

ПРИНЯТА  
решение педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ "Д/с "Жемчужинка"  
от 31 августа 2023 г. № 51- ПД

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения городского  
округа Перевозский Нижегородской области  
"Детский сад "Жемчужинка"

с. Тилинино  
2023

## Содержание

	<b>Общие положения</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	5
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	5
<b>1.1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>1.2.1</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО	8
<b>2.1.1.</b>	Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"	8
<b>2.1.2.</b>	Образовательная область "Познавательное развитие"	11
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область "Речевое развитие"	14
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие"	15
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область "Физическое развитие"	18
<b>2.1.6.</b>	Описание образовательной деятельности Программы в части , формируемой участниками образовательных отношений	20
<b>2.2</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
<b>2.4</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
<b>2.6.</b>	Рабочая программа воспитания	23
<b>2.6.1.</b>	Целевой раздел программы воспитания	23
<b>2.6.2.</b>	Содержательный раздел программы воспитания	23
<b>2.6.3.</b>	Организационный раздел программы воспитания	30
<b>2.6.4.1.</b>	Кадровое обеспечение	30
<b>2.6.4.2.</b>	Нормативно- методическое обеспечение	31
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	31
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы	31
<b>3.2.</b>	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
<b>3.3</b>	Перечень литературных , музыкальных, художественных, анимационных, произведений для реализации Программы	59
<b>3.3.1.</b>	Перечень художественной литературы	59
<b>3.3.2.</b>	Перечень музыкальных произведений	59
<b>3.3.3.</b>	Перечень произведений изобразительного искусства	59
<b>3.3.4.</b>	Перечень анимационных произведений	59
<b>3.4.</b>	Распорядок и режим дня	59
<b>3.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
<b>3.6.</b>	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	63
<b>3.7.</b>	Психолого- педагогические условия реализации Программы	64
<b>3.8.</b>	Кадровые условия реализации Программы	64
<b>3.9</b>	Федеральный календарный план воспитательной работы	65
<b>4.</b>	Краткая презентация образовательной Программы МБДОУ "Д/с "Жемчужинка"	65
<b>4.1.</b>	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	67
<b>4.2.</b>	Ссылка на федеральную Программу	68
<b>4.3.</b>	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	69

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Жемчужинка" (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

**4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе оформлена в виде ссылки на нее.**

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

### **1.1. Пояснительная записка** Пояснительная записка – п. 14. ФОП ДО

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019., в основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.*

*Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).*

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цели и задачи реализации программы – п.п.14.1, 14.2 ФОП ДО**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин –М.:ООО «Русское слово –учебник», 2019*

*Цель:*

- духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

*Задачи:*

- Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности).

- Формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами. - Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравствен ном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками).

- Формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.). - Развивать любознательность и активность.

- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

- Воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе. - Формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях.

- Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия.

- Прививать художественный вкус в ходе творческой в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

**Принципы и подходы к формированию Программы - п.14.3.ФОП ДО**

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Сведения об учреждении**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "детский сад "Жемчужинка" расположено по двум адресам:*

*607414, Нижегородская область, городской округ Перевозский с. Тилинино, ул. Новая, дом 12*

*607404, Нижегородская область, городской округ Перевозский, с. Ягодное, ул. Садова, дом 23*

*Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).*

*Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.*

*Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.*

*Социокультурные условия*

Образовательный процесс в Учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Перевозский.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в Павловский исторический музей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МАОУ "Танайковская ОШ",
- МАОУ "Д/с "Солнечный",
- Сельский дом культуры,
- Сельская библиотека,
- ГБУЗ НО "Перевозская ЦРБ",
- Храм Успения Пресвятой Богородицы (с. Ягодное),
- МАУ ФОК "Чайка",
- Перевозский районный музейно- выставочный центр.

Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей, Нижегородского края.

#### Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

#### Национальный состав населения

Основное население – русские.

#### Религия.

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Климатические условия Природное окружение: близость леса, река "Пьяна" - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников.

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В МБДОУ функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Группы функционируют в режиме 10,5 - часового пребывания детей: с 7.00 до 17.30 при пятидневной рабочей недели.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от 1 года до перехода в школу.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Возрастные особенности развития детей от 1 до 8 лет** соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 –е изд. испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.)

от года до двух лет – стр. 240-245;

от двух до трех лет – стр. 245-246;

от трех до четырех лет – стр. 246-248;

от четырех до пяти лет – стр. 248-250;

от пяти до шести лет – стр. 250-252;

от шести до семи лет – стр. 252-256.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы- п. 15 ФОП ДО

**Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Возраст	Планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"><li>- усвоены основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо);</li><li>- сформированы представления о знаменитых личностях Нижегородского края, родного села;</li><li>- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля. Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, родного села и района связанными с именами людей, прославивших его (Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Александр Невский, Максим Горький, В.П. Чкалов, Лазарь Григорьевич Волков);</li><li>- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, в родном городе</li><li>- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, о героях родного села, в честь которых названы улицы. - имеет представления о героях современности;</li><li>-сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.);</li><li>-проявляют бережное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку;</li><li>- сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы,</li></ul>

	<i>интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;</i>
--	--

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** – п.16 ФОП ДО *Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения ОП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в начале освоения ОП, после периода адаптации, в начале каждого учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май). В обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, используем одинаковые методы педагогической диагностики.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО

#### 2.1.1. Содержание образовательной области "Социально- коммуникативное развитие

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.18.2	Карпущина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - Найбауэр А.В., Куракина О.В «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: МозаикаСинтез, 2017г -КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» (Москва),2014
2-3 года	п.18.3	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. – Волгоград.: Учитель, 2012 - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 - Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». (2-3 года) –



		<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Брисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018</li> <li>- Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». (2-7) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>- Комарова Т.С. Народное искусство детям. (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.86, 104)</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</li> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</li> </ul>
3-4 года	п.18.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</li> <li>- Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018</li> <li>- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: «СФЕРА», 2018</li> <li>- Брисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</li> <li>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.</li> <li>- Методические рекомендации (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</li> <li>- Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</li> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</li> </ul>
4-5 лет	п.18.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Брисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7</li> </ul>

		<p>лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</li> <li>- Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.19-25)</li> <li>- Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</li> <li>- Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</li> <li>- Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018</li> <li>- Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</li> <li>- Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</li> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.17-24)</li> </ul>
5-6 лет	п.18.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</li> <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</li> <li>-Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</li> <li>-Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018</li> <li>-Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005</li> <li>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</li> <li>-Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</li> <li>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 20</li> <li>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -Методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>-Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</li> <li>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</li> </ul>
6-8 лет	18.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</li> <li>- Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018</li> <li>- Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005</li> <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</li> <li>- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2</li> <li>- Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</li> <li>- Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</li> <li>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - - -Методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>- Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</li> <li>- Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа- Волгоград: КОРИФЕЙ, 2006</li> <li>- Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</li> <li>- Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</li> <li>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</li> </ul>

### 2.1.2.Содержание образовательной области "Познавательное развитие"

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
-------------------	--	------------------

1-2 года	п.19.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</li> <li>- Найбауэр А.В., Куракина О.В «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: МозаикаСинтез, 2017г</li> <li>-КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» (Москва),2014</li> </ul>
2-3 года	п.19.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помораева И. А., Позина В. А."Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста" - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- З.А. Епифанова Познание предметного мира, Издательство Учитель, 2013г.</li> <li>- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие (3-7 лет). – М.6 ТЦ «СФЕРА», 2006</li> <li>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> </ul>
3-4 года	п.19.4	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р."Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве" Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p><b>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.</b></p> <p>Иванова А.И. "Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду" – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</p> <p><b>Простые опыты с природными материалами.</b></p> <p>Для дошкольников. "Простые опыты с природным материалом"Султанова М. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Помораева И. А., Позина В. А."Занятия по формированию элементарных математических представлений" Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром. М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</li> <li>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> </ul>
4-5 лет	п.19.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. "Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников" Для работы с детьми (4-7лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р."Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном возрасте" Для занятий с детьми 4-7</li> </ul>

