение знакомства с зимой. -Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). -Развитие исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. -Расширение и обогащение знаний о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении в	Выставка совместных работ (родители и дети) «Зимние чудеса»

	зимний период.	
Вторая неделя Тема: «Не страшны нам холода»		
-Зимующие птицы; -Животные зимой; -Зимние виды спорта; -Одежда людей зимой; -Зимние развлечения.	-Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; -Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом; -Развивать представления о своем внешнем облике; -Продолжение знакомства с зимними видами спорта.	Оформление лепбук «Спорт»
Третья неделя Тема: «Вечная мерзлота»		
-Природа Арктики и Антарктики; -Животные Севера; -Айсберги; -Птицы Арктики; -Люди в Арктике и Антарктике.	-Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, развивать любознательность; воспитывать любовь и интерес к природе и стремление изучать природу; -Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики; -Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детских работ «Северное сияние»
Четвертая неделя Тема: «Здравствуй, Новый год»		
-История праздника Новый год; -Ёлка – символ Нового года; -История новогодней игрушки; -Традиции празднования Нового года в разных странах; -Этот разный Дед Мороз.	-Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; -Знакомство дошкольников с историей новогодней игрушки, основами праздничной культуры; -Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику; -Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах, с Дедом Морозом.	Музыкальное развлечение «Пощучьему велению»
Пятая неделя Тема: «Путешествие в прошлое»		
-Путешествие в прошлое книги; -Путешествие в прошлое счётных устройств; -Путешествие в прошлое светофора; -Путешествие в прошлое лампочки; -Путешествие в прошлое пылесоса.	-Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, счётных устройств, светофора; -Показать, как они преобразовывались под влиянием творчества человека. -Формировать интерес к творческой деятельности человека. -Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность; -Познакомить детей с работой регулировщика и шлагбаума.	Участие в выставке «История вещей»
ЯНВАРЬ – «БЕЛЫЙ СНЕГ КРУЖИТСЯ»		
Вторая неделя Тема: «Снежинка села на ладонь»		
-Одна снежинка; -Узоры на окне; -Явления природы зимой; -Кто такая Снегурочка; -Зимнее утро (стихи).	-Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы; -Беседы о сезонных изменениях в природе, о характерных особенностях зимней погоды (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). -Рассматривание ледяных узоров на окнах.	Подборка книг о зиме «Волшебные снежинки»
Третья неделя Тема: «Библиотека»		
-Сказки А.С.Пушкина; -Сказки Н.Носова; -Сказки братьев Гримм; -Сказки Г-Х Андерсена;	-Выяснить, знают ли дети русские народные сказки; -Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и придумывают сказки, читают их; -Дать детям представление о библиотеке, о	Выставка детских рисунков «Любимые»

-Сказки Ш.Перро	правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; -Воспитывать бережное отношение к книгам.	сказки»
Четвертая неделя Тема: «Народы России их культура и быт»		
- Культура народов Грузии; - Культура народов Чувашии; - Культура народов Мордовии; - Культура народов Татарии; - Подвижные игры народов России.	-Знакомить детей с народными традициями и обычаями; -Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; -Продолжать знакомить с народными песнями, плясками; -Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; -Воспитывать интерес к искусству родного края; -Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Оформление папки-передвижки «Россия - многонациональная страна»
ФЕВРАЛЬ – «НА ВОДЕ, НА ЗЕМЛЕ И НА МОРЕ»		
Первая неделя Тема: «Неделя игр и забав»		
-Что такое доброта? -Огород на окне; -Настольные игры; -Компьютерные игры; -Подвижные игры.	-Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности; -Расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений	Выставка фигур из снега
Вторая неделя Тема «В мире материалов»		
-В мире стекла; -В мире металла; -В мире глины; -В мире дерева; -В мире бумаги.	-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. -Закреплять знания детей о различных материалах; -Воспитывать правильное, бережное отношение к вещам.	Викторина «Что из чего сделано?»
Третья неделя Тема: «Военные профессии»		
-Пограничники; -Лётчики; -Танкисты; -Моряки; -Артиллеристы	-Расширение представлений детей о Российской армии; -Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; -Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях; -Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). -Воспитание любви к Родине.	Конкурс детских работ «Лучшая открытка для папы (дедушки)»
Четвёртая неделя Тема: «День защитника Отечества»		
-История создания Красной Армии; -Современный солдат; -Современная военная техника;	-Расширение представлений детей о Российской армии. -Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; -Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине; -Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; -Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
МАРТ – «ВЕСНА, ВЕСНА НА УЛИЦЕ»		

