

ПРИНЯТА

решение педагогического совета

Протокол № 2 от 01 октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ "Д/с "Жемчужинка"

от 01 октября 2024 г. № 65- ПД

Программа
по адаптации, социализации и интеграции
несовершеннолетних иностранных граждан
МБДОУ "Д/с "Жемчужинка"

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы

1.1.2 Принципы и подходы Программы

1.2 Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

2.2 Организация работы с детьми по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.4 Направления работы с детьми по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и их семьями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан

3.2 Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации

3.3 Методическое обеспечение программ

3.4. Перечень практических разработок и методического инструментария в области социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значительно усиливаются процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов.

Процесс глобализации остро ставит перед мировым сообществом вопрос о продуманной политике в области интеграции и адаптации мигрантов. Миграционная политика в современном мире является неотъемлемой частью общей социально- демографической политики государства. Миграция затрагивает все сферы общественной жизни, влияет на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина.

Самыми незащищенными в этой ситуации оказываются дети, которые составляют весомую долю в миграционном потоке, процесс социализации для которых имеет свою специфику. Дети-мигранты сталкиваются с проявлениями интолерантности по отношению к ним детей из групп этнического большинства. Наряду с этим дети доминирующей группы могут выражать негативные оценки по отношению к детям из других этнических групп. В связи с этим у детей этнического меньшинства могут появиться негативные установки по отношению к собственной этнической общности, включающие в себя неудовлетворенность собственной этничностью, чувство униженности, ощущение неполноценности или даже отрицание собственной этнической идентичности, желание её спрятать.

По результатам проведенного мониторинга в МБДОУ "Д/с"Жемчужинка" были выявлены следующие категории детей:

1. Дети - иностранцы ближней (страны СНГ) заграницы, приехавшие в Россию на постоянное или временное место жительства.

Говоря о полиэтнической образовательной среде групп в ДОУ, дошкольники - мигранты имеют низкий статус в коллективе детей отличной от них культуры или совсем не имеют друзей среди сверстников, проявляют безразличное или агрессивное отношение к ним.

При этом детям этнического меньшинства приходится адаптироваться к новым условиям поликультурной среды, что приводит к необходимости походить на сверстников новой для них культуры и внешним видом, и манерами, и языком, и даже мыслями.

Как результат, возникает противоречие между ценностями и нормами, транслируемыми различными институтами социализации (в детском саду учат одному, а дома другому), не разрешение которого может привести к внутренней дисгармонии и ситуации неопределённости при адаптации дошкольников - мигрантов к поликультурной среде.

Нижегородская область - многонациональная территория, где в настоящее время активизировались миграционные потоки, увеличивается количество детей в дошкольных образовательных учреждениях, для которых русский язык не является родным.

Таким образом, можно выделить два магистральных направления решения этой проблемной ситуации в данной области:

1. Создание адаптивной социокультурной и игровой среды и формирование системы языковых и коммуникативных ориентировок у детей в процессе становления языковой картины мира и развития способностей, оказание поддержки родителям и формирование у них установки на сотрудничество;

2. Повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых - членов семей и педагогов дошкольного образовательного учреждения, формирование педагогического сообщества.

Программа по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в МБДОУ "Д/с "Жемчужинка" разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ» ФЗ - №273 от 29.12.12, на основе ценностей духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель: формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи:

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;
- обогащение представлений дошкольников об этнической идентичности, создание поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;
- пробуждение у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия.
- овладение неродным русским языком для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социально-культурную среду;
- активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

1.1.2 Принципы и подходы Программы

Главное назначение программы заключается в интеграции усилий всех педагогов дошкольной организации, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние. В основе реализации программы лежит на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип гуманизма предполагает признание ценности ребенка-мигранта как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип рассматривается как принцип социальной защиты ребенка-мигранта.
- Принцип поддержки — обеспечение нормативно-правовых, организационных условий для ребенка-мигранта и его родителей.
- Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие детей-мигрантов в соответствии с учетом их интересов и возможностей.\
- Принцип природосообразности подразумевает руководство педагогом в своей практической деятельности конкретными особенностями и уровнем развития ребенка-мигранта; природа ребенка, его состояние здоровья, психическое и социальное развитие при этом становятся главными и определяющими факторами.