		<p>лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Алёшина Н.В. " Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью" (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</li> <li>- Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром" (4-7лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</li> <li>- О.А.Соломенникова. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- О.А.Соломенникова. Средняя группа. Наблюдения на прогулках. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Николаева С.Н. "Юный эколог" (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Иванова А.И. "Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек)"– М.: ТЦ «СФЕРА», 2008 (стр.16-18)</li> <li>- Горькова Л.Г. "Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром" – М.: «ВАКО», 2010, (стр.5-32)</li> </ul>
5-6 лет	п.19.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. "Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников" Для работы с детьми (4-7лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р."Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном возрасте" Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</li> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л."Развитие познавательных способностей дошкольников" (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59)</li> <li>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н."Проектная деятельность" Пособие для педагогов дошкольных учреждений (5-7 лет), М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</li> <li>- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</li> <li>Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</li> <li>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> </ul>

6-8 лет	19.7	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. "Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников" Для работы с детьми (4-7лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р."Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном возрасте" Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л."Развитие познавательных способностей дошкольников" (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н."Проектная деятельность" Пособие для педагогов дошкольных учреждений (5-7 лет), М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-74)</p> <p>-Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
---------	------	--

### 2.1.3.Содержание образовательной области "Речевое развитие"

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.20.2	<p>- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p><b>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (1-3 года) .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</b></p>
2-3 года	п.20.3	<p>- В.В Гербова "Развитие речи в детском сад" Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 20</p> <p>- В.В Гербова "Сценарии игр- исценировок в летнее время" Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>-Ильина О.В., Гальцова П.С "Логопедические сказки для самых маленьких" – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p>-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (1-3 года) .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
3-4 года	п.20.4	<p>-Шиян О.А. Работаем по сказке с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4</p>

		года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 85-86) -Ильина О.В., Гальцова П.С "Логопедические сказки для самых маленьких" – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016 -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (3-4 года) .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
4-5 лет	п.20.5	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Ильина О.В., Гальцова П.С "Логопедические сказки для самых маленьких" – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016 -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4 – 5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5-6 лет	п.20.6	- В.В Гербова "Занятия по развитию речи" .Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 - Ушакова О.С. "Программа развития речи для дошкольников" – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 -Ильина О.В., Гальцова П.С "Логопедические сказки для самых маленьких" – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016 - Борисова Е.А. "Индивидуальные логопедические занятия". Методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011 - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (5 - 6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
6-8 лет	20.7	В.В Гербова "Занятия по развитию речи".Подготовительная к школе группа. (6-7лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 - Ушакова О.С. "Программа развития речи для дошкольников" – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 - Борисова Е.А. "Индивидуальные логопедические занятия". Методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011 - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (6 - 7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

#### 2.1.4.Содержание образовательной области "Художественно- эстетическое развитие"

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.21.2	- И.Л. Дзержинская "Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1- 2 года) Издательство «Просвещение» 1985 г. -Ходаковская З.В.. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста»- Москва Мозаика-Синтез 2004 г.
2-3 года	п.21.3	-Колдина Д.Н.."Игровые занятия с детьми 2-7 лет". Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018 -Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой "Комплексные занятия по изобразительной деятельности" – Волгоград: "Учитель", 2017 -Комарова Т.С., Зацепина М.Б."Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет" – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 -Комарова Т.С "Народное искусство – детям 3-7 лет". - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 -Конструирование и художественный труд в детском саду. -Куцакова Л.В. Занятия и игры –М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.115-

		<p>12</p> <p>-Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель, (стр.7)</p> <p>-Щёткин А.В."Театральная деятельность в детском саду". Методические рекомендации для работы с детьми. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-Губанова Н.Ф."Развитие игровой деятельности" (2-3 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
3-4 года	п.21.4	<p>- Комарова Т.С. "Народное искусство – детям 3-7 лет".- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду".Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. "Художественное творчество и конструирование". Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. "Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет" – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006</p> <p>- Куцакова Л.В. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Грибовская А.А. "Коллективное творчество по изобразительной деятельности"– М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</p> <p>- Фешина Е.В "ЛЕГО –конструирование в детском саду". – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>- М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- Щёткин А.В."Театральная деятельность в детском саду". Методические рекомендации для работы с детьми. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Губанова Н.Ф."Развитие игровой деятельности" (2-3 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
4-5 лет	п.21.5	<p>- Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду".Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Куцакова Л.В."Художественное творчество и конструирование". Сценарии занятий (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. "Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет" – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006</p> <p>- Грибовская А.А. "Коллективное творчество по изобразительной деятельности"– М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</p> <p>- Комарова Т.С. "Народное искусство – детям 3-7 лет".- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Фешина Е.В "ЛЕГО –конструирование в детском саду". – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>-Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском сад". Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>-М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>



		-Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
5-6 лет	п.21.6	<p>Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду". Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. "Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет" – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006</p> <p>- Грибовская А.А. "Коллективное творчество по изобразительной деятельности"– М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</p> <p>- Комарова Т.С. "Народное искусство – детям 3-7 лет".- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Лебедева Е.Г."Простые поделки из пластилина" – М.: Айрис-пресс, 2013</p> <p>- Белякова О.В. "Лучшие поделки из бумаги" – Ярославль, Академия развития, 2010</p> <p>- Пищикова Н.Г " Работа с бумагой в нетрадиционной форме".- М.: Издательство "Скрепторий", 2006.</p> <p>- Дубровская Н.В. "Аппликация из семян и косточек"– М.: АСТ, 2011</p> <p>- Фешина Е.В "ЛЕГО –конструирование в детском саду". – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>-Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском сад". Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. "Спортивно- театрализованные праздники". Серия "Здоровый образ жизни". – М.: "Школьная пресса", 2008</p>
6-8 лет	21.7	<p>Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду". Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. "Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет" – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006</p> <p>- Грибовская А.А. "Коллективное творчество по изобразительной деятельности"– М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</p> <p>- Комарова Т.С. "Народное искусство – детям 3-7 лет".- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Лебедева Е.Г."Простые поделки из пластилина" – М.: Айрис-пресс, 2013</p> <p>- Белякова О.В. "Лучшие поделки из бумаги" – Ярославль, Академия развития, 2010</p> <p>- Пищикова Н.Г "Работа с бумагой в нетрадиционной форме".- М.:</p> <p>- Грибовская А.А. "Коллективное творчество по изобразительной деятельности"– М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</p> <p>- Комарова Т.С. "Народное искусство – детям 3-7 лет".- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Лебедева Е.Г."Простые поделки из пластилина" – М.: Айрис-</p>

		<p>пресс, 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Белякова О.В. "Лучшие поделки из бумаги" – Ярославль, Академия развития, 2010</li> <li>-Пищикова Н.Г " Работа с бумагой в нетрадиционной форме".- М.: Издательство "Скрепторий", 2006.</li> <li>- Дубровская Н.В. "Аппликация из семян и косточек"– М.: АСТ, 2011</li> <li>- Фешина Е.В "ЛЕГО –конструирование в детском саду". – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</li> <li>-Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском сад". Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</li> <li>- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа. -Волгоград: Учитель. 2014</li> <li>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. "Спортивно- театрализованные праздники". Серия "Здоровый образ жизни". – М.: "Школьная пресса", 2008</li> <li>- Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</li> <li>-Пименов В.А. "Театр на ладошках".Репертуарный сборник для дошкольников. – Воронеж</li> </ul>
--	--	---

### 2.1.5 .Содержание образовательной области "Физическое развитие"

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.22.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Токаева Т.Э., . Бояршинова Л.М, Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития Т.Ц. « Сфера» 2017г.</li> <li>- Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»- М.:ТЦСфера , 2014</li> </ul>
2-3 года	п.22.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федорова С. Ю.. "Примерные планы физкультурных занятий "Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>-Подольская Е.И. "Оздоровительная гимнастика".Игровые комплексы. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>-Степанкова Э.Я."Сборник подвижных игр " Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Борисова М.М. "Малоподвижные игры и игровые упражнения".Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</li> <li>-Белая К.Ю "Формирование основ безопасности у дошкольников.(2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>
3-4 года	п.22.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду". Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Подольская Е.И. "Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет"– Волгоград: Учитель, 2010</li> <li>- Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</li> <li>- Степанкова Э.Я."Сборник подвижных игр " Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Борисова М.М. "Малоподвижные игры и игровые упражнения". Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.:</li> </ul>

		<p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Белая К.Ю "Формирование основ безопасности у дошкольников.(2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4-5 лет	п.22.5	<p>- Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" Средняя группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Подольская Е.И. "Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет"– Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>-Степанкова Э.Я."Сборник подвижных игр " Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>-Картушина М.Ю. "Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы" - М.: "СКРИПТОРИЙ", 2011</p> <p>-Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. "Сценарии спортивных тетрализованных праздников".Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>-Картушина М.Ю "Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет". – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>-Борисова М.М. "Малоподвижные игры и игровые упражнения". Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Белая К.Ю "Формирование основ безопасности у дошкольников.(2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
5-6 лет	п.22.6	<p>- Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Подольская Е.И. "Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет"– Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>-Степанкова Э.Я."Сборник подвижных игр " Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>-Картушина М.Ю. "Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы" - М.: "СКРИПТОРИЙ", 2011</p> <p>-Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. "Сценарии спортивных тетрализованных праздников".Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>-Картушина М.Ю "Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет". – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>-Борисова М.М. "Малоподвижные игры и игровые упражнения". Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Белая К.Ю "Формирование основ безопасности у дошкольников.(2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
6-8 лет	22.7	<p>Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду". Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Подольская Е.И. "Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет"– Волгоград: Учитель, 2010</p>

		<p>-Степанкова Э.Я."Сборник подвижных игр " Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>-Картушина М.Ю. "Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы" - М.: "СКРИПТОРИЙ", 2011</p> <p>-Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. "Сценарии спортивных тетрализованных праздников".Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>-Картушина М.Ю "Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет". – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>-Борисова М.М. "Малоподвижные игры и игровые упражнения". Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Белая К.Ю "Формирование основ безопасности у дошкольников.(2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
--	--	---

*Обучение детей плаванию катанию на коньках, в связи с отсутствием в ДОУ условий осуществляется родителями (законными представителями).*

### **2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на духовно-нравственное и патриотическое воспитание старших дошкольников. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе «Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.) направленные процесс ознакомления дошкольников (5-7)*

	<b>Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно- нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>воспитание эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической</i>

помощи окружающим.

### Распределение содержания по возрастам

5-7 лет	<p>Формирование познавательного интереса к городу, восхищение им.</p> <p>Представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших наш город.</p> <p>Формирование умения адекватно оценивать поступки. Развитие стремления к добру. Развитие культуры общения.</p> <p>Ознакомление с природой родного края. Углубление представления о доме – жилище человека.</p> <p>Классификация домов по назначению.</p> <p>Расширение представлений об улице, селе.</p>	<p><b>Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО</b></p>
5- 7 лет	<p>Сформировать у детей личный социальный опыт. Развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность.</p> <p>Активно использовать образовательные возможности истории культурной среды села (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни.</p> <p>Овладеть способами контроля своего поведения, состояния чувств.</p>	<p><b>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белюсова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019</b></p>

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы- п.23 ФОР ДО

#### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений

Формы	Способы , методы	Средства
<p>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением ;</p> <p>-рассматривание фотографий с последующим обсуждением;</p> <p>-просмотр и обсуждение презентаций;</p> <p>-художественно-творческая деятельность детей(лепка, рисование, конструирование,</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>- просмотр презентаций,</p> <p>- рассматривание фотографий, предметов,</p> <p>- обследование предметов.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Словесные:</p> <p>-рассказ педагога</p> <p>-чтение литературных произведений</p> <p>-беседы по обмену впечатлениями</p> <p>- ответы на вопросы детей</p> <p><b>Практические:</b></p>	<p>- презентации,</p> <p>-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза,</p> <p>- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>-лэпбук «Нижний Новгород»,</p> <p>-тематические наборы открыток фотографий: «Нижний Новгород»,</p>

<p>аппликация);  -беседы с детьми, ситуации, свободное общение;  -игры(дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);  -целевые прогулки, экскурсии;  -интерактивные экскурсии;  -тематические вечера, досуги;  -выставки;  -проектная деятельность.</p>	<p>-рисунки детей,  -коллективные творческие работы  Методы, повышающие познавательную активность:  -анализ (причинные связи)  - сравнение (н-р, металлическая и деревянная ложки)  - моделирование и конструирование  - опыты и экспериментирование  -прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее)  - проблемные ситуации,  -предположения, догадки</p>	<p>«Музеи Нижнего Новгорода»,  "Былинные герои-богатыри", герои нижегородцы ВОВ,  «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли нижегородской».  - Дидактические игры:  «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе»;  -«Назови памятные места»  -Символика Нижнего Новгорода.  - Карта города Нижнего Новгорода.</p>
--	--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24 ФОП ДО.**

*В процессе работы по ознакомлению дошкольников с родным селом и регионом проводятся развлечения, игровые практикумы, экскурсии, акции, встречи с интересными людьми, моделирование ситуаций, как в группах, так и на прогулочных участках Учреждения.*

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

**Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25 ФОП ДО.**

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26 ФОП ДО.**

*В рамках реализации «Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калининна – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.*

*взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия:*

- портфолио ребенка, портфолио семьи,
- экскурсии по селу,
- конкурсы, выставки рисунков, поделок,

### 2.6. Рабочая программа воспитания

**2.6.1. Пояснительная записка** – п. 29.1. ФОП ДО.

**2.6.2. Целевой раздел программы воспитания** – п. 29.2. ФОП ДО.

**2.6.3. Содержательный раздел программы воспитания** -29.3. ФОП ДО

Уклад образовательной организации – п. 29.3.1.

**Основные характеристики уклада Учреждения:**

**Цель и смысл деятельности Учреждения:** Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни. **Миссия Учреждения:** детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

**Принципы жизни и воспитания в Учреждении:**

- ✓ Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- ✓ Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- ✓ Первостепенное значение примера воспитателя; ✓ Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- ✓ Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- ✓ Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- ✓ Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- ✓ Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- ✓ Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- ✓ Создание ситуации успеха для каждого ребенка; ✓ Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- ✓ Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- ✓ Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- ✓ Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Т.о., эмоциональное благополучие – это преобладание положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха. Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие); **Образ Учреждения:** детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

**Особенности Учреждения:**

Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города;

близость природного окружения (, река Пьяна, поля, леса, озера);

культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (памяК. Минину и Д. Пожарскому в Нижнем Новгороде и другие достопримечательности, прославившие город Нижний Новгород)

- народные художественные промыслы (Семеновская матрешка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Казаковская филигрань, лозоплетение);

- народные праздники (Масленица), народные игры;
- наличие современных сельскохозяйственных объектов (СПК "Правда").

Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского городского округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методика и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

- воспитание любви к родному краю, к его истории и природе.

**«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белюсова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово –учебник», 2019.**

- ознакомления дошкольников (5-7) лет с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), с духовно- нравственными ценностями, сложившимися в процессе культурного развития России.

**Внешний имидж** связан с представлением об Учреждении как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

**Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), к сотрудникам** соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников Учреждения и детей);
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Отношение к партнерам Учреждения** строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. Основными принципами социального партнерства Учреждения являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

**Ключевые правила Учреждения**

Ключевое правило для **сотрудников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.



### **Традиции и ритуалы Учреждения:**

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;
- изготовление подарков к праздникам;
- встречи с интересными людьми;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;
- празднование дней рождения детей, детского сада, и др.

### **Особые нормы этикета в Учреждении:**

- равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам Учреждения,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения**

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения**

-культурные традиции, связанные с отдаленным Социокультурный контекст и внешняя среда Учреждения состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях сельской местности с ее типичными характеристиками:

- относительно размерный темп жизни;
  - тесные социальные контакты людей;
  - преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
  - различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
  - поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
  - многие дети растут в неполных семьях.
- прошлым и недавней историей.

По национальному составу населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе

непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

### **Воспитывающая среда образовательной организации – п.29.3.2**

*Воспитывающая среда Учреждения включает:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации – п. 29.3.3.**

**Профессиональное сообщество:**

- цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
- роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

**Профессионально-родительское сообщество:**

- цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в образовательную деятельность;
- роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

**Детско-взрослая общность:**

- цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
- ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
- особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
- роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

*Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для Учреждения) праздников, событий, творческих конкурсов. Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках). Дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.*

### **Задачи воспитания в образовательных областях – п. 29.3.4. ФОП ДО.**

### **Формы совместной деятельности в Учреждении – п. 29.3.5. ФОП ДО.**

#### **Работа с родителями (законными представителями) – 29.3.5.1. ФОП ДО.**

*Работа с родителями (законными представителями) в Учреждении осуществляется в*

рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДООУ. Родительский комитет группы, члены Совета Учреждения участвуют в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне города, района, Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений Учреждения к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов консультационного центра по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в Учреждении;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

### **События образовательной организации – п. 29.3.5.2. ФОР ДО.**

Основными видами и формами деятельности воспитателя в ДООУ являются следующие события:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников ДОУ, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах («Открытка для ветерана», «Письмо неизвестному солдату» и др.);

воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости.

### **Традиционные события Учреждения:**

<b>В ритме дня</b>	<b>В ритме недели</b>	<b>В ритме месяца</b>	<b>В ритме года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 " минут здоровья"</li> <li>- Чтение художественных произведений</li> <li>- Беседы и дидактические игры</li> <li>- Подвижные игры (развитие физических возможностей)</li> <li>- Наблюдение за живой и неживой природой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Я- патриот" (поднятие спуск Государственного Флага России)</li> <li>- Творческая мастерская</li> <li>- Минуты безопасности (беседы по ОБЖ)</li> <li>- Ручной труд (работа с бросового материала)</li> <li>- Уроки Мойдодыра (привитие культурно-гигиенических навыков)</li> <li>- Игры – забавы (на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки рисунков, поделок, совместных работ</li> <li>- Оформление фото- газет</li> <li>- Экскурсии, целевые прогулки</li> <li>- Тетрализованные игры</li> <li>- "Знаете ли вы?" (познавательные викторины)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сезонные праздники (Осень, Весна )</li> <li>- День рождения детского сада</li> <li>- Общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8Марта, День</li> </ul>

<p>- ООД - Прогулки на свежем воздухе - "Минутка творческих движений" "Умелые ручки" (развитие мелкой моторики рук)</p>	<p>снятие психо-эмоционального напряжения) - "Росинка"(экологические игры и беседы)</p>		<p>Победы) - Тематические дни (День знаний, День матери, День смеха, Выпуск в школу, День защиты детей) - Сельские мероприятия (День села) - Малые летние олимпийские игры</p>
---	---	--	--

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях – п. 29.3.5.3.**

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений взаимодействия. Именно в совместной деятельности создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формируются положительные самооценки, уверенность в себе, доверие к миру и людям, инициативность и любознательность.

Совместная деятельность взрослого с ребенком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребенка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребенка поводы для общения. Организация и планирование совместной деятельности – гибкие. Педагог готов к импровизации, к встречной активности ребенка. В процессе совместной деятельности у ребенка постепенно формируется позиция младшего партнера, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

### **Организация предметно-пространственной среды - п. 29.3.6.**

Оформление помещений и центров активности в группах соответствует современным требованиям, возрастными и гендерными особенностями детей.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Характеристика РППС</b>
Патриотическое	В РППС есть знаки и символы государства, региона, города, Учреждения. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится Учреждения., экологична, природосообразна и безопасна.
Духовно- нравственное	РППС дает ребенку возможность творческого взаимодействия в детско – творческой общности. Отражает ценность жизни, милосердия добра.
Социальное	РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-то совместно с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, дружбы.
Познавательное	РППС дает возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира, знакомит с историей, культурой, традициями Нижегородской области, родного района, села.

<i>Трудовое</i>	<i>РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка находят отражение в среде (поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.).</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>С помощью РППС ребенок погружается в культуру России, знакомится с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна. Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства.</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений).</i>

### **Социальное партнерство – п. 29.3.7 ФОП ДО**

<b>Учреждения социума</b>	<b>Содержание работы</b>
<i>МАОУ "Танайковская ОШ"</i>	<i>- формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные мероприятия, трудовые дела, выставки рисунков, поделок; - взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы.</i>
<i>Сельский дом культуры</i>	<i>- приобщение детей к театрализованным представлениям, праздникам; - посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках.</i>
<i>Сельская библиотека</i>	<i>- проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками Учреждения.</i>
<i>МАУ ФОК "Чайка"</i>	<i>осуществление преемственности в физическом воспитании детей между Учреждением и семьёй, проведение спортивных праздников, соревнований; - воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробежек, детских спартакиад.</i>
<i>Перевозский районный музейно-выставочный центр</i>	<i>- приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, живописи художников нашего города.</i>

### **2.6.3.Организационный раздел программы воспитания – п. 29.4 ФОП ДО.**

#### **2.6.3.1.Кадровое обеспечение**

*Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют следующие педагогические работники:*

- воспитатели;*
- музыкальный руководитель;*

#### **2.6.3.2.Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания Учреждение использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания .р.ф.

### 2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3.2 ФОП

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска», одаренные дети и другие категории.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Обязательная часть организационного раздела Программы** соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

### 3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы

Материально - техническое обеспечение Программы соответствует:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно- эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

#### с. Тилинино

№	Характеристика материально-технической базы, ее составляющие	Характеристика оснащения объекта
1	Территория ДОУ	Территория детского сада занимает 4888 кв.м. Территория ДОУ обнесена забором. На территории размещены 1 прогулочная площадка, на каждой имеется веранда, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница, цветник
2	Здание ДОУ	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция, канализация и автономное отопление, все в рабочем состоянии. В ДОУ имеется пожарная сигнализация (АПС), комплекс передачи о пожаре "Стелец-Мониторинг", тревожная кнопка,
2.1.	Групповые помещения	В здании ДОУ имеются следующие помещения: 1 группа с отдельно выделенной раздевалкой, спальней, туалетной комнатой. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие.

		<p>5. Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>6. Игровая деятельность.</p> <p>Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.</p>
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, а также с участием семей воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: пианино, мультимидийный проектор, экран, и другое оборудование. Созданная развивающая музыкально - предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование физкультурного зала включает: -игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для игр с мячом, ворота для игры в футбол, мячом и другое). разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и другое)
2.4.	Методический кабинет – кабинет заведующего	Кабинет предназначен для обеспечения практической, творческой работы педагогов, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта работы накопленного в ДООУ. Методический кабинет оборудован (компьютером, ноутбуком с выходом в интернет, МФУ, фотоаппаратом, методической литературой и другим) для организации работы заведующего и методической работы и педагогического персонала
2.5.	Пищеблок	Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеются кладовые для хранения продуктов питания
2.6.	Прачечная	Оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, гладильным столом, электрическим утюгом.

**Описание функционального использования территории ДООУ и ее оснащения**

Функциональное использование	Оснащение
------------------------------	-----------



Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность - (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность - индивидуальная работа с воспитанниками Цветник и огород (каникулярный период): -познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты) -труд в природе	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей -трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и др.) -алгоритмы ухода за посадками
--	---

### Информатизация образовательного процесса ДОУ

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Ноутбук	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	Методический кабинет – кабинет заведующего
Компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности,	
Цветной МФУ EPSON (принтер-сканер-копир)	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
МФУ PHASER 310MFP	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Ноутбук	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	Музыкальный зал
Проектор	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Мультимедийный экран настенный ( переносной)		

с. Ягодное

№	Характеристика материально-технической базы, ее составляющие	Характеристика оснащения объекта
1	<b>Территория ДОУ</b>	Территория детского сада занимает 4880 кв.м. Территория ДОУ обнесена забором. На территории размещены 1 прогулочная площадка, на которой имеется веранда, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница, цветник
2	<b>Здание ДОУ</b>	Отдельно стоящее типовое здание 1987 года постройки. В нем имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция, канализация и автономное газовое отопление, все в рабочем состоянии. В ДОУ имеется пожарная сигнализация (АПС), комплекс передачи о пожаре "Стелец-Мониторинг", тревожная кнопка,
2.1.	<b>Групповые помещения</b>	В здании ДОУ имеются следующие помещения: одна группа с отдельно выделенной раздевалкой, спальней, туалетной комнатой. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.
2.2.	<b>Переобработанное помещение второй групповой комнаты (музыкальный и спортивный зал)</b>	<b>Учебная зона</b> предназначена для реализации образовательного процесса. Здесь установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Также имеется учебная доска (маркерная), технические средства обучения. <b>Музыкальная зона</b> предназначена для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, а также с участием семей воспитанников. Имеются музыкальные инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование: - музыкальный центр; - магнитофон; - телевизор; - проектор; - экран и другое оборудование. <b>Спортивная зона</b> предназначена для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий и досугов, праздников, соревнований. Спортивное оборудование представлено: - спортивные тренажеры; - игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для

		игр с мячом и другое); - разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и другое); - гимнастические скамейки; - гимнастические маты. - гимнастическое бревно.
2.3.	<b>Комната психологической разгрузки</b>	Предназначена для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми, экспериментирования, театрализованной и самостоятельной деятельности детей. Выделены следующие зоны: - уголок «Ряженья»; - уголок для театрализованной деятельности; - патриотический уголок; - уголок экспериментирования; - уголок природы.
2.4	<b>Центр "Безопасность"</b> (переоборудованная раздевалка)	Включает в себя дидактические игры и дидактический материал по безопасности, различные виды транспорта, автомобили специальных служб, макеты дорог, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (дорожные знаки, костюмы).
2.5	<b>Методический кабинет</b>	Кабинет предназначен для обеспечения практической, творческой работы педагогов, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта работы накопленного в ДОУ. Оборудован ноутбуком с выходом в интернет, МФУ, методической литературой.
2.6	<b>Кабинет заместителя заведующего</b>	Оборудован ноутбуком с выходом в интернет, принтером, сканером и другим.
2.7.	<b>Пищеблок</b>	Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеются кладовые для хранения продуктов питания.
2.8.	<b>Прачечная</b>	Оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, гладильным столом, электрическим утюгом.

### Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность; (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность; (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность; - (хозяйственно - бытовой труд, труд в природе)	-оборудование для двигательной активности; -выносное оборудование для двигательной активности; -песочница; -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой; -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; -оборудование для трудовой деятельности; -выносное оборудование для

-художественно-творческая деятельность ; - индивидуальная работа с воспитанниками. Цветник и огород (каникулярный период): -познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты) ; -труд в природе.	самостоятельной творческой деятельности детей; -трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и др.); -алгоритмы ухода за посадками .
--	---

### Информатизация образовательного процесса ДОУ

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Ноутбук	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	Методический кабинет, музыкальный зал
Ноутбук	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности	Кабинет заместителя заведующего
Цветной МФУ EPSON (принтер-сканер-копир)	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Методический кабинет
Сканер CANON	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Кабинет заместителя заведующего
Проектор	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	Музыкальный зал
Мультимедийный экран настенный ( переносной)		
Телевизор TOSHIBA	Для организации образовательной деятельности	Музыкальный зал
DVD - LG	Для организации образовательной деятельности	Музыкальный зал

### Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность; (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность; (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой)	-оборудование для двигательной активности; -выносное оборудование для двигательной активности; -песочница; -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой; -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами;

-игровая деятельность; - (хозяйственно - бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность ; - индивидуальная работа с воспитанниками. Цветник и огород (каникулярный период): -познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты) ; -труд в природе.	-оборудование для трудовой деятельности; -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей; -трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и др.); -алгоритмы ухода за посадками .
---	--

### Информатизация образовательного процесса ДОУ

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Ноутбук	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	Методичекий кабинет, музыкальный зал
Ноутбук	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности	Кабинет заместителя заведующего
Цветной МФУ EPSON (принтер-сканер-копир)	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Методический кабинет
Сканер CANON	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Кабинет заместителя заведующего
Проектор	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	Музыкальный зал
Мультимедийный экран настенный ( переносной)		
Телевизор TOSHIBA	Для организации образовательной деятельности	Музыкальный зал
DVD - LG	Для организации образовательной деятельности	Музыкальный зал

### 3.2. Описание безопасности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обеспеченность методическими материалами

№	ОО	Автор, название:
---	----	------------------

<b>Первая группа раннего возраста (1, 5- 2года)</b>		
1.	Социально-коммуникативное развитие	-Зворыгина Е.В. Я играю. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010 -Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018
2.	Познавательное развитие	- Иванова А.И. Естественные научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М: ТЦ «СФЕРА», 2008 -Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
3.	Речевое развитие	-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. -Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
4.	Художественно-эстетическое развитие	-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 - Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5.	Физическое развитие	-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>		
1.	Социально-коммуникативное развитие	-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 -Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018 -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». В первой младшей группе (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 -Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2012 -Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 -Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 -Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.16)
2.	Познавательное развитие	- Помораева И. А., Позина В. А Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -З.А. Епифанова Познание предметного мира, Издательство Учитель, 2013
3.	Речевое развитие	- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 - В.В Гербова Сценарии игр-инсценировок в летнее время. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.95-98) -Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 - Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016

		<p>-Гербова В.В., Ильчук Н.П. - Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года). М.: Издательство Оникс, 2010</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Н.Е.Вераксы, "Комплексные занятия по изобразительной деятельности" под редакцией Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград: "Учитель", 2017</p> <p>-Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры – М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>-Занимательные игры и упражнения по конструированию.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры –М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p>
5.	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>--Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровой деятельности (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное развитие дошкольников. (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Авдеева Н.Н. Безопасность. Ребёнок и другие люди. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</p>

		-Комратова Н.Г. , Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу – М: ТЦ «СФЕРА», 2006
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</li> <li>- Прохорова Л.Н. Игры с элементами экспериментирования. Организация экспериментальной деятельности дошкольников . М.: Аркти.</li> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. Дидактические игры и игровые упражнения. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром. М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</li> <li>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</li> <li>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Соломенникова О. А. Наблюдения на прогулке. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В Сценарии занятий по экологическому воспитанию.. – М.: «ВАКО», 2010</li> <li>- Иванова А.И Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</li> <li>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</li> <li>- Алёшина Н.В Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</li> <li>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Гербова В.В. Дидактические игры по развитию речи. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Гербова В.В. Игра-инсценировка Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</li> <li>- Ильина О.В., Гальцова П.С. Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</li> <li>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая</li> </ul>



		<p>группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Грибовская А.А Коллективное творчество по изобразительной деятельности.. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</p> <p>- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА"</p> <p>- Чумичёва Р.Ф. Дошкольникам о живописи. Книга для воспитателя – М.: Просвещение</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Дубровская Н.В. Яркие ладошки. Рисунки-аппликации. – Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006</p> <p>- Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>- Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду. -Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>-Занимательнын игры и упражнения по конструированию.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ</p>
5	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа). для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>-Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</p>
2	Познавательное развитие	<p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет) – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</li> <li>- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</li> <li>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Гербова В.В Развитие речи в детском саду.. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Гербова В.В. Задания, способствующие диалогическому развитию речи. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Гербова В.В. Игра-инсценировка Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</li> <li>- Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</li> <li>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li> <li>-Хрестоматия 4 - 5 лет , М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Грибовская А.А.Коллективное творчество по изобразительной деятельности. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</li> <li>- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006</li> <li>- Чумичёва Р.Ф. Дошкольникам о живописи. Книга для воспитателя – М.: Просвещение</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>-Простые поделки из пластилина.– М.: Айрис-пресс, 2013</li> <li>-ЛЕГО-конструирование в детском саду. Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</li> <li>- Лебедева Е.Г. Конструирование и художественный труд в детском саду.</li> <li>- Куцакова Л.В. Занимательныи игры и упражнения по конструированию. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</li> <li>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> </ul>
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</li> <li>-Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Сценарии спортивных театрализованных праздников. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</li> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Подольская Е.И Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</li> <li>- Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. - М.: "СКРИПТОРИЙ", 2011</li> <li>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Сценарии спортивных театрализованных праздников.. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</li> </ul>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</li> <li>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</li> <li>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Шелухина И.П. Этическая беседа «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</li> <li>-Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</li> <li>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</li> <li>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</li> <li>-Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</li> <li>-Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</li> <li>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</li> <li>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</li> <li>- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: Аркти.</li> <li>- Помораева И. А., Позина В. А Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>-О.А.Соломенникова. Наблюдения на прогулках. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</li> <li>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: «ВАКО», 2010</li> <li>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</li> <li>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</li> <li>- В.В Гербова Художественные произведения для работы с детьми.</li> </ul>

		<p>Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p>- Ильина О.В., Гальцова П.С. Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p>- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия. методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011</p> <p>- В.В Гербова Художественные произведения для работы с детьми в летнее время. Старшая группа (5-6 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>-Хрестоматия 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006</p> <p>- Лебедева Е.Г Простые поделки из пластилина. – М.: Айрис-пресс, 2013</p> <p>- Грибовская А.А.Коллективное творчество по изобразительной деятельности. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</p> <p>- Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги.– Ярославль, Академия развития, 2010</p> <p>- Пищикова Н.Г Работа с бумагой в нетрадиционной технике..- М.: Издательство "Скрепторий", 2006.</p> <p>- Дубровская Н.В. Аппликация из семян и косточек.– М.: АСТ, 2011</p> <p>- Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Система работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
5	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А.Сценарии спортивных театрализованных праздников. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>-Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Подольская Е.И Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А Сценарии спортивных театрализованных праздников.. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		

1	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>-Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа - Волгоград: КОРИФЕЙ, 2006</p>
2	Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А.-Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.. – М.: «ВАКО», 2010</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>- Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ «СФЕРА», 20208</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</p> <p>- Соломенникова О. А. Наблюдения на прогулке Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-103)</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10</p>

		-23)
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- В.В Гербова Литературная страничка «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)» М.: Мозаика - Синтез, 2016</li> <li>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</li> <li>- Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</li> <li>-Борисова Е.А. -Индивидуальные логопедические занятия. методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011</li> <li>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li> <li>-Хрестоматия 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</li> <li>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Грибовская А.А Коллективное творчество по изобразительной деятельности.. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</li> <li>- Лебедева Е.Г Простые поделки из пластилина.. – М.: Айрис-пресс, 2013</li> <li>- Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги.– Ярославль, Академия развития, 2010</li> <li>- Пищикова Н.Г.- Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: Издательство "Скрепторий", 2006.</li> <li>- Дубровская Н.В. Аппликация из семян и косточек.– М.: АСТ, 2011</li> <li>-Л.В. Куцакова Игровые задания . «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012</li> <li>- Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</li> <li>- Куцакова Л.В. Занимательныи игры и упражнения по конструированию. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</li> <li>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Спортивно-театрализованные праздники. Серия "Здоровый образ жизни". – М.: "Школьная пресса", 2008</li> </ul>
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</li> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004.</li> <li>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А.Сценарии спортивных театрализованных праздников. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</li> <li>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Подольская Е.И Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.. – Волгоград: Учитель, 2010</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</li> <li>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А Сценарии спортивных театрализованных</li> </ul>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания**

Обеспеченность методическими материалами	Обеспеченность средствами обучения и воспитания
<p>Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово –учебник», 2019.-112с.</p>	<p>-Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза;                      -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);                      -Лэпбук «Нижний Новгород»;                      - Тематические наборы открыток, фотографий;                      - «Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»;                      -Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВО, «Улицы Нижнего Новгорода»;                      - «Храмы земли Нижегородской»,                      -Герои Перевоза,                      Дидактические игры:                      -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», Перевоза;                      - «Расскажи о своем городе»;                      - «Назови памятные места»                      - Символика Нижнего Новгорода, Перевоза                      Карта города Нижнего Новгорода, карта Перевоза</p>

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

Образовательная область	1 подгруппа раннего возраста	2 подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
<p><b>ОО</b>                      "Социально – коммуникативное развитие"</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:                      грузовые, легковые автомобили разного размера, куклы в одежде, куклы младенцы, одежда для</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:                      - грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы в одежде, куклы-младенцы,</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:                      - грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)                      -атрибуты для игр «Семья»,</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:                      -куклы средние - звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи)</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:                      -атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница", «Библиотека»</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе</p>

<p>кукол, атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», наборы игрушечной посуды, набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, набор постельного, белья, утюг, наборы парикмахера, наборы игровые медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», коляски, кровать</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <p>дидактические пособия, фотоальбом "Мама, папа я спортивная семья", наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», детское лото "Мы играем в магазин", лото "Кем быть"</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <p>- алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p>	<p>одежда для кукол) - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»</p> <p>- наборы игрушечной посуды парикмахера - наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Кухня» - игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>- коляски</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе:</b></p> <p>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <p>- набор предметных карточек «Профессии»</p> <p>тематические книги</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <p>- алгоритм умывания одеваания на прогулку</p> <p>тематические книги</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <p>- алгоритм умывания одеваания на прогулку</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки,</p>	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»</p> <p>- наборы игрушечной посуды парикмахера - наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Кухня» - игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>- коляски</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе:</b></p> <p>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <p>- набор предметных карточек «Профессии»</p> <p>тематические книги</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <p>- алгоритм умывания одеваания на прогулку</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>- макет дороги - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»</p> <p>- набор предметных карточек</p>	<p>- грузовые, легковые автомобили</p> <p>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>- коляски</p> <p>- наборы парикмахера</p> <p>- наборы игровых медицинских принадлежностей</p> <p>- игровой модуль «Кухня»</p> <p>- набор кухонной посуды</p> <p>- принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</p> <p>- набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.)</p> <p>- комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>- грузовые, легковые автомобили среднего размера</p> <p>- сюжетная ширма</p> <p>- тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город</p> <p>- набор мебели</p>	<p>- набор кукол</p> <p>- наручные куклы</p> <p>- набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные</p> <p>- солдатики</p> <p>- набор масок</p> <p>- набор чайной посуды (средний)</p> <p>- набор кухонной посуды (средний)</p> <p>- набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>- набор медицинских принадлежностей</p> <p>- набор «Магазин»</p> <p>- набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»</p> <p>- куклы из бумаги</p> <p>- часы</p> <p>- мини-кухня</p> <p>- автомобили разного назначения (средних размеров)</p> <p>- самолет, вертолет (средних размеров)</p> <p>- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</p> <p>- набор «Военная техника»</p> <p>- набор фруктов и овощей</p>	<p>:</p> <p>- алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот»</p> <p>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»</p> <p>«Библиотека»,</p> <p>- куклы Барби (набором одежды)</p> <p>- кукольный дом</p> <p>- набор кукол семья</p> <p>- куклы маленькие (пупсы)</p> <p>- наручные куклы</p> <p>- набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные</p> <p>- солдатики</p> <p>- набор масок</p> <p>- набор чайной посуды (средний)</p> <p>- набор кухонной посуды (средний)</p> <p>- набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>- набор медицинских принадлежностей</p>
--	---	--	--	--	---