Первая неделя Тема: «Подводный мир»		
-Подводный мир океанов; -Подводный мир рек и озёр; -Подводный мир северных рек; -Морские обитатели; -Океанариум	-Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах; -Развивать интерес к миру природы, к животным; -Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Выставка работ детей «На морском дне»
Вторая неделя Тема: «Международный женский день»		
-Приметы весны; -Перелётные птицы; -Первые весенние цветы; -Весна в горах; -Весна на море	-Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; -Воспитание уважения к воспитателям. -Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник, посвящённый Международному у женскому дню «Милая моя!»
Третья неделя Тема: «Народные промыслы»		
-Хохлома; -Гжель; -Городецкая роспись; -Дымково; -Семёновская матрёшка	-Расширение представлений детей о народных промыслах России; -Познакомить с работами народных мастеров хохломской, гжельской, городецкой росписи; -Дать представление о дымковской, семёновской игрушке; -Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	Выставка совместных работ «Умелые руки не знают скуки»
Четвёртая неделя Тема: «Народная культура и традиции»		
-Русская изба, утварь; -Народные гулянья; -Народные музыкальные инструменты; -Русский костюм, обувь; -Русские народные сказки	-Расширение представлений детей о народной культуре и традициях России; -Познакомить детей с русской избой, утварью, одеждой русского народа; -Дать представление о народных инструментах, песнях и плясках народов России; -Знакомство детей с народными традициями и обычаями; -Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Фольклорный досуг «Русская ярмарка»
Пятая неделя Тема: «Дом моды»		
-Ткани для платья; -Ткани для пальто и шубы; -Материал для шляп; -Материал для сумок и сапог; -Материал для валенок	-Дать детям понятие о коже, драпе, тканях как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; -Познакомить с видами кожи, ткани и показать связь качества кожи и меха с назначением вещи; - Активизировать познавательную деятельность; - Вызвать интерес к современным вещам рукотворного мира.	Выставки детских работ «Туфельки для Золушки» (поделки из солёного теста).
АПРЕЛЬ – «ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ»		
Первая неделя Тема: «Профессии наших родителей»		
-Архитектор; -Строитель; -Продавец; -Водитель; -Почтальон	-Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества; -Воспитывать уважение к людям труда; -Развивать интереса к различным профессиям.	Вечер загадок по теме «Профессии»
Вторая неделя Тема: «Хочу в космос полететь»		
-Планета Земля; -Звёздная система; -День космонавтики;	-Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы; -Расширять представления детей о космосе;	Выставка детского рисунка «Наша

-Первые космонавты; -Летательные аппараты	-Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	красивая планета»
Третья неделя Тема: «Мир природы»		
-Что за луг!; -Полевые цветы; -Садовые цветы; -Лекарственные растения; -Комнатные растения	-Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, их значении в природе; -Показать весенние изменения в природе; -Формировать желание детей помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями; -Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности; -Формировать предпосылки экологического сознания через познавательную деятельность детей.	Выставка совместного творчества: «Есть на свете цветов»
Четвёртая неделя Тема: «Братья наши меньшие»		
-Дикие животные; -Домашние животные; -Домашние птицы; -Животные жарких стран; -О динозаврах	-Формировать обобщенные представления о приспособленности животных к изменениям в природе в разное время года; -Знакомить детей с тем, как животные и птицы приспособляются к жизни в разных условиях; - Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли; -Формировать интерес к окружающей природе; -Показать взаимосвязь растительного и животного мира.	КВН «В мире животных»
МАЙ - Тема: «ВЕСЁЛЫЙ МАЙ»		
Первая неделя Тема: «Буду расти культурным»		
-Правила поведения за столом; -Сервировка стола; -Правила поведения в общественном транспорте; -Правила поведения в общественных местах; -Правила поведения во время отдыха.	-Создать условия для формирования навыков этического поведения; -Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; -Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, -Воспитывать уважение к окружающим людям.	Выставка детских работ «На пляже»
Вторая неделя Тема: «День Победы»		
-О Великой Отечественной Войне; -Война и дети; -День Победы; -Парад Победы. Бессмертный полк; -У Вечного огня	-Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине; -Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; -Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны; -Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны; -Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Тематическое занятие, посвящённое дню Победы.
Третья неделя Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»		
-Что такое школа? -Профессия учитель; -Школьные принадлежности; -Мой друг – компьютер; -Правила поведения в школе	-Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться; -Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе; -Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; -Развитие познавательного интереса к школе, к книгам;	Развлечение «Чему учат в школе»

	-Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	
Четвёртая неделя Тема: «Красная книга природы»		
-Что такое Красная книга? -Редкие животные России; -Редкие птицы России; -Редкие растения России; -Правила охраны природы.	-Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемах; -Развивать интерес к природе; -Воспитывать стремления оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; -Знакомство с Красной книгой России.	Презентация «Жалобная книга природы»

3.6. Учебный план

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности по возрастным группам.

Учебный план учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений", от 13.05.2013 г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Письмом "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Уставом учреждения.

В МБДОУ "Д/с "Жемчужинка" реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, составленная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБДОУ "Д/с "Жемчужинка" функционируют 2 разновозрастные группы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы рассчитываются на день, неделю, месяц и учебный год. При этом учитываются возрастные особенности воспитанников, санитарно-гигиенические нормы и требования (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 1,6 до 2 лет не более 8 минут;
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Форма организации ООД для детей с 1 год 6 мес. до 3 лет – подгрупповая в первую половину дня, фронтальная во вторую половину дня; с 3 до 7 лет – фронтальная. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность.