- Принцип вариативности предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого ребенка-мигранта, с этой целью занятия оснащаются специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятия, предполагающего разнообразие видов работ, форм организации детей-мигрантов, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях.

- Принцип индивидуального подхода заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям детей-мигрантов.

- Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания всех детей, посещающих ДОО.

- Принцип толерантности подразумевает терпимое, не дискриминационное отношение к детям-мигрантам, испытывающим определенные трудности и адаптационные нарушения.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально – через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого- педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В качестве целевых ориентиров позитивной социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан могут рассматриваться:

1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;

2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;

3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;

4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;

5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;

6) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

8) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально - коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

2.2 Организация работы с детьми по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Социальное направление			
Опрос, анкетирование, наблюдение.	- Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. - Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей. - Дни открытых дверей. - Выявление степени удовлетворенности родителей	По мере поступления ребенка-иностранца в ДОУ.	Воспитатели

	образовательными услугами ДОУ.		
Досуговые мероприятия	Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). Совместные праздники детей и взрослых в группах. Конкурс рисунков семейного творчества. Спортивные праздники.	В течение года	Воспитатели
Информационное направление			
Создание банка данных по семьям воспитанников	Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. Информационные памятки о жизни детского сада. Информационные буклеты и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).	В течение года	Воспитатели
Психологическое направление			
Консультирование. Обработка результатов исследований	Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка». Индивидуальная работа с детьми. Занятия с участием родителей. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	В течение года	Воспитатели
Логопедическое направление			

Наблюдение, диагностика, определение уровня речевого развития	Наблюдение за речевым общением сверстников; Определение уровня речевого развития; Построение индивидуального речевого маршрута; Занятия с участием родителей. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	В течение года	Воспитатели
Правовое направление			
Наблюдение, консультирование	Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.	В течение года.	Воспитатели
Социально-педагогическое			
Стендовое консультирование	Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. Размещение рекомендаций в родительских уголках. Блок пропагандирующий ЗОЖ. Тематические выставки.	В течение года в соответствии с запросами родителей и по тематике годового плана	Воспитатели
Индивидуальная работа	Создание благоприятного психологического климата в группе; Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражения в индивидуальном маршруте сопровождения. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы.	В течение учебного года	Воспитатели
Совместная деятельность родителей и детей	Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Участие в организации выставок. Участие в конкурсах рисунков и поделок. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и др.	В соответствии с годовым планом	Воспитатели
Взаимодействие с родительской	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и	В течение года	Воспитатели

общественно стью	праздников). Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.		
Педагогическая гостиная	Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам. Установление требований всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях. Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам, беседы.	В течение года	Воспитатели

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

При представлении методов, способов, форм и средств реализации содержания деятельности с детьми-иностранцами, используются:

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;
- игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

2.4 Направления работы с детьми по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и их семьями

Организация работы с детьми по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и их семьями проводится по направлениям:

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.
2. Информационное направление – информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.
3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.
4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан

Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, полностью соответствует материально-техническому обеспечению ОП ДО МБДОУ "Д/с "Жемчужинка" «Детский с, поскольку интеграция детей-иностранцев проходит в разновозрастных группах ДОУ.

3.2 Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации

Риски		Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников ДОУ в области адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение фонда методической литературы
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей несовершеннолетних иностранных граждан в адаптации детей	Проведение информационно - разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет родителей несовершеннолетних иностранных граждан
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к иностранным гражданам	Проведение систематической пропедевтической работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями)
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка	

3.3 Методическое обеспечение программ

Список литературы используемой воспитателями				
№	Название	Автор	Год издания	Издательство
1	«Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.	Н.В. Нищева	2015	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2	«Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения».	Н.В. Нищева	2014	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

3	«Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника»	Н.В. Нищева	2015	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
4	«Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей»	В.П. Невская.	2013	М.: тц сфера
5	«Развиваем мелкую моторику»	Т.А.Ткаченко	2014	М.: ооо «издательство «ЭКСМО»

3.4. Перечень практических разработок и методического инструментария в области социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

Практические разработки

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/> ; <http://www.etnosfera.ru>

Публикации

2. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. N 3. С. 5 - 17//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

Методические пособия

3. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).

4. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL

5. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020.

6. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.