		<p>палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> - макет дороги - дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - набор предметных карточек «Транспорт»</p>	«Транспорт»	<p>- контейнер с мелкими предметами-заменителями и <b>Ребенок в семье и обществе:</b> - альбомы с предметными и карточками «Посуда», «Одежда» - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», «Папа, мама, я спортивная семья» - настольно-печатные игры: лото "Мы играем в магазин", игра – пазл "Собери машину", лото "Музыкальные инструменты" - стена настроений</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда - ложка для обуви - щетка для обуви</p>	<p>- дидактические игры: "Военная техника", развивающая игра "Красный, желтый, зеленый", мемори "Животные"</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> - фартук - совок - щетка - тряпка - салфетки - тазик - паспорта растений</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> - макет дороги - комплект дорожных знаков - игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по ПДД - дидактические игры по ПДД - набор дорожных знаков и светофор - дидактические игры: лото "Дорожные знаки", бизборд "Непоседа"</p>	<p>набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» - куклы из бумаги - весы - чековая касса - компьютер - часы - клавиатура компьютерная - мини-кухня - автомобили разного назначения (средних размеров) - самолет, вертолет (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор «Военная техника» - набор фруктов и овощей - инструменты «Мастерская» - игрушки-трансформеры - ширма - настольная</p>
--	--	---	-------------	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- щетка для одежды</li> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку</li> <li>- алгоритм сервировки стола</li> <li>-алгоритм заправления кровати</li> <li>- алгоритм мытья игрушек</li> <li>- фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- тазик</li> <li>- паспорта растений</li> <li>-алгоритм «Ухаживаем за растениями»</li> <li>- дидактические игры: лото "Кем быть", магнитная игра "Одевашки", игра –пазл "Овощи", развивающая игра "Вкусный торт"</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги</li> <li>-набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</li> <li>-служебные автомобили среднего размера</li> <li>-силуэтные деревья на подставках (для макета)</li> </ul>	<p>ширма-театр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кукольный дом (макет) для средних кукол</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-наборы (домашние животные, дикие животные)</li> <li>- набор мебели</li> <li>- контейнер с мелкими предметами</li> <li>- заменителями</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и наборы открыток города</li> <li>- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</li> <li>- глобус</li> <li>- тематические книги</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- пиктограммы настроений</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудованное для трудовой деятельности в уголке</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

				<p>-набор дорожных знаков и светофор</p> <p>-набор картинок "Пожарная безопасность", «Безопасность на дороге»</p> <p>- дидактические игры: бизиборд "Непоседа", развивающая игра "Небезопасно на дороге", лото "Дорожные знаки"</p>		<p>природы</p> <p>- оборудован ия для организаци и дежурства</p> <p>-природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>- ложка для обуви</p> <p>- щетка для обуви</p> <p>-щетка для одежды</p> <p>- фартук</p> <p>- совок</p> <p>- щетка</p> <p>- тряпка</p> <p>- тазик</p> <p>- салфетки</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>-набор «Опасные предметы»</p> <p>-комплект дорожных знаков</p> <p>-игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</p> <p>- тематическое альбомы по ПДД</p> <p>-подборка книг по ПДД</p> <p>- дидактические игры по ПДД</p> <p>-набор дорожных знаков и светофор</p>
<p><b>ОО</b></p> <p><b>"Познавательное развитие"</b></p>	<p>Набор кубиков деревянных</p> <p>Мозаика</p> <p>Набор для экспериментирования с водой</p> <p>Набор для</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <p>шнуровки различного уровня</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <p>раздаточный</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>

<p>экспериментирования с песком Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Матрешки Муляжи фруктов и овощей Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;</p>	<p><b>ий:</b>матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки(5 элементов), кубики, бизборды, обучающие карточки "Состав числа", "плакат "Счет до 10"</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> Ди на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение</p>	<p>сложности, набор плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, игра-вкладыш по геометрическим фигурам, обучающие карточки "состав числа", плакат "Считаем до 10", обучающее пособие "Ленты цифр"</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и др), дидактические игры: "Найди цвет", лото "Увлекательная геометрия", игра – пазл "Собери машину"</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> иллюстрационный материал «Времена года», календарь</p>	<p><b>ий:</b> раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие Ленты цифр», плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», альбом с игровыми заданиями по математике</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и</p>	<p>материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Состав числа», плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам», «Штриховки», «Примеры и задачи».</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых,</p>	<p><b>ний:</b> Раздаточный материал, геометрические фигуры, геометрические фигуры, разделенные на 4 части, карточки с числами, карточки с изображением предметов по количеству, полоски разной длины и ширины, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Ленты цифр», плакат «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Развиваем внимание», «Рисуем по клеточкам», «Штриховка», «Примеры и задачи».</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт»»,</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> набор для игры с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощей и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живёт?», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года» в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</p>	<p>природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др., дидактические игры: настольная игра «Волшебный лес», «Весёлая ферма»,лото «Лесные жители», детское лото «Кто, где живёт» и др.</p>	<p>др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определённые свойства предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы-символы «Аптека», «Магазин», «Почта»</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы</p>	<p>материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, и др).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал:</b> «Времена года», лепбук «Метеостанция»</p> <p>иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</p>	<p>«Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определённые свойства предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кожа, керамика и др).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных</p>
--	--	--	--	---	--	---

						рассказов), календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вод
<b>ОО</b> <b>"Речевое развитие"</b>	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки» Книги по возрасту детей Панно «Одежда Машеньку» Подбери цвет	<b>Развитие речи:</b> Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 2-3 лет по развитию речи, иллюстрации к сказкам, картины для рассматривания, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в	<b>Развитие речи:</b> Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в	<b>Развитие речи:</b> Умные карточки «Любимые сказки», карточки «Составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», обучающие карточки «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», годовой курс «Школа семи гномов», Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, набор картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи,	<b>Развитие речи:</b> Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, набор печатных картинок, умные карточки «Любимые сказки», карточки «Читаем слоги, составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, лото и домино алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука, учебно-игровой комплект «Гласные звуки», грамматически сказки для	<b>Развитие речи</b> <i>Формирование словаря:</i>  Развивающие карточки «Обучение грамоте», «Веселая артикуляционная гимнастика», умные карточки «Любимые сказки», карточки «Читаем слоги», карточки «Первые слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», схемы для составления рассказа «Рассказика», обучающие карточки «Мебель», «Одежда», «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», демонстрационный материал «Грамматические сказки»,

		<p>картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>	<p>картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>	<p>фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), умные карточки «Любимые сказки», карточки «Составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», обучающие карточки «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», годовой курс «Школа семи гномов», Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Дигра «Собираем я на прогулку»; «Найди пару»; «Что здесь</p>	<p>детей, обучающее пособие «Ленты букв и звуков»</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии - книги, любимые детьми группы -сезонная литература</p>	<p>обучающее пособие «Ленты букв и звуков». Дидактические игры на звуковой состав слова, набор кубиков с буквами</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе :</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература</p>
--	--	---	---	--	--	---

				<p>лишнее» предметные картинки « Профессии» , копилка пословиц и поговорок; картотека пальчиковы х игр, картинки «Профессии »; пазлы для составления сказок, дид. игры «Расскажи сказку», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересна я история», «Придумай сказку», портреты русских детских писателей</p> <p><b>Приобше не к художестве нной литературе :</b> Детские книги (произведени я фольклора, сказки русские народные, произведени я русской и народной классики, произведени я современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>		
<b>ОО</b> <b>"Художественн</b>	Мольберт Гуашь, альбом	Мольберт Наборы	Мольберт Наборы	Мольберт Краски,	Мольберт Бумага,	Мольберт Бумага,



<p><i>о- эстетическое развитие"</i></p>	<p>Губки, тампоны, ватные палочки Барабаны, бубны, колокольчики, молоточек музыкальный, шуршалки, не озвученные игрушки, погремушки, звуковые игрушки-каталки, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальные книжки</p>	<p>фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, бумага для рисования, гуашь и кисти, стаканчик-непроливайк и, подставки для кистей, салфетки из ткани Доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки Магнитофон, фонотека (кассеты), музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, маски для игр</p>	<p>фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печати, штампы, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани Доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленная для лепки, печати для нанесения узора на вылепленное изделие Розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания Звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, набор шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>	<p>кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночки-непроливайки, губки, штампы, тампоны, алгоритм последовательность рисования Доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печати для нанесения узора на вылепленное изделие Ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки,</p>	<p>восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>	<p>восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
---	---	--	--	---	---	---

				игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок		
<b>ОО</b> <b>"Физическое развитие развитие"</b>	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые)	Стойки для метания Флажки двух цветов Мешочки с песком Массажный коврик Погремушки Шуршалки Платочки 4 цветов Обручи Кубики пластмассовы е (большие и средние) Стойки для перешагиван ия Канат Ворота для забивания мяча Скамейка гимнастическ ая Туннель Мягкие мо Мяч резиновый 250 мм Мяч резиновый 150 мм Мат 80*100 Кольцеброс (напольный) Гимнастичес кие палки, кегли (набор) Бруски для перешагиван ия	Коврики массажные Бубен Кегли (набор), Кольцеброс (напольный) Мячи резиновые разного размера Скакалки Мешочки с песком (для девочек, для мальчиков) Мячи для прыжков Гантели Разноцветные платочки Флажки 2-х цветов Дуга для подлезания Стойки для перешагивания Кубики (средние и большие) Маски для п/и Ребристая дорожка Мат Стойка для бросания в цель Гимнастические палки Ворота для футбола	Уголок для хранения спортивног о инвентаря; мат -1 Коврики массажные, Доска ребристая Бубен, Кубики Скакалки короткие Кегли (набор) Кольцеброс напольный, Мячи резиновые разного размера Султанчики Разноцветны е платочки Набор «Гольф с мячом» Конус пластмассов ый – 4шт., Кольцеброс (напольный) Флажки Мешочки с песком Скамейки гимнастичес кие Мячи для прыжко Канат Дуга для подлезания Стойки для перепрыгива ния Маски для подвижных игр Мягкие модули Палки	Спортивный уголок Палки гимнастическ е Пластмассовые конусы Обручи, Скакалки, Кегли (набор) кольцеброс (напольный) Мячи разного размера Мешочки с песком Флажки 2-х цветов Платочки разноцветные Гантели пластмассовы, Кубики разного размера Канат Доска ребристая Стойки для попадания в цель Скамейки гимнастическ е Модели общеразвиваю щих упражнений Мат Мягкие модули	Массажные коврики Мячи большие, средние, малые, Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания Гимнастиче ские палки Кегли  Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Стойки- мишени, Тоннель Летбук «Спорт» Дидактичес кий материал «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Картотека подвижных игр Схемы выполнения движений Мешочки с песком Канат Скакалки Шуршалки Кегли (набор) Гимнастиче

				гимнастические Обручи Платочки разноцветные Шуршалки Доска ребристая  Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта»	скамейки Мат Мягкие модули Набор для игры в гольф Ворота для футбола, Баскетбольное кольцо
--	--	--	--	---	--

**3.2.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФООП ДО**

**3.2.2. Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФООП ДО.**

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.*

**3.2.3. Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФООП ДО.**

*- песни о Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)*

**3.2.4. Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФООП ДО.**

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:*

- картины павловских художников и художников Нижегородской области*
- изделия умельцев Нижегородской области*

**3.2.5. Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФООП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).**

**3.4. Распорядок и организация режима дня – п.35 ФООП ДО**

Режим работы МБДОУ "Д/с "Жемчужинка" определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

**Распорядок дня в разновозрастной группе(1-7) на холодный период года**

Режимные процессы	
<b>Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет</b>	6.00-7.00
Д/с :Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальна работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (время варьируется в зависимости от расписания ООД, перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут)	9.00 -10.50 (по подгруппам)
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми); Самостоятельная деятельность детей	10.20-12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём (воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры)	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность и организованная деятельность	15.30- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00- 17.30
<b>Рекомендованный распорядок дома: прогулка, возвращение с прогулки</b>	17.30-18.40
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.40-19.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.15- 19.30
Ночной сон	19.30- 6.30

## Распорядок дня в разновозрастной группе (1-7 лет) на летний период

<b>Режимные процессы</b>	
<b>Рекомендованный прием:</b> Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
<b>В д/с:</b> Приём на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
ООД (художественно-эстетическое развитие, физическая культура)	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, воздушные, солнечные ванны, индивидуальная работа с детьми). Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.20
Постепенный подъём (воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры)	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.00
Непосредственная образовательная деятельность (чтение)	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20 – 17.30
<b>Рекомендованный распорядок дома:</b> прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.25
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.25-19.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.10-19.30
Ночной сон	19.30-6.30

### *Режим двигательной активности*

Формы организации	Первая подгруппа раннего возраста 1-2 года	Вторая подгруппа раннего возраста 2-3 года	Младшая подгруппа 3-4 год	Средняя подгруппа 4- лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Утренняя гимнастика	-	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
Физкультминутки (по мере необходимости от вида и содержания занятий)	-	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут</i>				
Продолжительность перерывов между занятиями	<i>не менее 10 минут</i>					
Подвижные игры	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)</i>					
	5-8 мин	5-8 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры и упражнения	-	-	-	<i>Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю</i>		
				8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Гимнастика пробуждения		<i>Ежедневно 2-3 мин</i>	<i>Ежедневно 3-4 мин</i>	<i>Ежедневно 4-5 мин</i>	<i>Ежедневно 5-6 мин</i>	<i>Ежедневно 6-8 мин</i>

<b>2. Физкультурные занятия</b>						
Физкультурные занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 10 мин по подгруппам	2 раза в неделю 10 мин по подгруппам	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раз в неделю 25 минут	2 раз в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Активный отдых</b>						
Физкультурные досуги	-	1 раз в квартал 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных ежедневная утренняя гимнастика бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой
Занятия по (подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук по наблюдением теплой водой
Обед	Усадить первым за стол
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним
Гимнастика пробуждения	Исключить на 1 неделю
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, тетрализованных, южетно- ролевых дидактических игр
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную активность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Уход домой	Положительная оценка деятельности

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит

с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;

- развитие творческой активности детей; - п

- получение новых впечатлений;

- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Традиционно в Учреждении проводятся следующие праздники и развлечения:

– Праздники: «Новый год», «День защитника Отечества и Международный женский день», «День Победы», «Выпуск в школу».

– Тематические праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние, «День знаний», «День смеха», «Масленица», «День семьи» и т.д.

– Концерты: «День рождения детского сада», «День матери».

– Театрализованные представления: инсценирование сказок, песен, литературных произведений.

Отдых. Педагоги развивают желание воспитанников в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формируют основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы, любование красотой природных явлений, слушание музыки и т.д.).

Традиции в Учреждении направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Это могут быть: День рождения ребенка, «Минута тишины» (отдыха), Письмо заболевшему другу.

Педагоги всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей воспитанников вводят свои традиции и ритуалы.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды – 31 .ФОП ДО**

В разновозрастных группах детей дошкольного возраста (от 1 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.6. Психолого – педагогические условия реализации Программы- п.30 ФОП ДО**

#### **3.7. Кадровые условия реализации Программы – п. 34 ФОП ДО.**

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют:

- 1) педагогические работники: - воспитатели  
- музыкальный руководитель
- 2) учебно-вспомогательные работники (помощники воспитателей).

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.



### 3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы – п.36 ФОП ДО

#### Перечень основных государственных и народных праздников , памятных дат в календарном плане воспитательной работы

8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и труда
9 мая	День победы
24 мая	День славянской письменности
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	День художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

*Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат*

#### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ "Д/С "ЖЕМЧУЖИНКА"

**Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 1 «Детский городок» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.
Содержательный	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации Программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы</li> </ul>

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программы**

В учреждении функционируют следующие возрастные подгруппы общеразвивающей направленности:

- для детей от 1 года до 2 лет (первая подгруппа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (вторая подгруппа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая подгруппа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя подгруппа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая подгруппа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе подгруппа)

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. При необходимости формируются группы двух

смежных возрастов. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. При необходимости формируются группы двух смежных возрастов. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

#### **4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с **ФОП ДО** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина –М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Учреждения**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.