Учебный план работы(ОД) с воспитанниками от 1 до 2 лет

Виды игр- занятий	Периодичность (в неделю/ месяц/год)
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/12/108
Развитие движений,	2/8/72
Игры со строительным материалом	1/4/36
Игры с дидактическим материалом,	2/8/72
Музыкальное воспитание	2/8/72
Общее количество игр- занятий	10/360

Учебный план

Организованная образовательная деятельность	Кол-во ООД														
	от 2 до 3 лет			от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Физическое развитие	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на открытом воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
Ознакомление с природой	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Приобщение к художеств. литературе	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие	4	12	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю		
Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности, режимных моментах														
Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
Длительность ООД:	10 мин			15 мин			20 мин			25 мин			30 мин		
Недельная нагрузка ООД в часах:	1 ч. 40 мин			2 ч. 30 мин			3 ч. 20 мин.			5 ч.			6 ч. 30 мин.		
Социально – коммуникативное развитие	Часть формируемая участниками образовательных отношений														
Количество ООД в неделю/ год	-									1/32			1/32		
Продолжительность ООД в неделю/год (ч. мин.)										25 мин./800 мин./13 ч.30 мин			30 мин./960 мин./16ч.		

Взаимодействие взрослого в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Первая подгруппа раннего возраста 1-2 года	Вторая подгруппа раннего возраста 2-3 года	Младшая подгруппа 3-4 года	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Первая подгруппа раннего возраста 1-2 года	Вторая подгруппа раннего возраста 2-3 года	Младшая подгруппа 3-4 года	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей у уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Вторая подгруппа раннего возраста 2-3 года	Младшая подгруппа 3-4 года	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация содержания по нравственному воспитанию детей на основе парциальной программы Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной «С чистым сердцем» осуществляется 1 раз в неделю во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого и воспитанников старшего дошкольного возраста. Количество образовательных ситуаций (занятий) составляет:

Образовательные области	Объем образовательной нагрузки			
	<i>Старшая подгруппа</i>		<i>Подготовительная подгруппа</i>	
Социально-коммуникативное развитие				
Итого: кол-во в неделю/год	1	32	1	32
Итого: продолжительность в неделю/год (ч., мин.)	25 мин	800 мин (13 ч 30 мин)	30 мин	960 мин (16 ч)

3.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Жемчужинка".

Календарный учебный график МБДОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (статья 2, пункт 9) ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

– "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (СанПиН 2.4.1.3049-13);

– Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни.

период Режим работы ДОУ: 10,5 часов (с 7.00 – 17.30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 24.09.2015 г. № 1017 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в конце учебного года. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Жемчужинка" в установленном

законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Содержание	Первая подгруппа раннего возраста	Вторая подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе группа
Возраст детей	от 1,6-2	от 2-3	от 3-4	от 4-5	от 5-6	от 6-7
Режим работы	7.00- 17.30					
Продолжительность учебного года	01. 09- 31.05					
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 31.12. – 08.01 Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06-31.08					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09 – 28.12 (17 недель)					
Продолжительность 2 полугодия	с 01.09 – 31.05 (19 недель)					
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	12	13
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	90мин	90 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 45 мин	6 часов 30 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	45 мин	45 мин	-	-	50 мин	-
Минимальный перерыв между ОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)					
Праздники и развлечения, проводимые в	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День, Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад! День семьи, День защиты детей, День России, (могут корректироваться в соответствии с годовым					

рамках образовательного процесса	календарем образовательных событий и возрастом воспитанников).
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерные перечень развлечений и праздников: (см. стр. 264– 268) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

1. День Знаний - Сентябрь (тематические развлечения все возрастные подгруппы)
2. Осенний праздник – Октябрь (все возрастные подгруппы)
3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения все погруппы)
4. Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные подгруппы)
5. День зимнего спорта – Январь (спортивный праздник старшая и подготовительная подгруппы)
6. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения старшая, подготовительная подгруппа)
7. Праздник 8 марта – Март (все возрастные подгруппы)
8. Праздник Весны – Апрель (все возрастные подгруппы)
9. День Победы – Май (тематические развлечения средние, старшие и подготовительные подгруппы)
10. Выпускной праздник – Май (подготовительные подгруппы)
11. День защиты детей – Июнь (все возрастные подгруппы)

3.9. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации – быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы,

средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОО обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- *принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

- *принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм

- *принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

- *принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментирования;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). При организации РППС в ДОО учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно –пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно- развивающей среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно- развивающей среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Жемчужинка" (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам дошкольного образования»; - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ Д/с "Жемчужинка";

- Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна –М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.)

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ "Д/с "Жемчужинка".

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), педагоги ДОУ.

В основе взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты.